

SORUMLU KALKINMA AKADEMİSİ



Gençlere sürdürülebilir
kalkınma nasıl öğretilir?

Gençlerle çalışmak için bir el kitabı



academy of
responsible
development

SORUMLU KALKINMA AKADEMİSİ

Gençlere sürdürülebilir kalkınma nasıl öğretilir? Gençlerle çalışma kılavuzu

Magdalena Jelonek

Anna Mirzyńska

Monika Sibinowska

Valeria Carluccio

Mehmet Altunbas

Sefer Demirci

Ayşe Yağmur SÜZER

Serkut Kizanlikli

Yayımcı:

Ekonomi ve Kamu Yönetimi Vakfı



ul. ks. I. J. Skorupki 22 31-519 Kraków

tel.: 12 423 76 05

www.fundacjagap.pl

©GAP Vakfı, Kraków 2024

www.sklep.oees.pl

ISBN 978-83-67140-28-7

Dil ve teknik düzeltme: Kübra Çağlayan, Tuğba Çınar

Mizanpaj: Katarzyna Krauze

Kapak tasarımı: Eskadra Grubu

Yayın koordinasyonu: Barbara Hajdukiewicz

Bu çalışma yalnızca yazarların görüşlerini yansıtmaktadır. Ekonomi ve Kamu Yönetimi Vakfı, bu yayında yer alan bilgilerin kullanım şeklinden sorumlu değildir.



Co-funded by
the European Union

Bu gençlik çalışanları için hazırlanan kılavuz, „Sorumlu Kalkınma Akademisi – Gençlerin Sorumlu Sosyo-Ekonomik Kalkınmaya Yönelik Eğitimi İçin Ortaklık” projesinin nihai sonucudur. Proje, Ekonomi ve Kamu Yönetimi Vakfı tarafından aşağıdaki kuruluşlarla iş birliği içinde koordine edilmiştir:

- Associazione Culturale JumpIn (İtalya)
- Internationale Arbeidsvereniging (Hollanda)
- Konya Büyükşehir Belediyesi (Türkiye)

Bu proje, Erasmus+ programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından ortak finanse edilmektedir (Proje Numarası: 2022-1-PL01-KA220-YOU-000088811).

Bu yayın, Erasmus+ programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun mali desteğiyle gerçekleştirilmiştir. Yayının içeriği yazarların görüşlerini yansıtmaktadır ve Avrupa Komisyonu içeriğinden sorumlu değildir.

ÜCRETSİZ YAYIN



**Co-funded by
the European Union**

İçindekiler

Giriş 7

Bölüm I: Sorumlu Kalkınma Akademisi'nde Sürdürülebilirliğin Öğretilmesi ve Öğrenilmesi 8

Sürdürülebilirlik Nedir? 9

Sürdürülebilirlik Yeterlilikleri Nelerdir? 14

Sürdürülebilirliği Öğrenmenin ve Öğretmenin Temel İlkeleri Nelerdir?
18

Öğrencileri Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitime Nasıl Dâhil Edebilir ve Aktif Hale Getirebiliriz? 21

Sürdürülebilirlik Liderliği Nasıl Öğretilir/Öğrenilir? 27

Sürdürülebilirlik Öğretiminde/Öğreniminde Mekân ve Proje Temelli Öğrenme Nasıl Uygulanır? 31

Sürdürülebilirliğin Öğretilmesi/Öğrenilmesinde Yeni Teknolojiler Nasıl Kullanılır? 35

Bölüm II: Sorumlu Kalkınma Akademisi'nde Öğretme/Öğrenmenin Düzenlenmesi 39

Sorumlu Kalkınma Akademisi'nde Kimler yer Almalıdır? 40

Sorumlu Kalkınma Akademisi Eğitimci Hangi Yetkinliklere, Niteliklere ve Deneyime Sahip Olmalıdır? 45

Sorumlu Kalkınma Akademisi ve Sosyal Çevre Arasındaki İlişki Nasıl Kurulur? 48

Sorumlu Kalkınma Akademisi Katılımcılarının Gelişimi Nasıl İzlenir ve Faaliyetlerin Etkinliği Nasıl Kontrol Edilir? 52

Sorumlu Kalkınma Akademisi'nin Sonuçları Nasıl Tanıtılır ve Duyurulur?

56

Modül 1 Yüksek Yetkinlikli Toplum 60

Modül 2 Uygulamada Sıfır Atık 80

Modül 3 Enerji 105

Modül 4: Sürdürülebilir Yaşam: Gıda Geri Dönüşüm Programı 126

Modül 5 Sürdürülebilir Finans 165

Ek 1. Sürdürülebilir kalkınma için eğitim – Giriş 191

Giriş

Modern dünyanın iklim krizinden çevresel ve sosyal sınırlara saygı duyan ekonomik büyüme arayışına kadar uzanan zorlukları, sürdürülebilir ve sorumlu kalkınmaya öncülük edebilecek yeni bir neslin eğitilmesini gerektirmektedir. Bu rehber, eğitimcileri, öğretmenleri ve gençlik çalışanlarını, gençleri bu zorlukları anlamaları ve bunlara yönelik harekete geçmeleri için gerekli bilgi, beceri ve tutumlarla donatmada desteklemek amacıyla oluşturulmuştur. Böylece gençlerde daha sürdürülebilir bir geleceği şekillendirme konusunda sorumluluk ve inisiyatif alma bilinci geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Sorumlu Kalkınma Akademisi'nin ilkelerine dayanan bu yayın, sürdürülebilir kalkınmayı öğretmeye yönelik yöntem ve araçları derinlemesine incelemektedir. Sistem düşüncesi, proje tabanlı öğrenme, sürdürülebilirlik liderliği ve eğitimde yenilikçi teknolojilerin kullanımı gibi temel konuları ele almaktadır. Uluslararası bir uzman ve uygulayıcı ekibi tarafından geliştirilen bu rehber, geniş bir bilgi birikimini yansıtmakta ve sürdürülebilir kalkınmanın eğitim uygulamalarına entegrasyonu için pratik yaklaşımlar sunmaktadır.

Bu rehber yalnızca bilgi aktarmakla kalmaz; eğitimcileri, genç öğrencilere eleştirel düşünme, iş birliği ve yaratıcılık aşılama teşvik eder. Katılımcı ve deneysel yaklaşımlar aracılığıyla gençlerin gerçek dünya sorunlarıyla etkileşime girmelerini sağlar. Sıfır atık, sürdürülebilir yaşam ve enerji gibi konuları ele alarak eğitimcilerin öğrencilerin teoriyi pratikle ilişkilendirmelerine ve toplumlarında anlamlı adımlar atmalarına yardımcı olmalarına imkân tanır.

Bu rehberi, günümüz gençlerinin gerçeklikleriyle uyumlu eğitim deneyimleri tasarlamak ve onları sürdürülebilir bir geleceği hayal etmeye ve inşa etmeye teşvik etmek için bir kaynak olarak kullanmaya davet ediyoruz. İster resmi müfredat içinde ister gayriresmî atölyelerde olsun, bu rehber, sorumlu kalkınma alanında bir sonraki liderler neslini yetiştirmeye kendini adanmış eğitimciler için yol gösterici bir araç olarak hizmet etmektedir.

Burada sunulan yaklaşımları ve araçları uygulayarak, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına ulaşmaya ve çevresel dengeyi, sosyal adaleti ve ekonomik refahı ön planda tutan bir dünya inşa etmeye kendini adanmış bireyler ve kuruluşlardan oluşan büyüyen bir harekete katılmış oluyorsunuz. Bu rehber, sürdürülebilir kalkınma için gençlik eğitiminde kalıcı bir etki yaratmanız için size ilham versin.

Bölüm I: Sorumlu Kalkınma Akademisi'nde Sürdürülebilirliğin Öğretilmesi ve Öğrenilmesi

Sürdürülebilirlik Nedir?

Yaygın kullanımda olduğu gibi bilimsel ve kamusal söylemde de sürdürülebilirlik teriminin kullanımına ilişkin pek çok anlam ve bağlam bulunmaktadır; bu da dilsel belirsizliğe, kavramın aşırı genelleştirilmesine veya makul olmayan sayıda olguyu kapsamasına yol açmaktadır (Roostaie vd., 2019; Takeuchi, 2018). Bu eğitim kılavuzunda da kullanılacak olan en yaygın kullanılan tanım, düşüncenin Stockholm Sözleşmesi'nde geçen, 1987 Brundtland Komisyonu'ndan türetilen tanımdır. Sürdürülebilirlik, gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılama kabiliyetinden ödün vermeden bugünün ihtiyaçlarını karşılayan kalkındır. Bu kavramın anlaşılmasına yönelik farklı yaklaşımlar ve içinde bulunduğu bağlam aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

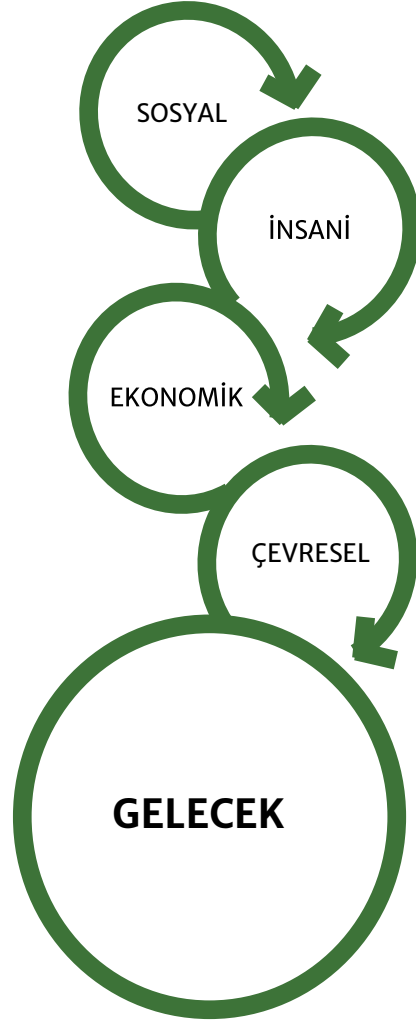
Şekil 1. Sürdürülebilirlik Kavramının Bilim Camiasındaki Kullanımları ve Anlamları



Kaynak: Salas-Zapata & Ortiz-Muñoz, 2019, s. 3.

Kavramın çoklu anlayışı her zaman sürdürülebilirliğin dört temeline ve geleceğe yönelik sorumluluğa dikkat çekmeye dayanmaktadır. Bu da ekonomik, sosyal ve ekolojik sistemlerin birbirine bağıllığını göz önünde bulunduran ve bunlar arasında bir denge kurmaya çalışan uzun vadeli düşünme ve planlama gerektirir.

Şekil 2. Sürdürülebilirliğin Dört Temeli



Kaynak: Bireysel Çalışma.

Sürdürülebilir kalkınma terimi ilk kez 14 Haziran 1972 tarihinde Stockholm'de düzenlenen Birleşmiş Milletler İnsan Çevresi Konferansı'nda kullanılmıştır. ,Tek bir dünyamız var' sloganıyla düzenlenen bu konferansın sonucunda, sürdürülebilirliğin anlamını geliştirmeye yönelik kilit bir hüküm içeren Stockholm Bildirgesi kabul edilmiştir:

İnsan, onurlu ve refah içinde bir yaşam sürmesine olanak tanıyacak nitelikte bir çevrede özgürlük, eşitlik ve yeterli yaşam koşullarına sahip olma temel hakkına sahiptir ve şimdiki ve gelecek nesiller için çevreyi koruma ve geliştirme konusunda ciddi bir sorumluluk taşımaktadır. (...)

(Birleşmiş Milletler, 1972, s. 4)

Çevrenin ve insanın yüksek kalitesi, onun temel hakkı olarak kabul edilmiş ve gelecek için böyle bir durumu önemsemek ve korumak insanoğlunun görevi ve sorumluluğu olarak görülmüştür. Sürdürülebilirlik, insanların kendileri ve çevreleri için hak ve sorumluluklarının tezahürü olarak tanımlanabilir.

Dünyanın, sürdürülebilirlik konusunun öneminin farkına varmasının merkezinde, Sürdürülebilirlik Eylem Planı'nı ortaya çıkaran 1992 Rio de Janeiro Konferansı yer almaktadır: Gündem 21; 2030 Gündemi, 2015 yılında 193 BM üye ülkesinin tamamı tarafından kabul edilen, 2030'a yönelik mevcut dünya kalkınma stratejisidir. 17 adet Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi içermektedir.

Sürdürülebilirlik, bu hedeflerin ölçülebilir hale getirilmesiyle anlaşılabilir (bkz. Şekil 3). Bu hedefler insanoğlunun her türlü sosyal, ekonomik ve siyasi faaliyetini etkilemektedir. Hedeflerin kapsam alanları dünyayı, sürdürülebilirliğe doğru yönlendirmede önemli bir ilkeyi yansıtmaktadır: sürdürülebilirlik fikri tüm insani faaliyetlere uygulanmalıdır. Sonuç olarak, sadece kamu kuruluşlarının (devlet birlikleri, devletler, devlet idari birimleri) stratejileri düzeyinde tanıtılması yeterli değildir. Aynı zamanda ticari faaliyetlere de uygulanmalı ve böylece şirketlerin stratejilerinde ve bireysel vatandaşların günlük yaşamlarında ifade edilebilmelidir.

Şekil 3. Gündem 2030'a göre Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri



Şekil 4. Avrupa Komisyonu'nun Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Ulaşmadaki Öncelikleri



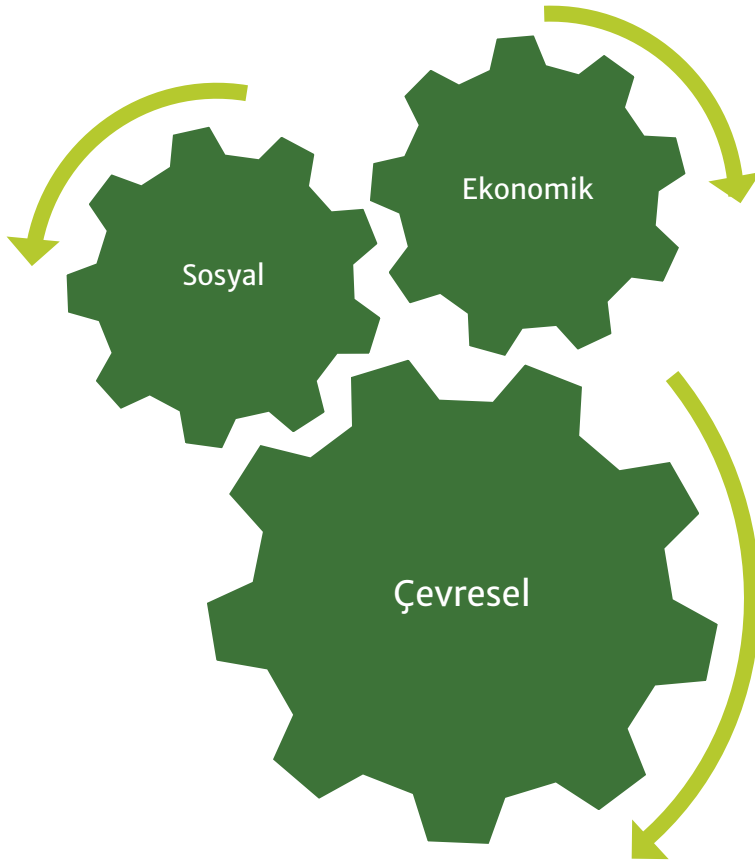
Kaynak: <https://commission.europa.eu/>.

Sürdürülebilirlik Yeterlilikleri Nelerdir?

Sürdürülebilirlik yeterlilikleri, bireylerin sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmalarını sağlayan beceri, bilgi ve tutumlarıdır. Bunlar, insanların daha sürdürülebilir bir gelecek adına çalışmak için ihtiyaç duydukları yetenek ve kapasitelerdir.

Sürdürülebilirlik yeterlilikleri, çevresel yeterlilikler, sosyal yeterlilikler ve ekonomik yeterlilikler olmak üzere üç alanda gruplandırılabilir.

Figura 5. Tre categorie di competenze legate alla sostenibilità



Kaynak: Bireysel Çalışma.

Çevresel Yeterlilikler, çevreyi ve insan faaliyetlerinin çevre üzerindeki etkisini anlamak için gereken bilgi ve becerilerdir. Bu yeterlilik, doğal sistemler, ekosistemler ve insan faaliyetleri ile çevre arasındaki etkileşimler hakkında bilgi içerir. Ayrıca çevresel izleme ve analiz, sürdürülebilirlik değerlendirmesi ve çevre yönetimi becerilerini de kapsar.

Sosyal Yeterlilikler, sürdürülebilirliğin sosyal boyutlarını anlamak ve ele almak için gereken becerilerdir. Bu yeterlilik, sosyal sistemler, sosyal eşitsizlik, kültürel çeşitlilik ve sosyal adalet bilgisini içerir. Ayrıca iletişim, işbirliği ve çatışma çözümü becerilerini de kapsar.

Ekonomik Yeterlilikler, ekonomik sürdürülebilirliği anlamak ve teşvik etmek için gereken becerilerdir. Bu yeterlilik, ekonomik sistemler, sürdürülebilir iş uygulamaları ve finansal yönetim bilgisini içerir. Ayrıca girişimcilik, yenilikçilik ve stratejik planlama becerilerini de kapsar.

Belirli sürdürülebilirlik yeterliliklerine örnek olarak sürdürülebilir kalkınma ilkeleri ve uygulamaları bilgisi, çevresel düzenlemeler ve politikaların anlaşılması, veri analizi ve yorumlama, ürün ve hizmetlerin çevresel etkilerini değerlendirme becerisi, sosyal ve kültürel çeşitliliğin anlaşılması, topluluk katılımı ve paydaş yönetimi, sürdürülebilir finans ve yatırım anlayışı, sürdürülebilir iş modelleri ve stratejileri geliştirme becerisi, öngörü, sistemik düşünme, disiplinler arası çalışma ve katılım sayılabilir.

Sürdürülebilirlik yeterliliklerinin geliştirilmesi, bireylerin, kuruluşların ve toplumların sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmaları ve daha sürdürülebilir bir gelecek için çalışmaları açısından önemlidir.

Bu kılavuz için Jelonek ve Urbaniec (2019) tarafından önerilen temel sürdürülebilirlik yeterlilikleri listesi baz alınmıştır (bkz. Tablo 1).

Tablo 1. Sürdürülebilirlik Yeterlilikleri Tipolojisi

Temel Sürdürülebilirlik Yeterlilikleri	Kavramsallaştırma	Araştırmacılar
1. Sistem odaklı düşünme yeterliliği	<ul style="list-style-type: none">• Karmaşık sistemlerin farklı ölçeklerde ve sorgulama alanlarında analizi• Bir sistemin temel bileşenlerinin, yapısının ve dinamiklerinin kavranması, deneysel olarak doğrulanması ve ifade edilmesi• Geri bildirim, atalet, stoklar ve akışlar ve aşamalı etkiler gibi sistemik özelliklere dikkat edilmesi• İstenmeyen sonuçlar, izlenen yol bağımlılığı, sistemik atalet ve yönelimsellik de dahil olmak üzere karmaşık sistem olgularının anlaşılması	Wiek ve diğerleri (2011) Hesselbarth ve Schaltegger (2014) Lance ve diğerleri (2014) Wesselink ve diğerleri (2015) Osagie ve diğerleri (2016) Ploum ve diğerleri (2017) Lozano ve diğerleri (2017) Lambrechts ve van Petegem (2019)

Temel Sürdürülebilirlik Yeterlilikleri	Kavramsallaştırma	Araştırmacılar
	<ul style="list-style-type: none"> • Bağlantısallık ve neden-sonuç ilişkilerinin anlaşılması • Modelleme uygulaması (nitel veya nicel) • Enformasyon, bilgi ve bilgi inşasına yönelik eleştirel bir tutum geliştirmek (normlara, uygulamalara ve görüşlere meydan okuma becerisi; kişinin kendi değerleri, algıları ve eylemleri üzerine düşünmesi; dış bakış açılarının anlaşılması) 	
2. Normatif Yeterlilik	<ul style="list-style-type: none"> • Ahlaki boyut, adalet, sosyal ve ekolojik bütünlük ve eşitlik kavramlarının uygulanması • Sürdürülebilirlik için ilkelerin, değerlerin, amaçların ve hedeflerin tanımlanması, müzakere edilmesi ve uzlaştırılması • Kişinin eylemleri için sorumluluk • Kişisel ve profesyonel davranışların ahlaki boyutu ve sürdürülebilirliği 	<p>Wiek ve diğerleri (2011) Hesselbarth ve Schaltegger (2014) Lans ve diğerleri (2014) Ploum ve diğerleri (2017) Lozano ve diğerleri (2017) Lambrechts ve van Petegem (2019)</p>
3. Stratejik Eylem Yeterliliği	<ul style="list-style-type: none"> • Sürdürülebilirlik için müdahaleler, geçişler ve dönüşümler tasarlama ve uygulama becerisi • Sürdürülebilirlik faaliyetlerine aktif ve sorumlu katılım • Fikir ve stratejilerin geliştirilmesi ve uygulanması • Projelerin planlanması ve yürütülmesi • Olası riskler üzerinde düşünme ve bunlarla başa çıkma becerisi • Süreçleri, projeleri, müdahaleleri ve geçişleri organize etme, yönetme ve kontrol etme • Yaratıcılık ve katılım kapsamının belirlenmesi • Başkalarını motive etmek için sorumluluk alma 	<p>Wiek ve diğerleri (2011) Hesselbarth ve Schaltegger (2014) Lance ve diğerleri (2014) Wesselink ve diğerleri (2015) Osagie ve diğerleri (2016) Ploum ve diğerleri (2017) Lozano ve diğerleri (2017) Lambrechts ve van Petegem (2019)</p>
4. Kişilerarası Yeterlilik	<ul style="list-style-type: none"> • Sorunların çözümüne veya araştırmaların yürütülmesine yönelik katılımcı ve işbirlikçi yaklaşımlar • İletişim, danışma, müzakere, empati kurma, liderlik ve işbirliği konularında beceri ve anlayışlar • Çatışmalarla başa çıkabilme becerisi • Diğer bakış açılarından öğrenmek • Topluluk süreçlerine katılım • Problem çözme yeterliliği 	<p>Wiek ve diğerleri (2011) Hesselbarth ve Schaltegger (2014) Lance ve diğerleri (2014) Wesselink ve diğerleri (2015) Osagie ve diğerleri (2016) Ploum ve diğerleri (2017) Lozano ve diğerleri (2017) Lambrechts ve van Petegem (2019)</p>

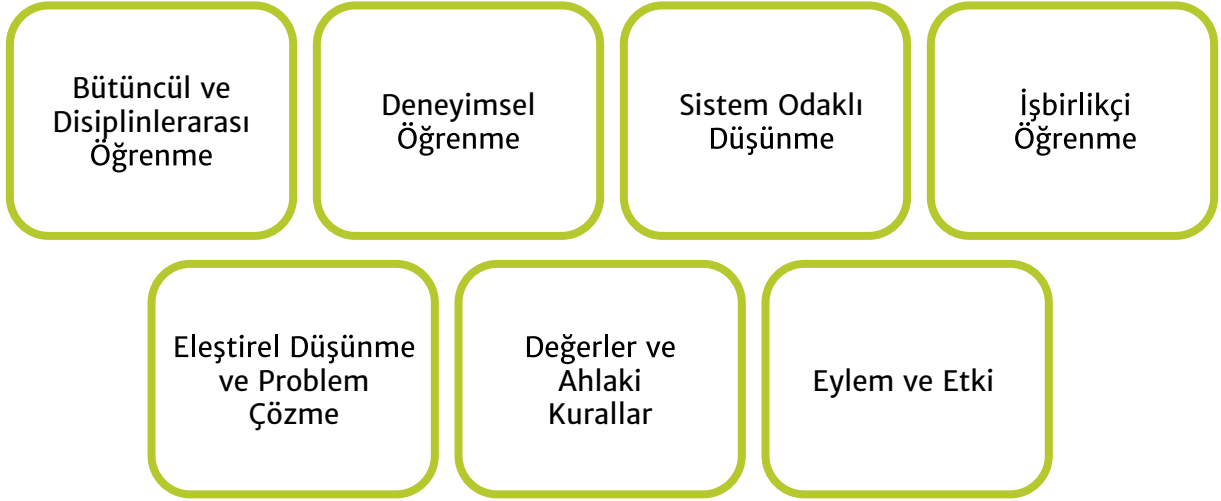
Temel Sürdürülebilirlik Yeterlilikleri	Kavramsallaştırma	Araştırmacılar
<p>5. Çeşitlilik ve Disiplinlerarası Yeterlilik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Farklı disiplinlerin bilgi ve yöntemlerini takdir etme, değerlendirme, bağlamsallaştırma ve kullanma • Disiplinlerarası bağlamlarda karmaşık problemler üzerinde çalışabilme becerisi • Kendi disiplini içindeki gelişmeleri disiplinlerarası (farklı akademik disiplinler arasında işbirliği) ve disiplinler ötesi (akademi ve akademik olmayan ortaklar arasında işbirliği, örneğin iş dünyası, sivil toplum kuruluşları vb.) • Farklı görüşlerin, deneyimlerin veya bakış açılarının kabul edilmesi ve benimsenmesi • Kültürlerarası bağlamlarda etkili iletişim kurma becerisi • Kültürlerarası anlayış • Farklılıklar karşısında şefkat, empati ve başkalarıyla dayanışma 	<p>Lans ve diğerleri (2014) Wesselink ve diğerleri (2015) Ploum ve diğerleri (2017) Lozano ve diğerleri (2017) Lambrechts ve van Petegem (2019)</p>
<p>6. İleri Görüşlü veya Öngörülü Düşünme Yeterliliği</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Birden çok kuşağı içeren zaman ölçeklerine sahip senaryolar da dahil olmak üzere olası geleceklerin tasavvur edilmesi, analiz edilmesi ve değerlendirilmesi • İhtiyatlılık ilkesinin uygulanması • Tepkilerin tahmini • Riskler ve değişikliklerle başa çıkma 	<p>Wiek ve diğerleri (2011) Hesselbarth ve Schaltegger (2014) Lance ve diğerleri (2014) Osagie ve diğerleri (2016) Ploum ve diğerleri (2017) Lozano ve diğerleri (2017) Lambrechts ve van Petegem (2019)</p>

Kaynak: Jelonek & Urbaniec, 2019.

Sürdürülebilirliği Öğrenmenin ve Öğretmenin Temel İlkeleri Nelerdir?

Sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için önemli bir yer tutan sürdürülebilirliği öğrenme ve öğretme konusunda birkaç temel ilke vardır. Bu ilkelerden bazıları aşağıdaki resimde sunulmuştur.

Şekil 6. Öğrenme ve Öğretmede Sürdürülebilirliğin Bazı Temel İlkeleri



Kaynak: Bireysel Çalışma

Bütüncül ve Disiplinlerarası Öğrenme

Sürdürülebilirlik, öğrenmeye bütüncül ve disiplinlerarası bir yaklaşım gerektiren karmaşık bir kavramdır. Bu öğrenme, fen bilimleri, sosyal bilimler, ekonomi ve beşeri bilimler gibi birçok disiplinden bilgi ve becerilerin entegre edilmesini içerir.

Deneyimsel Öğrenme

Sürdürülebilirlik eğitimi, öğrencilerin doğrudan deneyim, düşünme ve eylem yoluyla öğrendikleri deneyimsel öğrenmeye dayanmalıdır. Bu eğitim, öğrencileri gerçek dünyadaki sürdürülebilirlik sorunlarına dâhil etmeyi ve onlara bu sorunları ele almak için bilgi ve becerilerini uygulama fırsatları sağlamayı içerir.

Sistem Odaklı Düşünme

Sürdürülebilirlik eğitimi, çevresel, sosyal ve ekonomik sistemlerin birbirine bağlılığını anlamayı içeren sistem odaklı düşünme kavramını vurgulamalıdır. Bu eğitim, bir sistemdeki eylemlerin diğer sistemler üzerinde nasıl etkileri olabileceğinin anlaşılmasını gerektirir.

İşbirlikçi Öğrenme

Sürdürülebilirlik eğitimi, öğrencilerin sürdürülebilirlik sorunlarını ele almak için birlikte çalıştıkları işbirlikçi öğrenme kavramını vurgulamalıdır. Bu eğitim, iletişime, ekip çalışmasına ve ortak karar almaya teşvik etmeyi içerir.

Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme

Sürdürülebilirlik eğitimi, karmaşık konuları analiz etmeyi ve sürdürülebilirlik uygulamasının zorluklarını ele almak için yenilikçi çözümler geliştirmeyi içeren eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerine teşvik etmelidir.

Değerler ve Ahlaki Kurallar

Sürdürülebilirlik eğitimi, sosyal adalet, eşitlik ve çevreye saygı gibi sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen değerlere ve ahlaki kurallara teşvik etmelidir..

Eylem ve Yansıtma

Sürdürülebilirlik eğitimi, öğrencilerin sürdürülebilirlik sorunlarını ele almak için harekete geçtikleri ve daha sonra iyileştirme fırsatlarını belirlemek için deneyimlerini yansıttıkları eylem ve etkileri vurgulamalıdır.

Sürdürülebilirliği öğrenmenin ve öğretmenin bu temel ilkelerini eğitim ve öğretim programlarına dâhil ederek bireyleri, kişisel ve profesyonel yaşamlarında sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunabilecek değişim temsilcileri olmaya hazırlayabiliriz.

Buna ek olarak, Vanderbilt Üniversitesi Antropoloji Profesörü Beth Conklin tarafından önerilen sürdürülebilirlik yeterliliklerini şekillendirmeye yönelik ipuçlarına da dikkat çekmek gerekir. İpuçları aşağıdaki resimde özetlenmiştir.

Şekil 7. Sürdürülebilirliği Öğrenmek ve Öğretmek için Beth Conklin İpuçları

Aşırı Öğrenci Yüküne Dikkat Edin

Bilişsel veya duygusal aşırı yüklenme hissi, öğrencilerin öğrenme sürecini sekteye uğratabilecek şekilde ilgisiz ve güçsüz hissetmelerine neden olabilir.

Karamsarlıktan Kaçının

Öğrencilere çevresel sürdürülebilirliğin önündeki pek çok zorluğu öğretmek, aşırı yüklenme riskini beraberinde getirecektir. Öğretmenler, çevresel başarı hikayelerini paylaştıklarından emin olarak bunu sınırlandırabilirler.

Yaşam Kalitesi Sorunlarına Odaklanın

Öğrenciler önceki araştırma bulgularını (tüketicilik ve bunun getirdiği tatminsizlikler; kendi başına yapmak mı, yoksa sahip olmak mı? İşte Asıl Soru Bu) yansıtırlarsa, genellikle bu ikisinin yüksek oranda ilişkili olmadığını savunacak ve alternatif yaşam tarzları ve bunlarla ilişkili sosyal değişimler hakkında olumlu bir tartışma için temel oluşturacaklardır.

Akran Katılımı ve Desteği

Öğrencileri, diyalog kurma ve birbirlerini destekleme fırsatı bulacakları grup tartışmalarına ve projelere dahil edin. Öğrencilerin karmaşık sorunlarla yüzleşmek adına ihtiyaç duydukları eleştirel düşünme ve liderlik becerilerininin gelişmesi için çok önemli olan problem çözme, tartışma, analiz, ekip çalışması ve etkiyi unutmayın.

Öğrenci Veri Analizi

Öğrenciler, derslerden veya ikincil kaynaklardan öğrenilmiş analizler yerine, kendilerinin uğraştıkları deneysel verilerle belirli bir çevre sorunu hakkında daha fazla şey öğrenebilirler.

Çevre ile İlgili Kalıplaşmış Konuşmaları Analiz Edin

"Sürdürülebilirlik", "çevrecilik", "yöneticilik", "doğa"nın kendisi ve diğer diller gibi çevre terminolojisinin tarihsel kökenlerini ve genellikle çelişkili kullanımlarını araştırmak için zaman harcayın.

Disiplinlerarası Yaklaşımı Benimseyin

Çevresel sürdürülebilirlikle ilgili konuların eleştirel ve kapsamlı bir şekilde anlaşılması, doğa bilimleri, sosyal bilimler ve beşeri bilimlerdeki çok çeşitli disiplinlerin katkılarını zorunlu olarak içerir. Bu durum hem öğrenciler hem de eğitimciler için ürkütücü olabilir çünkü çoğu zaman entelektüel uzmanlığımızın dışında düşünmemizi gerektirir.

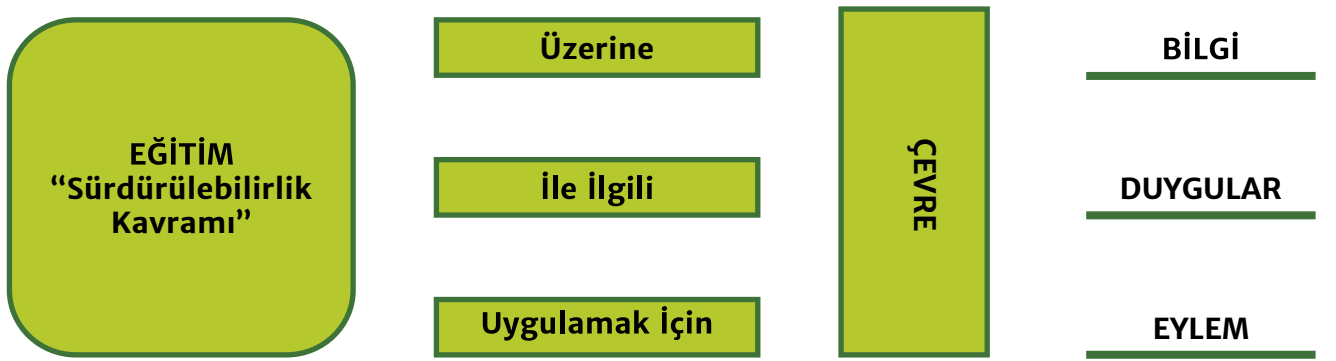
Kaynak: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-sustainability/>
(20.02.2022).

Öğrencileri Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitime Nasıl Dâhil Edebilir ve Aktif Hale Getirebiliriz?

Sürdürülebilirlik için eğitim, sosyal, ekonomik ve çevresel ilişkilerin formüle edilmesine yönelik fikrin benimsenmesinde kilit bir rol oynamaktadır. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri arasında eğitimle ilgili olarak; 13.3 iklim değişikliğinin azaltılması, uyarlanması, etkilerinin azaltılması ve erken uyarı konularında eğitim, farkındalık yaratma ve insani ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi açısından doğrudan bir hüküm bulunmaktadır. Bu hüküm; (i) küresel vatandaşlık eğitimi ve (ii) sürdürülebilir kalkınma için eğitimin (a) ulusal eğitim politikalarında; (b) müfredatta; (c) öğretmen eğitiminde ve (d) öğrenci değerlendirmesinde yaygınlaştırılması şeklinde uygulanacaktır. Bu hedef ve bir önceki bölümde sunulan sürdürülebilirlik öğretimine yönelik teorik kılavuz ilkelerinin farkında olmak, öğretmekten çok öğrenme sürecine katılımı harekete geçirecek belirli davranış ve tutumlara yönelik pratik kılavuz ilkelerinin sunulmasını gerektirir.

Sürdürülebilirlik için Eğitim’de (Dunlop & Rushton, 2022) sürdürülebilirlik öğretiminin şu üç boyutuna özellikle odaklanılmaktadır: “sürdürülebilirlik kavramı üzerine, sürdürülebilirlik kavramı ile ilgili olarak ve sürdürülebilirlik kavramını uygulamak için”. Her biri, genç öğrencileri öğrenme sürecine dâhil etmenin farklı ve önemli bir unsurundan sorumludur.

Şekil 8. Sürdürülebilirlik için Eğitim Modelleri



Kaynak: Dunlop & Rushton, 2022'ye dayanan bireysel çalışma.

İ öğrenmeye katılanlar, tartışılan olguyu anlayabilmek için bilgi edinirler. Anlayış eksikliği hızlı bir cesaret kırma etkisine dönüşür. Bilgi edinme arzusu, belirli duyguların çekilmesi ve/veya uyandırılması yoluyla gerçekleşir. Duygular, konuyla kişisel bağlantı, özdeşleşme, bir merak etkisi yaratır ve katılımı sağlar. Duygular

aynı zamanda harekete geçmek için itici bir güçtür. Sadece bilmek ve anlamakla kalmayıp, konuya ilişkin anlayışımı hissetmek ve derinleştirmek isteyerek, edindiğim bilgi ve becerileri pratikte de uygulayabilirim ve dolayısıyla harekete geçebilirim. Katılımcıların temsilciliğine atıfta bulunmak, sürdürülebilirlik öğretiminin temel bir ilkesidir. Bu yön olmadan sürdürülebilirlik, yanlış anlaşılan ve içi boş bir kavram olarak kalır.

Gençleri Sürdürülebilirlik Hakkında Bilgi Edinmeye Teşvik Etmek için Temel İlkeler

Sürdürülebilirliği okulların ve üniversitelerin müfredatına entegre etmek için bir uygulama mevcuttur, ancak bu süreç, tüm programları stratejik olarak değiştirmek yerine, mevcut programlara fazladan bir konu eklemek gibidir. Dolayısıyla sürdürülebilirliğin anlamı belirsizleşmektedir; genç izleyiciler için güvenilir ve özgün bir deneyim olmaktan çıkar. Sürdürülebilirliğin etkili bir şekilde öğretilmesinin önündeki bir diğer engel de kullanılan araçlar ve mevcut eğitim kültürüdür. Geleneksel eğitimde, öğrencilerin öğretime odaklanması, onu dinlemesi ve yapılan eylemleri ve söylenen sözleri taklit etmesi alışılmış bir durumdur (Awacorach vd., 2021). Uygulamalı öğretim araçlarının mevcut eğilimi, genellikle yapıcı bir uyum yaklaşımı kullanan öğrenci merkezli öğretime yöneliktir. Etkili sürdürülebilirlik eğitimi, hem öğretmenler hem de öğrenciler açısından güçlü bir bağlılık gerektirir (Leal Filho vd., 2018), karşılıklı bir öğrenme ilişkisi olmalıdır. Gençleri sürdürülebilirlik hakkında bilgi edinmeye teşvik etmek için uygulanacak ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak birkaç temel ilke vardır.

Farkında Olmak

İlk olarak, öğretmenin, öğretimin bir parçası olarak ne yaptığının farkında olması gerekir. Öğrencilere dersin amacı anlatılmadığında öğrencilerin cesareti kolayca kırılır. Öğrenciler, kendilerini hissedemeyen ve bu fikri öğretime ihtiyacını anlamayan bir öğretmen tarafından ikna edilmeyeceklerdir. Araştırmalar, akademisyenlerin sahip olduğu bireysel değerlerin, öğretimde kullandıkları yaklaşıma, özellikle de öğretilen içeriğe ve belirli alanlarda öğrenme motivasyonlarına ve dolayısıyla öğrenme çıktılarına yansıdığını göstermektedir (Thomas, 2016). Konunun derinlemesine araştırılması gerekmekte ve dersin ana hedefinin ne olduğunun, çeşitli modüllerinde ve alıştırma çalışmalarında hangi özel hedeflerin takip edileceğinin belirlenmesi gerekir. Takip edilen her konu, hedefin, ana hatlarıyla belirtilmesiyle başlamalıdır.

Süreç İçinde Ortaklık

Bireysel modüllerin hedeflerine ulaşması, öğrenme sürecinde hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin ortaklaşa çalışması olmadan başarıya ulaşamaz. Modüle ortak olmayan bir öğrenci, konuyu tam olarak kavrayamaz ve konunun anlaşılma

Şekil 9. Öğrencilerin İhtiyaçları



Fonte: proprio studio.

sürecine dâhil olamaz. Bir ortaklık etkisi elde etmek için birlikte yaratma yaklaşımının kullanılması önerilmektedir. Birlikte yaratma, öğrenme sürecine yönelik katılımcı bir tutumdur. Öğrenciler, öğrenme sürecinin konusu ve dinamikleri hakkındaki kararlara dâhil olan ortaklar olarak ele alınır. Bu tutum, öğrencilerin sürece katkıda bulunmalarına, entegre olmalarına ve takip edilen konuya duygusal olarak dâhil olmalarına olanak tanır (Bovill, 2020). Karar verme sürecinin bir kısmını öğrencilere devretmek, örneğin takip edilecek konuları veya takip edilecek sırayı seçmelerine izin vermek, takip edilen konu listesini öğrencilerle ilgili unsurlarla genişletme olanağını sunmak, kullanılacak didaktik araçlara danışmak ve gerekirse değişikliklere açık olmak gerekir.

Konunun Önemi

Daha ileri öğrenme unsurlarının tanıtımı, öğrencilerin deneyimleri üzerine inşa edilmeli ve bunlarla ilişkilendirilmelidir. Bir sonraki modüle başlarken, öğrencilerin deneyimleriyle ilgili olarak konu hakkında giriş soruları sorun. Bu, yeni edindikleri bilgileri, içinden çıktıkları dünyanın gerçekleriyle ilişkilendirmelerini sağlayacaktır. Bu tür bir münasebet, aynı zamanda konu üzerinde düşünmeye ve konunun alaka düzeyinin farkına varılmasına teşvik etmek için de bir fırsattır.

Eleştirel Düşünme

Tüm öğretim süreci, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini kamçulamaya odaklanmalıdır. Öğrenciler bilgi ve açıklamaları incelemeye (içeriksel düşünme), mevcut sorunlara uygulanan çözümleri kontrol etmeye (süreçsel düşünme) ve olgunun kendisini sorgulamaya (öncül odaklı düşünme) teşvik edilmelidir. Böylece zihinlerinin alışkanlıklarını dönüştürebilir ve kendilerini çevreleyen değerlere karşı eleştirel bir bireysel düşünme oluşturabilirler (Mezirow, 2000). Özgür bir konuşma atmosferi oluşturulmalıdır. Öğrenciler, belirli bir alandaki fikirlerinin saygıyla dinleneceğinin, eğitmenin bunu kabul edeceğinin ve takip edilen konu bağlamında ele alacağına farkında olmalıdır. Bu yaklaşım, tüm sürdürülebilirlik öğrencileri grubu tarafından genel kabul görmelidir. Dersin başında ortak ilkelerin benimsenmesi tavsiye edilir. Bu nokta, örneğin bir ders sözleşmesi yazarak öğrenme sürecinin ortak kararlılığını ve sahipliğini inşa etmek için kullanılabilir. Böyle bir sözleşmede, öğrenciler birbirlerine karşı tutumlarıyla ilgili işbirliği kurallarını yazarlar. İfadeye karşılıklı saygı, fikir özgürlüğü ve somut iddialara dayalı eleştirel görüşlerin sunulması için hükümler olmalıdır.

Disiplinlerarası Yaklaşım

Derste aktarılan değerler tek boyutlu olmamalıdır. Öğrenciler bunların disiplinlerarası doğasını görmelidir. Konuyu işlerken öğretmen, sürdürülebilirliğin sadece ayrı bir ders olmadığını, öğrencilerin hayatlarının birçok yönüne nüfuz ettiğini ve alanlarından bağımsız olarak günlük faaliyetlerinde zuhur ettiğini göstererek, öğrencilerinin uzmanlıklarına atıfta bulunabilir. Birçok tutum ve alan sürdürülebilirlik konularıyla ilişkilidir. Literatür, örneğin ahlaki boyut, estetik ve kültür ile dayanışma, merhamet, karşılıklı yardımlaşma gibi maddi olmayan değerleri birbirinden ayırmaktadır (Ramos vd., 2015). Bütünleştirici, tanıtıcı bir alıştırmaların parçası olarak yapılabilecek öğrenci grubunu tanıma yoluyla, öğretmen daha sonra derste takip edilen konuları tartışırken bahsedilen alanlara referansları serbestçe dahil edebilir. Bu şekilde, edinilen bilginin uygunluk hissi, öğrencilerin hobileri, sınıf profili, sosyal ve mesleki faaliyetleri gibi bilinen faaliyetleriyle ilişkilendirilerek bir kez daha güçlendirilecektir.

Karıştırma Yöntemleri ve Araçları

Görsel, işitsel, okuma/yazma ve hareketlilik olmak üzere dört temel öğrenme alanı dersler boyunca sürdürülmelidir. Bu şekilde mesaj çeşitliliği ve dolayısıyla katılımcılar tarafından daha iyi bir kavrama sağlamak mümkündür. Didaktik yöntemlerin karıştırılması, bu alanların her birine erişim sağlamayı mümkün kılar. Sürdürülebilir öğretim için tercih edilen didaktik yöntem, öğrenci katılımına odaklanan aktif öğretimdir. Bu eğitim, diğerlerinin yanı sıra tartışma, vaka çalışması, canlandırma, problem çözme gibi öğrencilerle çalışma araçlarını içerir. Bunlar farklı alanlarda kullanım için kast edilen yöntemlerdir, ancak öğretmen merkezli yöntemlerle tamamlanmalıdır. Klasik ders anlatımı terk edilmemeli ancak dinleyiciler için cazip hale getirilmelidir. Bilgiyi aktarma yöntemi, büyük miktarda teorik bilgiyi sunabilme avantajına sahiptir. İçeriğin görsel-ışitsel hale getirilmesi gibi teknik yardımlar ve konuşmacıların çeşitlendirilmesi, örneğin uygulayıcıların davet edilmesi, sürece çeşitlilik katabilir.

Öncelikle Ahlaki Boyut

Son derece sık olarak sürdürülebilirlik, yalnızca pratik bir yaklaşım düzeyinde (bu fikri uygulamaya koyan teknoloji) veya ders izleyicisinin davranışını değiştirme açısından birleştirilir. Özetle bu durum, sürdürülebilir davranışın hizmetindeki teknoloji ile temsil edilebilir. Davranış değişikliğinin nedenlerine ve dolayısıyla bir değerler dünyasının inşasına daha derinlemesine inmek daha az yaygındır. Sürdürülebilirliğin önemine ilişkin ahlaki farkındalık yoluyla tutumları şekillendirmek, bu konuda eğitim vermenin temel bileşenlerinden biridir (Biedenweg vd., 2013). Ders boyunca ahlaki tutarlılığı korumak, öğrencilerin gözünde mesajın güvenilirliğini artırmaya yardımcı olur. Öğrenciler tarafından yaygın olarak bilinen ve ahlaki açıdan tartışmalı olabilecek durumlara atıfta bulunun.

Gerçekçi Olmak

Üniversite programlarına dâhil edilen sürdürülebilirlik öğretimi üzerine yapılan analizler, gençler için bunun sadece program dâhilinde, çevrelerinin geri kalanından kopuk bir faaliyet olmayıp, kurumun işleyişinin tüm alanlarına nüfuz etmesinin önemli olduğunu göstermektedir (Moore, 2005). Öğrencilerin etrafındaki gerçekliği değiştirmek için derse pratik katılıma dâhil etmek, bir eylemlilik duygusu verir ve katılıma teşvik eder. Dersin bir bileşeni, edinilen bilgi açısından yakın çevredeki değişiklikleri analiz etmek ve daha sürdürülebilir hale getirmek için değişiklikler önermek olabilir. Öğretmen ayrıca edinilen bilgiyi derinleştirmek ve uygulamaya koymak için bağımsız faaliyetlere teşvik etmelidir. Sosyal, çevresel veya ticari nitelikteki mevcut eylem programlarını ve faaliyetleri araştırmak ve bunları öğrencilere kendi başlarına uygulayabilecekleri ek unsurlar olarak sunmak artık bir yol olarak tavsiye edilir. Öğrencileri, kendi toplumlarındaki

sürdürülebilirlik girişimlerine katılmaya teşvik etmek, sınıfta öğrendiklerini gerçek dünya sorunlarıyla ilişkilendirmelerine yardımcı olabilir. Gerçekçi olmak aynı zamanda eylemde bu fikre saygı duyarak bir sürdürülebilirlik rotası izlemek anlamına gelir. Çalışma araçlarını, aktarılan değerlerle çelişmeyecek şekilde seçmeyi, düşük malzeme tüketimi sağlamayı, geri dönüşüm ve yeniden kullanım ilkesini tanıtmak gerekir.

Verimliliği Göstermek

Kazanılan bilginin pratik uygulamasının tanıtımı, gerçekte uygulanma olasılığından ayrı tutulamaz. Öğrenciler çevrelerini değiştirmek için harekete geçmeye teşvik ediliyorsa, öğrencilerin eylemlerinin sonuçlarını göreceklarine dair bir garanti verilmelidir. Toplum projelerinin uygulanması buna bir örnektir. Sınıfta sürdürülebilirlik ilkesine göre tasarlanan bu projelerin pratikte hayata geçirilebilmesi gerekir. Hevesli proje öncüleri, potansiyel finansman kaynakları ve kurumsal destek ile tanımlanmalıdır, böylece dersten sonra bunları gerçekten uygulayabilirler. Öğrenciler, uygulamasını göremedikleri ve öğrenme sürecinin sonunda bir kâğıt parçası üzerinde yazılı bir proje olarak kalacak görevlere dâhil olmak istemezler. Öğrenciler ayrıca ders sırasında fikirlerini uygulamaya koyma konusunda elde ettikleri başarıları paylaşmaya teşvik edilebilir. Ders sırasında bunun için bir alan yoksa buna izin veren bir iletişim platformu olmalıdır. Katılımcıların birbirlerine faaliyetlerini gösteren materyaller gönderebilecekleri çevrimiçi bir platform buna örnek olabilir.

Özetleme

Dersin bir parçası olarak gerçekleştirilen her faaliyet, kazanılan bilginin bir özeti ve faaliyet sırasında izlenen hedefin ne olduğunun hatırlatılmasıyla sona ermelidir. Bu, öğrencilere sunulan en önemli bilgilerin hatırlatılmasını ve hangi yeni becerileri edindiklerinin belirtilmesini içermelidir. Dersin sonunda ayrıca bir sonraki derse davet ve kısa bir duyuru da yer alabilir, böylece öğrenciler süreklilik hissine sahip olurlar.

Sürdürülebilirlik konularının uygulanmasında listelenen ilkelerin takip edilmesi, öğrencilerin sürece aktif katılımına katkıda bulunmalıdır. Anlamak, hissetmek ve harekete geçmek, süreçte ele alınan öğrenci ihtiyaçlarının karşılanmasına yardımcı olur. Ancak bunların bir grup öğrenciden diğerine değişebileceğini akılda tutmak önemlidir. Bu nedenle, her türlü eylemde esneklik ve değişime açıklık kilit önem taşıyacaktır. Öğretmenin öğrenme sürecini birlikte yarattığı ve bu nedenle öğrenme grubunun özelliklerini bilmesi ve anlaması gerektiği unutulmamalıdır.

Sürdürülebilirlik Liderliği Nasıl Öğretilir/ Öğrenilir?

İnsanlar ve kuruluşlar gezegeni ve kaynaklarını gelecek nesiller için koruma ihtiyacının farkına vardıkça, günümüz dünyasında sürdürülebilirlik konusu giderek daha önemli bir konu haline gelmektedir. Liderlik kavramı, bireylerin ve kuruluşların uzun vadeli bir bakış açısına sahip olmalarını, zor kararlar almalarını ve başkalarına harekete geçmeleri için ilham verilmesini gerektirdiğinden, sürdürülebilirliğin sağlanmasında çok önemli bir faktördür.

Liderlerin, sürdürülebilirlik konusunda oynadıkları kilit rollerden biri de **hedef ve yön belirlemektir**. Liderler kuruluşları için iddialı amaçlar ve hedefler belirleyerek daha sürdürülebilir bir geleceğe yönelik eylemler için net bir yön sağlayabilirler. Liderler güçlü bir vizyon belirleyerek, sürdürülebilirliğin kuruluşların temel değerlerine ve faaliyetlerine entegre edilmesini sağlayabilirler.

Sürdürülebilirlikte liderliğin bir diğer kritik rolü de **eyleme ilham vermektir**. Liderler, çalışanları, paydaşları ve toplumları sürdürülebilirlik yönünde harekete geçmeleri için motive edebilmeli ve onların ilgisini çekebilmelidir. Liderler, örnek teşkil ederek ve sürdürülebilirliğin faydalarını göstererek, diğerlerini de aynı yolu izlemeye ve anlamlı bir etki yaratmaya heveslendirebilirler.

Zor kararlar almak da sürdürülebilirlikte liderliğin hayati bir yönüdür. Sürdürülebilirlik genellikle kısa vadeli maliyetler ile uzun vadeli faydaları dengeleyebilecek zor kararlar almayı gerektirir. Liderler, bu zor kararları almaya istekli olmalı ve gerekçelerini paydaşlara açık bir şekilde iletmelidir. Karar alma sürecinde sürdürülebilirliğe öncelik veren liderler, kuruluşlarının uzun vadeli başarı için iyi bir konuma sahip olmasını sağlayabilir.

Sürdürülebilirlikte liderliğin bir diğer kilit rolü de **inovasyona (yeniliğe) teşvik etmektir**. Sürdürülebilirlik, yenilikçi bir düşünce yapısı ve eski sorunlara yeni yaklaşımlar gerektirir. Liderler deney yapmaya, risk almaya, departmanlar ve disiplinler arasında işbirliğine teşvik ederek, bir inovasyon kültürü yaratabilirler. Liderler toplumları inovasyona yönlendirerek, hem insanlara hem de gezegene fayda sağlayan sürdürülebilir çözümlere doğru ilerlemeyi sağlayabilirler.

Son olarak, sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmak için **ortaklıklar kurmak** çok önemlidir. Sürdürülebilirlik sorunları genellikle karmaşıktır; sektörler ve endüstriler arasında işbirliği gerektirir. Liderler, ortak sürdürülebilirlik hedeflerine doğru ilerleme sağlamak için diğer kuruluşlar, hükümetler ve topluluklarla ortaklıklar kurabilir. Liderler, ortaklaşa çalışma sayesinde daha önemli bir etki yaratabilir ve kalıcı bir değişim sağlayabilirler.

Bu nedenle liderlik, hedefler belirleyerek, eyleme ilham vererek, zor kararlar alarak, yenilikçiliğe (inovasyona) teşvik ederek ve ortaklıklar kurarak, sürdürülebilirliği ilerletmek için kritik öneme sahiptir. Liderler, sürdürülebilirliğin önemini farkına varmalı ve bunu kuruluşlarının faaliyetlerine ve kültürüne entegre etmek için proaktif adımlar atmalıdır. Bunu yaparak herkes için daha sürdürülebilir bir gelecek yaratabilirler.

Sürdürülebilirlik liderliğini öğretmek, sürdürülebilir kalkınmaya teşvik etmekle ve daha sürdürülebilir bir gelecek yaratmakla ilgilenen herkes için kritik bir beceridir. Sürdürülebilirlik liderliği, bireyleri, kuruluşları ve toplulukları sürdürülebilir uygulamalara ve sonuçlara yönlendirmeyi içerir. Bu eğitimde, bireylerin sürdürülebilirlik liderliği becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilecek öğrenme yöntemlerini ve öğrenme içeriğini tartışacağız.

Öğrenme İçeriği

- **Sürdürülebilirlik Temelleri:** Sürdürülebilirlik ilkelerini ve kavramlarını anlamak, sürdürülebilirlik liderliği için çok önemlidir. Bu, sürdürülebilir kalkınma, ekolojik sistemler, iklim değişikliği ve çevrenin ahlaki boyutu hakkında bilgi edinmeyi içerebilir.
- **Liderlik Becerileri:** Sürdürülebilirlik liderliği için liderlik becerilerinin geliştirilmesi şarttır. Liderlik becerileri iletişim, işbirliği, fikir ayrılığı çözümü ve stratejik planlamayı içerir. Bu beceriler, bireylerin sürdürülebilirlik girişimlerine etkin bir şekilde liderlik etmelerini sağlayacaktır..
- **Sistem Odaklı Düşünme:** Sistem odaklı düşünme, farklı unsurlar arasındaki bağlantıları dikkate alan bir dünyaya bakış biçimidir. Sürdürülebilirlik liderliğinde sistem odaklı düşünme, bireylerin, sürdürülebilirlik sorunlarının temel nedenlerini belirlemelerine ve bütünsel çözümler geliştirmelerine yardımcı olduğu için çok önemlidir.
- **Sürdürülebilir İş Uygulamaları:** İş bağlamında sürdürülebilirlik liderliği, sürdürülebilir uygulamaların, iş operasyonlarına entegre edilmesini içerir. Döngüsel ekonomi ilkeleri, sürdürülebilir tedarik zinciri yönetimi ve yeşil pazarlama gibi sürdürülebilir iş uygulamaları hakkında bilgi edinmek, iş dünyasında sürdürülebilirlik liderliği ile ilgilenen bireyler için çok önemlidir.
- **Sosyal Adalet:** Sosyal adalet, sürdürülebilirlik liderliğinin önemli bir bileşenidir. Çevresel ırkçılık, cinsiyet ve ekonomik eşitsizlikler gibi sosyal adalet konularını öğrenmek, bireylerin sürdürülebilirlik liderliğine daha kapsayıcı ve eşitlikçi bir yaklaşım geliştirmelerine yardımcı olabilir.

- **Çevre Bilimi:** Sürdürülebilirliğin arkasındaki bilimi anlamak, sürdürülebilirlik liderliği için önemlidir. İklim bilimi, biyoçeşitlilik ve çevresel toksikoloji gibi konuları öğrenmek, bireylerin sürdürülebilirlik girişimleri hakkında bilinçli kararlar almalarına yardımcı olabilir.
- **Sürdürülebilir Tasarım:** Sürdürülebilir tasarım, sürdürülebilirlik liderliğinin önemli bir yönüdür. Pasif güneş sistemleri veya yeşil bina standartları gibi sürdürülebilir tasarım ilkeleri hakkında bilgi edinmek, bireylerin çevresel etkileri en aza indiren ve sosyal ve ekonomik faydaları en üst düzeye çıkaran çözümler geliştirmelerine yardımcı olabilir.
- **Paydaş Katılımı:** Paydaş katılımı, sürdürülebilirlik liderliğinin önemli bir bileşenidir. Katılımcı karar alma veya toplum temelli planlama gibi paydaş katılımı stratejileri hakkında bilgi edinmek bireylerin, çeşitli paydaş gruplarıyla ilişkiler kurmasına ve işbirliğine teşvik etmesine yardımcı olabilir.
- **Sürdürülebilir Turizm:** Sürdürülebilir turizm, sürdürülebilirlik liderliği gerektiren ve gün geçtikçe büyüyen bir sektördür. Eko-turizm veya sorumlu turizm gibi sürdürülebilir turizm uygulamaları hakkında bilgi edinmek bireylerin, sürdürülebilir turizm gelişimine teşvik etmek için stratejiler geliştirmelerine yardımcı olabilir.
- **Küresel Vatandaşlık:** Sürdürülebilirlik liderliği küresel bir bakış açısı gerektirir. Küresel vatandaşlık, kültürlerarası iletişim ve uluslararası kalkınma hakkında bilgi edinmeye, bireylerin sürdürülebilirlik konuları arasındaki karmaşık bağlantıları anlamalarına ve küresel sürdürülebilirlik sorunlarını ele almak için stratejiler geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Öğrenme Yöntemleri

- **Deneyimsel Öğrenme:** Deneyimsel öğrenme, pratik yaparak öğrenmeyi içeren uygulamalı bir yaklaşımdır. Sürdürülebilirlik liderliğinde deneyimsel öğrenme, sürdürülebilirlik denetimlerini yürütmeyi, sürdürülebilirlik uygulamalarını gerçek hayat ortamında uygulamayı veya sürdürülebilirlik projelerine katılmayı içerebilir. Deneyimsel öğrenme, bireylerin hatalarından ders çıkarmalarını ve sürdürülebilirlik liderliğinde gerekli olan problem çözme becerilerini geliştirmelerini sağlar.
- **Vaka Çalışmaları:** Vaka çalışmaları, sürdürülebilirlik liderliği hakkında bilgi edinmek için pratik bir yol sağlar. Bireyler, gerçek hayat senaryolarını analiz ederek, eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilir ve sürdürülebilirlik liderliğinin karmaşıklığı hakkında içsel bir sezi kazanabilirler. Vaka çalışmaları ayrıca, bireylerin en iyi uygulamaları belirlemelerine ve yaygın hatalardan kaçınmalarına yardımcı olabilir.

- **Akran Öğrenimi:** Akran öğrenimi, başkalarından öğrenmeyi içerir. Sürdürülebilirlik liderliğinde akran öğrenimi, grup tartışmaları, akran koçluğu veya mentorluk şeklinde olabilir. Akran öğrenimi bireylerin, başkalarının deneyimlerinden ve uzmanlıklarından öğrenmeleri için destekleyici bir ortam sağlar.
- **Hizmet Öğrenimi:** Hizmet öğrenimi, toplum hizmetinde bulunmayı ve aynı zamanda toplumun karşılaştığı sorunlar ve zorluklar hakkında bilgi edinmeyi içeren deneyimsel bir öğrenme biçimidir. Sürdürülebilirlik liderliğinde hizmet öğrenimi, bireylerin sürdürülebilirlik ilkelerini ve uygulamalarını gerçek hayatta uygulamaları için fırsatlar sağlayabilir.
- **Saha Gezileri:** Saha gezileri, bireylerin sürdürülebilirlik uygulamalarını eylem halinde öğrenmeleri için değerli fırsatlar sağlayabilir. Sürdürülebilir çiftlikleri, yeşil binaları veya yenilenebilir enerji tesislerini ziyaret etmek, bireylerin sürdürülebilirlik ilkelerinin gerçek hayatta nasıl uygulanabileceğini ilk elden görmelerine yardımcı olabilir.

Özetle, sürdürülebilirlik liderliğinin öğretilmesi, öğrenme yöntemleri ve öğrenme içeriğinin birleştirilmesini gerektirir. Deneyimsel öğrenme, vaka çalışmaları ve akran öğrenimi, bireylerin sürdürülebilirlik liderliği becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Sürdürülebilirlik temelleri, liderlik becerileri, sistem odaklı düşünme, sürdürülebilir iş uygulamaları ve sosyal adalet, sürdürülebilirlik liderliği için temel öğrenme içerikleridir. Bireyler, bu öğrenme yöntemlerini ve öğrenme içeriğini birleştirerek sürdürülebilirlik girişimlerine etkili bir şekilde liderlik etmek için gerekli bilgi ve becerileri geliştirebilirler.

Sürdürülebilirlik Öğretiminde/Öğreniminde Mekân ve Proje Temelli Öğrenme Nasıl Uygulanır?

Mekân ve proje temelli öğrenme, sürdürülebilirliği öğretmek ve öğrenmek için uygulanabilecek iki güçlü stratejidir. Bu yaklaşımlar öğrencilerin, yerel çevreleri ve toplumlarıyla bağlantı kurmalarına ve sürdürülebilir uygulamalara teşvik eden gerçek hayat projelerine katılmalarına olanak tanır. Bu bölümde, sürdürülebilirliğin öğretilmesi ve öğrenilmesinde bu stratejilerin nasıl uygulanacağını tartışacağız.

Mekân Temelli Öğrenme

Başlangıç olarak, sürdürülebilirlikte mekân temelli öğrenme, sürdürülebilirlik kavramlarını öğretmek ve öğrenmek için yerel çevrenin doğal ve kültürel kaynaklarını kullanmayı içerir. İlk adım, öğrencilerin yaşadığı toplumu ve onlara sunulan doğal ve kültürel kaynakları belirlemektir. Bu işlem öğrencileri, toplumu ve kaynakları keşfetmek için saha gezilerine götürerek yapılabilir. Öğrencileri, çevre ve aynı çevrede yaşayan insanlar hakkında sorular sorarak ve bilgi toplayarak keşifte aktif bir rol almaya teşvik etmek esastır.

Topluluk kaynakları belirlendikten sonra bir sonraki adım, topluluktaki çevresel veya sosyal bir sorunu ele alan bir sürdürülebilirlik projesi geliştirmektir. Proje, topluluğun dayanıklılığını ve sürdürülebilirliğini artıracak şekilde tasarlanmalıdır. Öğrenciler sorunu araştırmak ve ele almak için bir plan geliştirmek üzere gruplar halinde çalışabilirler. Bunu yaparken, öğrendiklerini anlamlı bir şekilde uygulayabileceklerdir.

Sürdürülebilirlik alanında mekân temelli öğrenmenin uygulanmasında, aktif ve katılımcı öğrenmeye teşvik etmek önemlidir. Bu teşvik ancak, öğrencileri, sürdürülebilirlik projelerinin planlanmasına ve uygulanmasına dâhil ederek ve öğrenme süreçlerine sahip çıkmaları sağlanarak başarılabilir. Öğrencilere, sürdürülebilirlik kavramlarına ilişkin anlayışlarını sürekli olarak geliştirebilmeleri için daimi destek ve geri bildirim sağlamak da önemlidir.

Sürdürülebilirlikte mekân temelli öğrenmeyi kullanmanın bir diğer önemli yönü de, öğrenciler arasında bir topluluk duygusu geliştirmektir. Bu duygunun geliştirilmesi, öğrencileri işbirliğine ve ekip çalışmasına teşvik ederek, fikir ve deneyimlerini birbirleri ile paylaşmaya yönlendirerek ve başarılarını kutlayarak yapılabilir. Böyle bir ortam, öğrencileri risk almaya, başarısızlıklardan ders çıkarmaya ve zorluklar karşısında sebat etmeye teşvik eder.

Buna ek olarak, sürdürülebilirlikte mekân temelli öğrenme, öğrencilerin sürdürülebilirlik kavramları ve bu kavramların kendi yaşamlarıyla alakası hakkında

daha derin bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olacak şekilde tasarlanmalıdır. Bu, sürdürülebilir olmayan uygulamaların etkilerini ve sürdürülebilir çözümlerin potansiyel faydalarını gösteren gerçek hayat örnekleri ve vaka çalışmaları kullanılarak başarılabilir. Öğrenciler ayrıca sürdürülebilirlik sonuçlarını etkileyen sosyal, ekonomik ve politik faktörleri keşfetmeye ve sürdürülebilirliğin farklı yönleri arasındaki karmaşık bağlantılara dair eleştirel bir anlayış geliştirmeye teşvik edilmelidir.

Genel olarak, mekân temelli öğrenme, sürdürülebilirlik hakkında öğretme ve öğrenmeye yönelik güçlü bir yaklaşımdır. Öğrenciler, yerel çevreyi ve toplumu öğrenme bağlamı olarak kullanarak akademik konular ile gerçek hayat sorunları arasında bağlantı kurabilir ve eleştirel düşünme, problem çözme ve işbirliği becerilerini geliştirebilirler. Öğrenciler gerçek hayattaki sürdürülebilirlik projelerine katılarak, aynı zamanda yerel çevreye ve topluma karşı sorumluluk duygusu geliştirir ve sürdürülebilir kalkınmaya aktif katkıda bulunurlar.

Sürdürülebilirlik öğretiminde mekân temelli öğrenmeye ilişkin bazı örnekler şu şekildedir:

- Hobi Bahçesi – Öğrenciler, gübreleme, organik bahçecilik ve su tasarrufu gibi sürdürülebilir uygulamalara teşvik eden bir hobi bahçesi oluşturmak için yerel kuruluşlarla işbirliği yapabilirler.
- Yerel Gıda Sistemi – Öğrenciler, gıda taşımacılığının çevre üzerindeki etkisini öğrenebilir ve kendi toplumlarında sürdürülebilir bir gıda sistemi oluşturmak için yerel çiftçiler ve gıda tedarikçileriyle işbirliği yapabilirler.
- Çevresel Etki Değerlendirmesi – Öğrenciler, insan faaliyetlerinin ekosistem üzerindeki etkisini anlamak ve olumsuz etkileri azaltmak için stratejiler geliştirmek amacıyla yakındaki bir doğal alanın çevresel etki değerlendirmesini yapabilirler.
- Havza Çalışması – Öğrenciler, insan faaliyetlerinin su kalitesini nasıl etkilediğini anlamak ve havzayı koruyup restore etmek için stratejiler geliştirmek üzere yerel havzayı inceleyebilirler.
- İklim Değişikliği Etki Değerlendirmesi – Öğrenciler, deniz seviyesinin yükselmesi, aşırı hava olayları ve biyolojik çeşitlilikteki değişiklikler gibi iklim değişikliğinin yerel etkilerini inceleyebilir ve bu etkileri hafifleterek bunlara uyum sağlamak için stratejiler geliştirebilirler.
- Sürdürülebilir Bina Tasarımı – Öğrenciler, sürdürülebilir mimarinin ilkelerini anlamak ve sürdürülebilir bina uygulamalarının potansiyelini göstermek için yeşil çatı veya pasif güneş enerjili ev gibi sürdürülebilir bir yapı tasarlayabilir ve inşa edebilirler.

Proje Temelli Öğrenme

Proje temelli öğrenme, sürdürülebilirlik hakkında öğretme ve öğrenmeye yönelik bir başka etkili yaklaşımdır. Öğrencileri, gerçek hayat problemlerinin çözümüne dâhil etmek için bir yol sağlar ve sürdürülebilirlik konularının daha derinlemesine anlaşılmasına teşvik eder. Sürdürülebilirlik öğretiminde/öğreniminde proje temelli öğrenmeyi uygulamak için bazı adımlar şunlardır.

- İlk olarak, toplumda öğrencilerin üzerinde çalışabileceği bir sürdürülebilirlik sorunu ya da zorluğu belirleyin. Bu bir atık azaltma programı, hobi bahçesi projesi veya enerji tasarrufu girişimi olabilir. Buradaki zorluk, öğrencilerin yaşamlarıyla ilgili olmalı, ilgi alanları ve değerleriyle bağlantılı olmalıdır.
- Ardından, öğrenci grupları oluşturun ve onları projenin belirli yönleri üzerinde çalışmak üzere görevlendirin. Örneğin, bir grup araştırma ve veri toplamaya odaklanırken, diğer bir grup tasarım ve uygulamaya odaklanabilir. Bu, öğrencilerin farklı beceriler geliştirmelerine ve etkili bir şekilde işbirliği yapmalarına yardımcı olacaktır.
- Sonra, proje boyunca öğrencilere rehberlik ve destek sağlayın. Bu, kaynaklara erişim sağlamayı, grup toplantılarını kolaylaştırmayı ve öğrencilerin çalışmalarını hakkında geri bildirim sunmayı içerebilir. Öğrencileri, projeyi sahiplenmeye ve kararları işbirliği içinde almaya teşvik etmek önemlidir.
- Proje sırasında sürdürülebilirlik kavram ve ilkelerinin öğrenme sürecine dâhil edilmesi de önemlidir. Bu durum, öğrencilere sürdürülebilir tasarım, yenilenebilir enerji, ekolojik sistemler ve sürdürülebilirlikle ilgili sosyal adalet konularının öğretilmesini içerebilir. Öğrencilere, projelerinin sürdürülebilirliği nasıl desteklediğini ve toplumlarında olumlu değişime nasıl katkıda bulunduğunu yansıtmaları için fırsatlar sağlamak önemlidir.
- Son olarak öğrencileri, çalışmalarını daha geniş bir toplulukla paylaşmaya teşvik edin. Bu durum, bir topluluk etkinliğine ev sahipliği yapmayı veya projelerini sergilemek için bir web sitesi oluşturmayı içerebilir. Öğrenciler çalışmalarını paylaşarak, sürdürülebilirlik sorunları hakkında farkındalık yaratabilir ve başkalarına, harekete geçmeleri için ilham verebilirler.

Sürdürülebilirlik öğretiminde proje temelli öğrenmeye ilişkin bazı örnekler şu şekildedir:

- Atık Azaltma Projesi – Öğrenciler, okullarında veya topluluklarda geri dönüşüm, gübreleme ve tek kullanımlık plastiklerin azaltılması dâhil olmak üzere, bir atık azaltma programı tasarlayabilir ve uygulayabilir.

- Yenilenebilir Enerji Projesi – Öğrenciler, toplumun yenilenemeyen enerji kaynaklarına bağımlılığını azaltmak için güneş panelleri veya rüzgâr türbinleri kurmak gibi yenilenebilir bir enerji projesi tasarlayabilir ve uygulayabilir.
- Sürdürülebilir Ulaşım Projesi – Öğrenciler, toplumlarındaki ulaşımın karbon ayak izini azaltmak için bisiklet paylaşım programı veya araba paylaşımı kampanyası gibi sürdürülebilir bir ulaşım projesi tasarlayabilir ve uygulayabilir.
- Sürdürülebilir Tarım Projesi – Öğrenciler, yerel gıda üretimine teşvik etmek ve endüstriyel tarımın çevresel etkisini azaltmak için kalıcı tarım bahçesi veya hidroponik sistem gibi sürdürülebilir bir tarım projesi tasarlayabilir ve uygulayabilir.
- Sıfır Atık Projesi – Öğrenciler, toplumlarında üretilen atık miktarını azaltmak için gübreleme programı veya yeniden kullanılabilir ambalaj girişimi gibi bir sıfır atık projesi tasarlayabilir ve uygulayabilir.
- Enerji Verimliliği Projesi – Öğrenciler, okullarında veya toplumlarında bir enerji denetimi yapabilir ve enerji verimliliğini artırmak için enerji tasarruflu aydınlatma kurmak veya yalıtımı yükseltmek gibi stratejiler geliştirebilirler.

Sürdürülebilirliğin Öğretilmesi/ Öğrenilmesinde Yeni Teknolojiler Nasıl Kullanılır?

Sürdürülebilirlik günümüzde giderek daha önemli bir konu haline gelmektedir. İnsan faaliyetleri dünya çapında çevresel sorunlara yol açtıkça, sürdürülebilirlik konusundaki farkındalık artmakta ve bu konudaki eğitim daha da önemli hale gelmektedir. Teknolojinin hızlı gelişimi eğitimde kullanılan araç ve yöntemleri değiştirmekte ve özellikle sürdürülebilirlik konusunda öğrenme sürecini iyileştirmek için farklı seçenekler sunmaktadır. Bu rapor, yeni teknolojilerin sürdürülebilirlik konusundaki öğrenme sürecinde nasıl kullanılabileceğine dair öneriler sunacaktır. Sınıflarda dijital araçların kullanımı, hem gelişmiş hem de gelişmekte olan ekonomilerde artan bir şekilde benimsenerek, son yirmi yılda yükselişe geçmiştir. Bu eğilim, öğretmenlerin ve öğrencilerin sınıfta teknolojiyi kullanma biçimlerinde gözle görülür bir değişimi hızlandıran ve çoğu kurumu BİT sistemlerine büyük yatırım yapmaya iten COVID-19 salgını sırasında ve sonrasında daha da belirgin hale geldi. Faydalı gençlerin eğitiminde teknolojiyi kullanmanın, platformlar, akıllı tahtalar, video oyunları, videolar, uygulamalar vb. gibi bazı yolları vardır. Ayrıca, eğitim BİT'i, bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT'lerin) eğitim amaçlı kullanımınıdır. Eğitim BİT'i örnekleri arasında video konferans kameraları, video toplantı uygulamaları, öğrenme yönetimi platformları, oyun uygulamaları, dijital beyaz tahtalar, iletişim panoları/tartışma araçları, dizüstü bilgisayarlar, tabletler ve projektörler, iletişim uygulamaları, araştırma platformları, sunum ve tasarım yazılımları ve öğrenciler ve öğretmenler için diğer etkileşimli çevrimiçi araçların kullanımı yer almaktadır.

Sürdürülebilirliğin öğretilmesi/öğrenilmesinde yeni teknoloji nasıl kullanılır?

Bazı kaynakları kullanmak üzerine video oyunları yapabiliriz, hava kirliliği hakkında bilgi içeren bir platform oluşturabiliriz vb. Bununla beraber, eğitimde teknoloji kullanımı özellikle son yıllarda büyük ilerlemeler kaydetmiştir. Akıllı tahtalar, video oyunları, videolar, uygulamalar, sanal gerçeklik gibi araçlar ve daha birçok seçenek, öğrencilerin öğrenme sürecini geliştirmek için kullanılabilir. Ayrıca, bilgiye kolay erişim sağlamak ve öğrenme sürecini eğlenceli bir hale getirmek için teknoloji araç olarak kullanılarak, sürdürülebilirlik hakkında öğrenme zenginleştirilebilir. Video oyunları öğrencileri sürdürülebilir kaynakların kullanımı hakkında bilgilendirebilir ve öğrenme sürecini eğlenceli hale getirebilir. Ayrıca hava kirliliği hakkında bilgi veren bir platform oluşturmak da öğrencilerin sürdürülebilirlik hakkında bilgi edinmesini kolaylaştırabilir. Teknolojinin öğrenme sürecindeki faydalarından bazıları, öğrencilerin sürdürülebilirlik hakkında

bilgi edinmelerine yardımcı olması, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılmalarını sağlaması, öğrenme sürecini eğlenceli hale getirmesi ve öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmasıdır.

Dijital öğretim araçları pasif ve aktif olarak ikiye ayrılabilir. Akıllı tahtalar, öğretmenin öğrencilere sunum yapabildiği pasif araçlardır. Ancak video oyunları, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılmaları için kullanılacak aktif araçlardır. Örneğin, öğrencilerin sürdürülebilirlik hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla sürdürülebilirliği öğretmek için bir video oyunu oluşturulabilir. Bu video oyunu, öğrencilerin sürdürülebilir kaynakların kullanımı hakkında bilgi edinmelerini sağlar. Buna ek olarak, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamak için bir sınıf platformu oluşturulabilir. Bu platform, öğrencilerin sürdürülebilirlikle ilgili fikirlerini paylaşmalarına ve diğer öğrencilerin fikirlerini okumalarına olanak tanır.

Çevrimiçi Öğrenme Platformları

Bu platformlar, öğrencilerin, sürdürülebilirlik konuları hakkında çevrimiçi olarak öğrenmelerine ve etkileşimde bulunmalarına olanak tanır. Bu platformlar öğrencilere, öğrenmeleri için farklı kaynaklar sunmakta, ödevlerini tamamlamalarına ve tartışmalara katılmalarına olanak tanımaktadır. Örneğin, EarthEcho International, Discovery Education ve Green Schools Alliance gibi platformlar, öğrencilere sürdürülebilirlik konuları hakkında bilgi edinmeleri için çevrimiçi kaynaklar ve öğrenme materyalleri sağlamaktadır.

Arttırılmış Gerçeklik

Arttırılmış gerçeklik, gerçek hayata eklenen sanal unsurları kullanarak, öğrenme deneyimlerini zenginleştirir. Örneğin, öğrenciler belirli bir bölgedeki bitkiler ve hayvanlar hakkında bilgi edinebilirler. Ayrıca arttırılmış gerçeklik, öğrencilerin, karmaşık konuları daha iyi anlamalarına yardımcı olmak için 3D modeller ve diğer görsel araçlar sağlayabilir. Bu nedenle arttırılmış gerçeklik, öğrencilerin, sürdürülebilirlik konularını anlamalarına yardımcı olmak için kullanılabilir.

Mobil Uygulamalar

Mobil uygulamalar, öğrencilerin, sürdürülebilirlik konuları hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olurken, aynı zamanda çevre dostu alışkanlıklar geliştirmelerine de katkıda bulunabilir. Örneğin, JouleBug uygulaması kullanıcıların enerji tasarrufu yapmalarına yardımcı olacak bir dizi görev sunmaktadır. Bu uygulama ile öğrenciler, evdeki enerji tüketimlerini izleyebilir, enerji tasarrufu alışkanlıkları edinebilir ve az enerji tüketiminde birbirlerine karşı yarışabilirler.

Carbon Footprint: Bu uygulama, kullanıcılara, günlük yaşamlarındaki faaliyetlerinin karbon ayak izini hesaplamak için imkân sağlar. Kullanıcılar, ulaşım, gıda,

alışveriş ve enerji tüketimi gibi faktörleri seçerek, kişisel karbon ayak izlerini hesaplayabilirler. Bu uygulama, öğrencilerin, karbon ayak izlerini takip etmelerine yardımcı olabilir ve onları çevreye zararlı davranışlardan kaçınmaya teşvik edebilir.

Good Guide: Bu uygulama, kullanıcıların, birçok ürünün çevresel, sosyal ve sağlık üzerindeki etkilerini araştırmasına olanak sağlar. Kullanıcılar, uygulamayı ürünleri aramak, kategorize etmek ve karşılaştırmak için kullanabilir. Öğrencilerin sürdürülebilir ürünler hakkında bilgi edinmelerine ve çevre dostu tüketim alışkanlıkları geliştirmelerine yardımcı olur..

Eco Race: Bu uygulama, kullanıcıların, çevreyi korumak için yarıştığı bir oyundur. Kullanıcılar, enerji tasarrufu, su tasarrufu, geri dönüşüm ve doğal kaynakların korunması gibi konuları içeren bir dizi görevi tamamlar. Bu uygulama, öğrencilerin, sürdürülebilirlik konularını öğrenmelerine ve çevre dostu davranışlar sergilemelerine yardımcı olabilir.

Eco Challenge app: Öğrencilerin, günlük yaşamlarında çevre dostu davranışları uygulamalarına yardımcı olan bir uygulamadır. Bu uygulama, kullanıcıların, çevre dostu alışkanlıklar edinmelerine ve uygulamalarını takip etmelerine olanak sağlayan bir oyundur. Kullanıcılar, enerji tasarrufu, su tasarrufu, atık azaltma ve doğal kaynakların korunması gibi konuları içeren bir dizi görevi tamamlar ve bu görevleri tamamladıklarında puan kazanırlar. Bu uygulama, öğrencilerin, sürdürülebilirlik konuları hakkında bilgi edinmelerine ve çevre dostu davranışları uygulamalarına yardımcı olabilir..

3D Yazıcılar

3D yazıcılar, öğrencilere somut bir şekilde görsellik sunarak, sürdürülebilirlik konularını daha anlaşılır hale getirebilir. Örneğin, öğrenciler plastik atıkların nasıl geri dönüştürülebileceğini daha iyi anlamak amacıyla geri dönüştürülmüş plastikten nesnelere üretmek için 3D yazıcıları kullanabilirler.

Sanal Gerçeklik

Sanal gerçeklik, öğrencilerin sürdürülebilirlik konusunda daha derin bir anlayışa sahip olmalarını sağlamak için kullanılabilir. Örneğin, sanal gerçeklik teknolojisi sayesinde öğrenciler çevre kirliliği veya iklim değişikliği gibi konuların etkilerini daha iyi anlayabilirler.

WWFFreeRivers: Bu uygulama, öğrencilerin, nehir ekosistemlerini ve sürdürülebilirliği anlamalarına yardımcı olur. Öğrenciler, nehirlerdeki yaşam formlarını, nehirlerin önemini öğrenir ve çevresel etkilerini keşfeder.

EcoVerse: Bu uygulama, öğrencilerin, bir ormanın yaşam alanını keşfetmelerine ve doğal döngülerin nasıl işlediğini anlamalarına yardımcı olur. Öğrenciler,

ormanlarda yaşıyan hayvanları, bitkileri ve diğer canlıları keşfeder ve doğal süreçler hakkında bilgi edinir.

HoloLAB Champions: QBu uygulama, öğrencilerin, laboratuvar becerilerini geliştirmelerine ve sürdürülebilirlikle ilgili konuları anlamalarına yardımcı olur. Öğrenciler, sıvılar, gazlar ve diğer maddelerle çalışırken, sürdürülebilirlik kavramlarına odaklanırlar. Tavsiye edilen uygulama önerisi „JigSpace” adlı uygulamadır. Bu uygulama, öğrencilere, birçok konuda interaktif ve üç boyutlu bir öğrenme deneyimi sunuyor. Özellikle sürdürülebilirlik konusunda çok fazla içeriğe sahiptir. Öğrencilerin çevre dostu uygulamalar, yenilenebilir enerji kaynakları, karbon ayak izi ve diğer sürdürülebilirlik konuları hakkında daha derinlemesine bilgi edinmelerine yardımcı olabilir.

Sosyal Medya Platformları

Sosyal medya platformları, gençler ve gençlik çalışanları için sürdürülebilirlik öğrenimi ve katılımı adına bir araç olarak kullanılabilir. Örneğin, Instagram’da sürdürülebilirlik hashtag’lerini takip ederek sürdürülebilirlikle ilgili içerikleri paylaşabilir ve tartışabilirler. Ayrıca, sürdürülebilirlik konusunda farkındalığı artırmak için sosyal medya platformlarında yarışmalar veya etkinlikler düzenlenebilir.

Yapay Zekâ (AI)

Yapay zekâ, sürdürülebilirlik öğretme/öğrenme sürecinde kullanılacak bir diğer teknolojidir. AI, öğrencilerin öğrenme stillerini anlamak ve buna göre özelleştirilmiş öğrenme materyalleri sunmak için kullanılabilir. Ayrıca yapay zekâ, sürdürülebilirlikle ilgili büyük veri setlerini analiz edebilir ve öğrencilere daha iyi bir anlayış sağlayabilir.

Çevrimiçi İşbirliği Araçları

Çevrimiçi işbirliği araçları, öğrencilerin, birlikte çalışarak sürdürülebilirlik konularını daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir. Ancak bu teknolojileri kullanırken dikkat edilmesi gereken bazı noktalar vardır. Örneğin, sürdürülebilirlikle ilgili öğrenme materyallerinin doğru tasarlanması ve verilerin doğru analiz edilmesi önemlidir. Ayrıca teknolojilerin, öğrencilerin sürdürülebilirlik konularında doğru bilgi almalarını sağlamaktan ziyade, yanlış anlamalara ve yanlış bilgilerin pekiştirilmesine yol açabileceği de unutulmamalıdır. Sonuç olarak, sürdürülebilirlik öğretme/öğrenme sürecinde yeni teknolojilerin kullanılması, öğrencilerin, sürdürülebilirlik konularına daha aktif bir şekilde katılmalarını sağlayabilir. Ancak bu teknolojilerin kullanımları sırasında doğru tasarlanmaları ve bu yönde kullanılmaları önemlidir..

Bölüm II: Sorumlu Kalkınma Akademisi'nde Öğretme/ Öğrenmenin Düzenlenmesi

Sorumlu Kalkınma Akademisi'nde Kimler yer Almalıdır?

Sürdürülebilir kalkınma olarak da bilinen sorumlu kalkınma, kalkınmanın sosyal, ekonomik ve çevresel etkilerini göz önünde bulunduran bir ekonomik büyüme ve kalkınma yaklaşımıdır. Sorumlu kalkınmanın amacı, gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılama kabiliyetinden ödün vermeden şimdiki neslin ihtiyaçlarını karşılamaktır.

Sorumlu kalkınma, ekonomik büyüme ve kalkınmanın çevre veya sosyal refah pahasına olmaması gerektiği ilkesine dayanır. Sürdürülebilir kaynak kullanımı, sosyal eşitlik ve çevrenin korunması ihtiyacını vurgular. Aynı zamanda ekonomik kalkınmanın, çevrenin korunması ve sosyal refah ile dengelenmesini de içerir.

Sorumlu kalkınma, hükümet, sanayi, sivil toplum ve yerel topluluklar da dâhil olmak üzere, tüm paydaşların işbirliğini ve katılımını gerektirir. Kalkınmanın ekonomik, sosyal ve çevresel yönlerini dikkate alan bütüncül ve birleşik bir kalkınma yaklaşımını içerir.

Sorumlu kalkınma uygulamalarına örnek olarak yenilenebilir enerjinin teşvik edilmesi, sürdürülebilir tarım uygulamalarının hayata geçirilmesi, doğal kaynakların korunması ve sera gazı emisyonlarının azaltılması verilebilir. Sorumlu kalkınma aynı zamanda, kalkınmanın marjinalleştirilmiş ve hassas gruplar da dâhil olmak üzere toplumun tüm üyelerine fayda sağlamasını da içerir.

Özetle, sorumlu kalkınma, sürdürülebilirliğe, sosyal eşitliğe ve çevrenin korunmasına teşvik eden bir ekonomik büyüme ve kalkınma yaklaşımıdır. Ekonomik kalkınmanın çevresel ve sosyal hususlarla dengelenmesini içerir ve tüm paydaşların işbirliğini ve katılımını gerektirir.

Bir kişinin döngüsel ekonomi projesine katılmak istemesi için çeşitli ilginç ve ikna edici nedenler vardır:

- 1. Çevresel Faydalar:** Döngüsel ekonomi, üretilen atık miktarını büyük ölçüde azaltabilen ve karbon emisyonlarını düşürebilen malzemelerin yeniden kullanımına ve geri dönüşümüne öncelik veren bir sistemdir. Bireyler, bir döngüsel ekonomi projesine katılarak, zararlı bileşenlerin çevre üzerindeki etkilerini azaltmaya yardımcı olabilir ve daha sürdürülebilir bir geleceğe katkıda bulunabilirler.
- 2. Ekonomik Faydalar:** Döngüsel ekonomi aynı zamanda ekonomik fırsatlar da sunar. İşletmeler ve bireyler, malzemeleri yeniden kullanarak ve geri dönüştürerek üretim maliyetlerinden tasarruf edebilir ve yeni gelir akışları yaratabilirler. Örneğin, malzemeleri yeniden kullanan bir şirket, yeni malzeme

satın alma ihtiyacını azaltabilir ve böylece tedarik maliyetlerinden tasarruf edebilir.

3. Sosyal Faydalar: Bir döngüsel ekonomi projesine katılmanın sosyal faydaları da olabilir. Bireyler, sürdürülebilir bir ekonomiye teşvik ederek, toplumlarının sağlığına ve refahına katkıda bulunabilirler. Ayrıca, döngüsel ekonomi projeleri yeni işler yaratabilir ve yerel işletmeleri destekleyebilir.
4. Yenilikçilik ve Yaratıcılık: Döngüsel ekonomi, kaynak kullanımını optimize etmek ve atıkları en aza indirmek için yenilikçi ve yaratıcı çözümler gerektirir. Bir döngüsel ekonomi projesine katılmak, bireyleri, kalıpların dışında düşünmeye ve sorunlara yeni çözümler geliştirmeye teşvik edebilir.

Genel olarak, bir döngüsel ekonomi projesine katılmanın, bireyler ve toplumlar için çevresel, ekonomik, sosyal ve yenilikçi faydaları da dâhil olmak üzere, çok sayıda faydası olabilir.

Döngüsel ekonomi, başarılı olmak için çok çeşitli paydaşların katılımını gerektirir. Bu paydaşlar şunlardır:

- I. İşletmeler: İşletmeler, mal ve hizmetlerin üretim ve dağıtımından sorumlu oldukları için döngüsel ekonomide kilit bir rol oynamaktadır. Döngüsel ekonomi ilkelerini benimseyen şirketler atıkları azaltabilir, kaynak verimliliğini artırabilir ve malzemeleri yeniden kullanarak ve geri dönüştürerek yeni gelir akışları yaratabilir.
- II. Hükümetler: Hükümetler, döngüsel ekonomi politikalarının ve düzenlemelerinin teşvik edilmesinde ve uygulanmasında önemli bir rol oynayabilir. İşletmelerin döngüsel uygulamaları benimsemeleri için teşvikler sağlayabilir, sürdürülebilir kaynak kullanımına özendirerek düzenlemeler oluşturabilir ve döngüsel altyapıya yatırım yapabilirler..
- III. Tüketiciler: Tüketiciler, satın alma kararlarıyla döngüsel ekonomi üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Tüketiciler, geri dönüştürülmüş malzemelerden üretilen veya kolayca tamir edilip yeniden kullanılabilen ürünleri tercih ederek, döngüsel ekonominin desteklenmesine yardımcı olabilirler.
- IV. Akademi ve Araştırma Kurumları: Akademi ve araştırma kurumları, döngüsel ekonomiye teşvik eden yeni teknolojilerin ve süreçlerin geliştirilmesinde rol oynayabilir. Ayrıca döngüsel ekonomi ilkeleri konusunda eğitim ve öğretim sağlayabilirler.
- V. Sivil toplum kuruluşları (STK'lar): STK'lar, döngüsel ekonomi politikalarını benimseyebilir ve döngüsel ekonominin faydaları hakkında farkındalık

yaratılabilir. Ayrıca döngüsel ekonomi için çalışan işletmelere ve hükümetlere destek ve kaynak sağlayabilirler.

Genel olarak döngüsel ekonomi, işletmeler, hükümetler, tüketiciler, akademi ve STK'lar dâhil olmak üzere, çok çeşitli paydaşların katılımını gerektirir. Bu paydaşlar birlikte çalışarak, sürdürülebilir kaynak kullanımına teşvik edebilir, atıkları azaltabilir ve daha dirençli ve müreffeh bir ekonomi yaratırlar.

Sorumlu Kalkınma Akademisi'ne Nasıl Öğrenci Alınır?

Rehberin bu bölümü, katılımcıların nasıl işe alınacağına odaklanmakta, genel olarak „katılımcıların” nasıl işe alınacağına dair kılavuz ilkeler sunmayı amaçlamakta ve aynı zamanda hedef katılımcı grubu olarak „öğrencilerin” nasıl işe alınacağına dair özel bir genel bakış sunmaktadır.

Bir döngüsel ekonomi projesi için katılımcıların işe alınması çeşitli paydaşları içerebilir ve projenin hedeflerine ve hedef kitlesine bağlı olarak farklı stratejiler gerektirebilir. Katılımcıları çekmeye yardımcı olabilecek bazı genel stratejiler şunlardır:

- I. Hedef kitlenin belirlenmesi:** İlk adım, döngüsel ekonomi projesinin hedef kitlesini belirlemektir. Bu hedef kitle, işletmeler, hükümetler, tüketiciler, akademik kurumlar, STK'lar veya diğer paydaşlar olabilir. Hedef kitlenin bilinmesi, işe alım stratejisinin uyarlanmasına ve onlara ulaşmak için en etkili kanalların belirlenmesine yardımcı olur.
- II. Mevcut ağlardan yararlanın:** Döngüsel ekonomi projesini tanıtmak için sürdürülebilirlik kuruluşları, iş dernekleri veya sürdürülebilirliğe odaklanan akademik bölümler gibi mevcut ağlara ulaşın. Bu grupların hâlihazırda sürdürülebilirlik ve döngüsel ekonomi konularıyla ilgilenen üyeleri olabilir.
- III. Bilgilendirme etkinliklerine ev sahipliği yapın:** Katılımcıları, döngüsel ekonomi projesi ve hedefleri hakkında eğitmek için sunumlar veya atölye çalışmaları gibi etkinlikler düzenleyin. Bu, sürdürülebilirlik ve döngüsel ekonomi konularına ilgi duyan katılımcıları çekmek için etkili bir yol olabilir.
- IV. Sosyal medyayı ve çevrimiçi platformları kullanın:** Döngüsel ekonomi projesini tanıtmak ve potansiyel katılımcılarla iletişim kurmak için Twitter, LinkedIn ve Facebook gibi sosyal medya platformlarını kullanın. Proje hakkında bilgi paylaşın, güncellemeler yayınlayın ve katılımcıların ilgisini çekecek içerikler oluşturun. Döngüsel ekonomiye ortak ilgi duyan kişilere ulaşmak için çevrimiçi forumlar ve topluluk platformları gibi çevrimiçi platformları da kullanabilirsiniz.

V. İlgili kuruluşlarla işbirliği yapın: Döngüsel ekonomi projesini üyelerine veya öğrencilerine tanıtmak için STK'lar, ticaret birlikleri veya akademik kurumlar gibi ilgili kuruluşlarla işbirliği yapın. Bu, sürdürülebilirlik ve döngüsel ekonomi konularına ilgi duyan katılımcıları çekmeye yardımcı olabilir.

VI. Teşvikler sunun: Döngüsel ekonomi projesine katılımı teşvik etmek için takdir, ödül veya ağ kurma fırsatları gibi teşvikler sunun. Bu, katılımcıları projeye dâhil olmaya ve projeye bağlarını sürdürmeye motive halde olmalarına yardımcı olabilir.

Hedef kitleyi belirleyerek, mevcut ağlardan yararlanarak, bilgilendirme etkinlikleri düzenleyerek, sosyal medya ve çevrimiçi platformları kullanarak, ilgili kuruluşlarla işbirliği yaparak ve teşvikler sunarak, döngüsel ekonomi projesi için katılımcı toplamak ve sürdürülebilirlik ve döngüsel ekonomi konularında tutkulu, motive ve ilgili bireylerden oluşan bir ekip oluşturmak mümkündür.

Bir döngüsel ekonomi projesi için öğrencileri işe almak zorlu bir görev olabilir, ancak öğrencileri çekmeye ve katılımlarını teşvik etmeye yardımcı olabilecek bazı etkili stratejiler vardır:

- Mevcut ağlardan yararlanın: Döngüsel ekonomi projesini tanıtmak için sürdürülebilirlik kulüpleri, çevre örgütleri veya sürdürülebilirliğe odaklanan akademik bölümler gibi mevcut ağlara ulaşın. Bu grupların hâlihazırda sürdürülebilirlik ve döngüsel ekonomi konularıyla ilgilenen üyeleri olabilir.
- Bilgilendirme etkinliklerine ev sahipliği yapın: Öğrencileri, döngüsel ekonomi projesi ve hedefleri hakkında eğitmek için sunumlar veya atölye çalışmaları gibi etkinlikler düzenleyin. Bu, sürdürülebilirlik ve döngüsel ekonomi konularına ilgi duyan öğrencileri çekmek için etkili bir yol olabilir.
- Sosyal medyayı kullanın: Döngüsel ekonomi projesini tanıtmak ve öğrencilerle etkileşim kurmak için Twitter, Instagram ve Facebook gibi sosyal medya platformlarını kullanın. Proje hakkında bilgi paylaşın, güncellemeler yayınlayın ve öğrencilerin ilgisini çekecek içerikler oluşturun.
- Akademik departmanlarla ortaklık kurun: Döngüsel ekonomi projesini öğrencilerine tanıtmak için mühendislik veya işletme okulları gibi akademik departmanlarla ortaklık kurun. Bu, becerilerini gerçek dünyadaki sürdürülebilirlik sorunlarına uygulamak isteyen öğrencilerin ilgisini çekmeye yardımcı olabilir.
- Teşvikler sunun: Öğrencileri, döngüsel ekonomi projesi katılımına teşvik etmek için ders kredisi, burslar veya ağ kurma fırsatları gibi teşvikler sunun.

Bu, öğrencileri projeye dâhil olmaya ve projeye bağlarını sürdürmeye motive etmeye yardımcı olabilir.

Mevcut ağlardan yararlanarak, bilgilendirme etkinliklerine ev sahipliği yaparak, sosyal medyayı kullanarak, akademik departmanlarla ortaklık kurarak ve teşvikler sunarak, öğrencileri, dögüsel ekonomi projesi için işe almak ve sürdürülebilirlik ve dögüsel ekonomi konularında tutkulu, motive ve ilgili bireylerden oluşan bir ekip oluşturmak mümkündür.

Sorumlu Kalkınma Akademisi Eğitmeni Hangi Yetkinliklere, Niteliklere ve Deneyime Sahip Olmalıdır?

Sürdürülebilirlik, çevre çalışmaları, sosyal sorumluluk ve ilgili alanlarda programlar sunan birçok üniversite ve eğitim kurumu olsa da, yalnızca sorumlu kalkınma konusunda uzmanlaşmış tek bir „okul” yoktur. Bununla birlikte, sorumlu kalkınma, sürdürülebilirlik ve ilgili konularda eğitim ve sertifika programları sunan çeşitli kuruluşlar vardır.

Örneğin, Uluslararası Sürdürülebilirlik Profesyonelleri Derneği (ISSP), bireylere, kuruluşlarında sürdürülebilirlik uygulamalarını hayata geçirmeleri için gereken bilgi ve becerileri sağlayan bir Sürdürülebilirlik Profesyonel Sertifikasyon programı sunmaktadır. Küresel Raporlama Girişimi (GRI), sürdürülebilirlik raporlaması ve ilgili konularda bir dizi eğitim programı sunmaktadır. Ayrıca, çeşitli kâr amacı gütmeyen kuruluşlar, devlet kurumları ve özel danışmanlık firmaları, sürdürülebilirlik ve sorumlu kalkınma konularında eğitim ve sertifika programları sunmaktadır.

Sorumlu kalkınma ilke ve uygulamalarını kapsayan çok sayıda akademik program da bulunmaktadır. Bunlar arasında çevre çalışmaları, sürdürülebilirlik, sosyal sorumluluk ve ilgili alanlarda lisans ve yüksek lisans programları yer almaktadır. Bu programların birçoğu sorumlu kalkınma ilkelerine ilişkin derslerin yanı sıra, stajlar veya bitirme projeleri aracılığıyla uygulamalı deneyim de içerir.

Özetle, yalnızca sorumlu kalkınma konusunda uzmanlaşmış tek bir „okul” olmasa da, bu alanda eğitim ve öğretim sunan birçok kuruluş ve akademik program bulunmaktadır.

Hangi ülkenin döngüsel ekonomi veya sorumlu kalkınma konusunda en fazla sertifikalı eğitime sahip olduğunu belirlemek zordur çünkü bu bilgileri küresel olarak takip eden merkezi bir veri tabanı veya kuruluş yoktur. Bununla birlikte, döngüsel ekonomi ve sürdürülebilirliğe güçlü bir şekilde odaklanan ve bu nedenle bu alanda sertifikalı öğretmenlerin daha yüksek bir yoğunluğu sahip olabileceği birkaç ülke ve bölge vardır.

Örneğin Avrupa’da, Avrupa Birliği, 2050 yılına kadar döngüsel bir ekonomi olma hedefini belirlemiş ve birçok üye devlet ulusal döngüsel ekonomi stratejileri ve girişimleri oluşturmuştur. Örneğin, Hollanda döngüsel ekonomi konusunda lider olarak kabul edilmektedir ve döngüsel ekonomiye geçişi teşvik etmek için çeşitli politikalar ve programlar uygulamıştır. Benzer şekilde, İskandinavya’da İsveç ve

Danimarka gibi ülkeler, sürdürülebilirliğe güçlü bir şekilde odaklanmış ve çeşitli döngüsel ekonomi girişimlerini hayata geçirmiştir.

Asya'da Çin, 2021 yılına kadar „orta düzeyde müreffeh bir toplum” olma hedefini belirlemiş ve döngüsel ekonomiyi, kalkınma planının kilit bir bileşeni olarak dâhil etmiştir. Döngüsel ekonomiye teşvik etmek için çeşitli politikalar ve programlar uygulamışlar, bu da, bu alanda sertifikalı eğitimcilerin artmasına neden olmuş olabilir.

Döngüsel ekonomi ilkelerinin benimsenmesi ve teşvik edilmesi farklı bölgeler ve ülkeler arasında değişiklik göstermekte olup, bu durum mevcut sertifikalı eğitimci sayısını etkileyebilir. Ancak, sürdürülebilirlik ve döngüsel ekonomiye güçlü bir şekilde odaklanan ülkelerin, bu alanda daha fazla sertifikalı eğitime sahip olması muhtemeldir.

Döngüsel ekonomide bir eğitimcinin, etkili bir şekilde eğitim vermesini ve döngüsel ekonomi ilkelerini uygulamada bireyleri veya kuruluşları desteklemesini sağlayan bir dizi yetkinliğe, niteliğe ve deneyime sahip olması gerektiğini varsayıyoruz. Döngüsel ekonomi alanında bir eğitimcinin sahip olabileceği bazı temel yetkinlikler, nitelikler ve deneyimler aşağıda belirtilmiştir:

- Döngüsel ekonomi ilkeleri hakkında güçlü bilgi: Eğitimci, kavramları, ilkeleri ve uygulamaları da dâhil olmak üzere, döngüsel ekonomi hakkında derin bir anlayışa sahip olmalıdır. Bu, diğer konuların yanı sıra, kaynak yönetimi, atık azaltma, ürün tasarımı, sürdürülebilir kalkınma, sosyal sorumluluk ve çevre yönetimi bilgilerini içerir.
- Eğitim geçmişi: Döngüsel ekonomi eğitimci, çevre bilimi, sürdürülebilirlik veya mühendislik gibi ilgili bir alanda eğitim almış olabilir. Bu eğitim geçmişi, eğitimcilere, başkalarına döngüsel ekonomi ilkelerini öğretmek için gereken temel bilgileri sağlar.
- Döngüsel ekonomi ve sorumlu kalkınma projelerinde deneyim: Eğitimci, döngüsel ekonomi projelerinde çalışma veya döngüsel ekonomi ilkelerini kendi işlerinde uygulama deneyimine sahip olmalıdır. Bu pratik deneyim, eğitimcilere, eğitimlerini bilgilendirmek için kullanılabilecek gerçek dünya bilgisi sağlar.
- Güçlü iletişim ve kişilerarası beceriler: Eğitimci, bilgiyi etkili bir şekilde aktarmak ve katılımcılarla etkileşim kurmak için güçlü iletişim ve kişilerarası becerilere sahip olmalıdır. Bu, karmaşık fikirleri açık ve öz bir şekilde iletme becerisinin yanı sıra, tartışmaları ve grup etkinliklerini kolaylaştırma becerisini de içerir.

- Yetişkin öğrenme ilkeleri bilgisi: Eğitimci, yetişkin öğrenme ilkelerini ve katılımcıların ihtiyaçlarını karşılayan eğitimlerin, nasıl etkili bir şekilde tasarlanacağını ve sunulacağını bilmelidir.
- Profesyonel sertifikalar: Circular Economy Certified® Professional (CECP) veya Certified Sustainability Professional (CSP) gibi profesyonel sertifikalar, eğitimcinin, dögüsel ekonomiye olan bağlılığını ve bu alandaki uzmanlığını ispatlayabilir.

Genel olarak, sorumlu kalkınma alanında çalışan bir eğitimci, sorumlu kalkınma ilkeleri hakkında güçlü bir bilgiye, ilgili eğitim geçmişine ve deneyimine, güçlü iletişim ve kişilerarası becerilere, yetişkin öğrenme ilkeleri bilgisine ve sorumlu kalkınma ilkelerini uygulamada bireylere veya kuruluşlara etkili bir şekilde öğretmek ve desteklemek için profesyonel sertifikalara sahip olmalıdır.

Sorumlu Kalkınma Akademisi ve Sosyal Çevre Arasındaki İlişki Nasıl Kurulur?

Sorumlu Kalkınma Akademisi, insanları, çevresel, sosyal ve ekonomik yönleri de dâhil olmak üzere, sürdürülebilir kalkınma konusunda eğitmeye odaklanmaktadır. Akademinin öncelikli hedefi, sürdürülebilirlik konularında farkındalık ve anlayış yaratmak ve bireyleri sürdürülebilir davranışlar benimsemeye teşvik etmektir. Bunu başarmanın bir yolu, akademi ile öğrenciler, personel ve daha geniş toplum gibi paydaşlar da dâhil olmak üzere, sosyal çevre arasında güçlü bir ilişki kurmaktır. Bu bölümde, bu ilişkinin gerçek ortamda ve sanal platformlarda nasıl kurulacağını tartışıyoruz.

Sorumlu Kalkınma Akademisi ile sosyal çevre arasında güçlü bir ilişki kurmak, sürdürülebilirliğe teşvik etme ve toplumda olumlu değişim yaratma hedeflerine ulaşmak için çok önemlidir. Akademi ve akademik sosyal çevre arasında başarılı bir ilişki kurmak için atılması gereken adımlar vardır.

Güçlü bir ilişki kurmanın ilk adımı, paydaşları belirlemektir. Paydaşlar, akademinin faaliyetleri, hedefleri ve sonuçlarıyla ilgilenen bireyler veya gruplardır. Paydaşlar arasında yerel işletmeler, toplum bireyleri, kâr amacı gütmeyen kuruluşlar, devlet kurumları ve eğitim kurumları yer alabilir. Paydaşları tanımlamak ve onların ilgi ve ihtiyaçlarını anlamak, etkili ilişkiler kurmak için çok önemlidir.

İkinci adım, sosyal yardım girişimlerine katılmaktır. Sorumlu Kalkınma Akademisi'nin paydaşlarla bağlantıya geçmesi ve sosyal yardım girişimleri yoluyla ilişkiler kurması gerekir. Akademi, toplum etkinliklerine katılabilir, atölye çalışmalarına ev sahipliği yapabilir, sunumlar hazırlayabilir ve yerel kuruluşlarla işbirliği yapabilir. Bu sosyal yardım girişimleri, akademinin faaliyetleri hakkında farkındalık yaratmaya ve akademiye toplumda değerli bir kaynak olarak konumlandırmaya yardımcı olabilir.

Üçüncü adım ise sürdürülebilirlik projelerinde işbirliği yapmaktır. Sürdürülebilirlik projelerinde paydaşlarla birlikte çalışmak, güven inşa etmeye ve akademinin güvenilirliğini tesis etmeye yardımcı olabilir. Ortak projeler arasında hobi bahçeleri, yenilenebilir enerji sistemleri ve atık azaltma programları yer alabilir. Bu projelerde işbirliği yapmak, sürdürülebilirliğe teşvik etmeye ve toplumda olumlu değişim yaratmaya yardımcı olabilir.

Dördüncü adım, eğitim kaynakları sağlamaktır. Akademi, paydaşlara atölye çalışmaları, seminerler ve dersler gibi eğitim kaynakları sunabilir. Bu kaynaklar, toplumu sürdürülebilirlik konularında eğitmeye ve akademinin misyonu hakkında farkındalık yaratmaya yardımcı olabilir. Akademi, eğitim kaynakları sağlayarak toplum için değerli bir kaynak haline gelebilir.

Beşinci adım, geri bildirimleri dinlemektir. Paydaşlardan gelen geri bildirimleri dinlemek, etkili ilişkiler kurmada kritik öneme sahiptir. Akademinin, paydaşların ihtiyaçlarını anlaması ve onların fikirlerini faaliyetlerine dâhil etmesi gerekir. Bu, toplum içinde akademinin başarısına yönelik bir sahiplenme ve yatırım duygusu oluşturulmasına yardımcı olabilir.

Son adım, düzenli olarak iletişim kurmaktır. Etkili ilişkiler kurmada iletişim çok önemlidir. Akademi, faaliyetleri ve ilerlemesi hakkında paydaşları bilgilendirmek için onlarla düzenli iletişim halinde olmalıdır. Düzenli iletişim, güven inşa etmeye ve akademiyi toplumda güvenilir ve değerli bir kaynak olarak konumlandırmaya yardımcı olabilir.

Ağ Oluşturma

Ağ oluşturma, akademi için paydaşlarla ilişki kurmanın en etkili yollarından biridir. Akademi, paydaşlarla ve diğer kuruluşlarla ilişki kurarak ortaklıklar sağlayabilir, bilgi alışverişinde bulunabilir ve sürdürülebilirlik girişimleri için yeni fırsatlar yaratabilir. Şimdi, akademi ve sosyal çevre arasında ağ kurma yoluyla nasıl ilişki kurulabileceğini tartışalım.

Ağ oluşturma yoluyla ilişki kurmanın ilk adımı, paydaşlar ve kuruluşlarla temas başlatmaktır. Bu e-posta, telefon veya sosyal medya aracılığıyla yapılabilir ancak genellikle yüz yüze görüşmek daha etkilidir. Akademi, paydaşlarla ağ kurmak ve onların çalışmaları hakkında bilgi edinmek için konferanslara, çalıştaylara ve diğer etkinliklere katılabilir. Bu etkileşimlere, akademinin kendi girişimlerini tanıtmaya gündemiyle değil, öğrenmeye ve ilişki kurmaya yönelik gerçek bir ilgiyle yaklaşmak önemlidir.

İkinci adım, değer sağlayarak paydaşlar ve kuruluşlarla ilişkiler kurmaktır. Bu, bilgi ve kaynak paylaşımı, projeler üzerinde işbirliği ve birbirlerinin girişimlerini destekleme yoluyla gerçekleştirilebilir. Örneğin, akademi, sürdürülebilirlik konularında araştırma ve veri paylaşabilir, belirli bir alanda uzmanlık sunabilir veya araç setleri ve eğitim materyalleri gibi kaynaklar sağlayabilir. Akademi, paydaşlara değer sağlayarak, kendisini güvenilir bir ortak olarak kabul ettirebilir ve karşılıklı fayda sağlayan bir ilişki kurabilir.

Üçüncü adım, zaman içinde ilişkileri sürdürmek ve güçlendirmektir. Bu, haber bültenleri, güncellemeler ve sosyal medya paylaşımları gibi düzenli iletişim yoluyla, paydaşlarla iletişim halinde kalarak yapılabilir. Akademi ayrıca paydaşları bir araya getirmek ve işbirliğine teşvik etmek için atölye çalışmaları veya yuvarlak masa tartışmaları gibi etkinlikler düzenleyebilir. Paydaşlardan gelen geri bildirim ve önerileri dinlemek ve akademinin yaklaşımını buna göre uyarlamak çok önemlidir.

Dördüncü adım, sürdürülebilirlik girişimlerini ilerletmek için ağ oluşturma yoluyla kurulan ilişkilerden yararlanmaktır. Bu, politika değişikliklerini savunmak için işbirliği yapmayı veya kaynakları ve bilgiyi paylaşmayı içerebilir. Akademi ve paydaşları birlikte çalışarak daha büyük etki yaratabilir ve sürdürülebilirlik hedeflerine yönelik ilerlemeyi hızlandırabilir.

Dijital İletişim

Sorumlu Kalkınma Akademisi ile dijital ortamdaki sosyal çevresi arasında bir ilişki kurmanın ilk adımı, güçlü bir çevrimiçi varlık oluşturmaktır. Bu oluşum, gezinmesi kolay ve akademinin programları, faaliyetleri ve girişimleri hakkında ilgili bilgileri sağlayan bir web sitesi oluşturmayı içerir. Web sitesi aynı zamanda ziyaretçileri, sürdürülebilirlik konularında eğiten ve harekete geçmeleri için onlara ilham veren makaleler, videolar ve web seminerleri gibi kaynakları da içermelidir. Ayrıca akademi, daha geniş bir kitleye ulaşmak ve paydaşlarla etkileşim kurmak için Facebook, Twitter ve Instagram gibi popüler platformlarda sosyal medya hesapları oluşturmalıdır.

İkinci adım, paydaşlarla iletişim kurmak ve geri bildirim toplamak için dijital platformları kullanmaktır. Bu, öğrencilerden, personelden ve daha geniş bir topluluktan görüş ve öneri toplamak için çevrimiçi anketler ve forumlar oluşturmayı içerir. Akademi ayrıca, sürdürülebilirlikle ilgili etkinlikler ve girişimler hakkındaki güncellemeleri ve haberleri paylaşmak ve paydaşlardan gelen soru ve endişelere yanıt vermek için sosyal medyayı kullanmalıdır. Akademi, açık ve şeffaf bir iletişim kanalını muhafaza ederek paydaşları arasında güven tesis edebilir ve bir topluluk duygusu geliştirebilir.

Üçüncü adım, akademinin sürdürülebilirlik başarılarını ve etkisini sergilemek için dijital platformları kullanmaktır. Bu, akademinin sürdürülebilirlik girişimlerini ve bunların sonuçlarını vurgulayan vaka çalışmaları ve raporlar oluşturmayı içerir. Bu raporlar, akademinin web sitesi ve sosyal medya hesaplarının yanı sıra, yerel medya kuruluşlarıyla da paylaşılabilir. Akademi, çevre ve toplum üzerindeki etkisini göstererek sürdürülebilir kalkınmada bir lider olarak itibarını artırabilir ve program ve girişimlere daha fazla paydaş çekebilir.

Akademi ile dijital ortamdaki sosyal çevre arasında bir ilişki kurmanın bir diğer önemli basamağı da akademinin mesajlarının tutarlı ve sürdürülebilirlik hedefleriyle uyumlu olmasını sağlamaktır. Bu, akademinin web sitesinin, sosyal medya hesaplarının ve diğer dijital kanallarının hepsinin aynı mesajı ve hedefleri desteklemesi gerektiği anlamına gelir. Bu tutarlılık sadece paydaşlar arasında güven ve inandırıcılık oluşturmaya yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda akademinin sürdürülebilirlik taahhüdünü de pekiştirir.

Katılım ve etkileşim için fırsatlar sunmak da, Sorumlu Kalkınma Akademisi ile dijital ortamdaki sosyal çevresi arasında bir ilişki kurmanın yoludur. Bu, sürdürülebilir davranışlara teşvik eden ve sürdürülebilirlikle ilgili konularda bilgi sağlayan çevrimiçi etkinlikler, web seminerleri ve atölye çalışmaları yoluyla gerçekleştirilebilir. Akademi ayrıca, paydaşların günlük yaşamlarında sürdürülebilir uygulamaları benimsemelerine yardımcı olacak araç setleri, kılavuzlar ve el kitapları gibi kaynaklar da tedarik edebilir. Akademi, katılım ve etkileşim fırsatları sunarak paydaşlar arasında sahiplenme ve yatırım duygusu oluşturabilir ki, bu da sürdürülebilirliğin sağlanması için kritik öneme sahiptir.

Akademinin çeşitliliğe, eşitliğe ve kapsayıcılığa teşvik etmek için dijital platformları kullanması da önemlidir. Bu, akademinin yeterince temsil edilmeyen gruplara ulaşma ve program ile girişimlerinin erişilebilir ve kapsayıcı olmasını sağlama konusunda bilinçli olması gerektiği anlamına gelir. Akademi, paydaşlarının çeşitliliğini sergilemek ve tüm geçmişlerden gelen bireylerin katkılarını vurgulamak için dijital platformları kullanabilir. Çeşitliliğe, eşitliğe ve kapsayıcılığa teşvik ederek akademi, sürdürülebilirlik sorunlarını ele almak için daha donanımlı, daha sağlam ve dirençli bir sosyal çevre oluşturabilir.

Son olarak Sorumlu Kalkınma Akademisi, yeniliğe ve işbirliğine teşvik etmek için dijital platformları kullanmalıdır. Bu, sürdürülebilirlik sorunlarına yeni ve yenilikçi çözümler üretmek için teknolojiden yararlanmanın yanı sıra, sürdürülebilirliğe kapsamlı ve bütünsel yaklaşımlar geliştirmek için farklı sektörlerden ve disiplinlerden paydaşlarla işbirliği yapmayı da içerir. Akademi, araştırmalarını ve yeniliklerini daha geniş bir toplulukla paylaşmak ve paydaşlar arasında işbirliğine ve bilgi paylaşımına teşvik etmek için dijital platformları kullanabilir. Akademi, yenilikçiliği ve işbirliğini vurgulayarak, sürdürülebilir bir geleceğe doğru ilerlemeyi hızlandırmaya yardımcı olabilir.

Sorumlu Kalkınma Akademisi Katılımcılarının Gelişimi Nasıl İzlenir ve Faaliyetlerin Etkinliği Nasıl Kontrol Edilir?

Öğrenim gelişiminin izlenmesi, eğitmenlerin, öğrencilerin/katılımcıların ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri edinip edinmediklerini değerlendirmelerine olanak tanıdığından, eğitim ve öğretimin önemli bir yönüdür. Öğrenim gelişimini izlemek için atabileceğiniz bazı adımları şu şekildedir:

1. Net öğrenme hedefleri belirleyin: Herhangi bir eğitim programına başlamadan önce, öğrencilerin, neyi başarmalarının beklendiğini özetleyen net öğrenme hedefleri belirlemek önemlidir. Bu hedefler ölçülebilir ve spesifik olmalıdır, böylece gelişim zaman içinde takip edilebilir.

- Sürdürülebilirlik ilkeleri hakkında bir anlayış geliştirmek: Öğrenciler, sürdürülebilirliğin temel ilkeleri ve bunların sorumlu kalkınmadaki önemi hakkında bir anlayış geliştirmelidir.
- Kalkınmanın çevresel etkilerini analiz etmek: Öğrenciler, farklı kalkınma projelerinin çevresel etkilerini analiz edebilmeli ve olumsuz etkileri en aza indirmenin ve sürdürülebilirliğe teşvik etmenin yollarını belirleyebilmelidir.
- Kalkınma ile ilgili sosyal ve ekonomik konuları tanımlamak: Öğrenciler, eşitsizlik, yoksulluk ve kaynaklara erişim gibi kalkınmayla ilgili sosyal ve ekonomik konuları tanımlayabilmelidir.
- Sorumlu kalkınma için stratejiler geliştirmek: Öğrenciler, çevresel, sosyal ve ekonomik faktörleri göz önünde bulunduran sorumlu kalkınma stratejileri geliştirebilmelidir.
- Sorumlu kalkınmada paydaşların rolünü anlamak: Öğrenciler, hükümet, endüstri ve yerel topluluklar da dâhil olmak üzere, sorumlu kalkınmada farklı paydaşların rollerini ve sorumluluklarını tanımlayabilmeli ve anlayabilmelidir.
- İletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmek: Öğrenciler, sorumlu kalkınmaya teşvik etmek için başkalarıyla etkili bir şekilde çalışmalarını sağlayacak iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmelidir.
- Ahlaki ilkeleri kalkınmaya uygulamak: Öğrenciler, adalet, hakkaniyet ve insan haklarına saygı gibi ahlaki ilkeleri, kalkınma projelerine uygulayabilmelidir.

2. Biçimlendirici değerlendirmeler kullanın: Biçimlendirici değerlendirmeler, öğrencilerin ek desteğe veya eğitime ihtiyaç duyabilecekleri alanları belirlemek amacıyla, öğrenme süreci sırasında yapılan değerlendirmelerdir.

- Sınavlar veya bilgi kontrolleri: Bunlar, öğrencilerin sürdürülebilirlik ilkeleri, çevresel etki, kalkınmayla ilgili sosyal ve ekonomik konular ve ahlaki ilkeler hakkındaki anlayışlarını değerlendirmek için kullanılabilir.
- Vaka çalışmaları: Bunlar, gerçek hayat senaryolarını simüle etmek ve öğrencileri sorumlu kalkınmayla ilgili sorunları çözmek için bilgi ve becerilerini uygulamaya zorlamak için kullanılabilir.
- Grup tartışmaları: Bunlar, işbirliğini ve eleştirel düşünme becerilerini arttırmak ve öğrencileri sorumlu kalkınmayla ilgili bakış açılarını ve deneyimlerini paylaşmaya teşvik etmek için kullanılabilir.
- Yansıtma faaliyetleri: Bunlar, öğrencileri kendi öğrenme gelişimlerini yansıtmaya ve ek desteğe veya eğitime ihtiyaç duyabilecekleri alanları belirlemeye teşvik etmek için kullanılabilir.
- Akran değerlendirmeleri: Bunlar, öğrencileri birbirlerine geri bildirim ve destek sağlamaya teşvik etmek ve yapıcı eleştiri sağlama becerilerini geliştirmek için kullanılabilir.

3. Düzenli geri bildirim sağlayın: Öğrencilere hem olumlu geri bildirim hem de yapıcı eleştiri dâhil olmak üzere, ilerlemeleri hakkında düzenli geri bildirim sağlayın. Bu geri bildirim spesifik ve eyleme geçirilebilir olmalıdır. Böylece öğrenciler, gelişmek için ne yapmaları gerektiğini bilirler.

- Spesifik olun: Geri bildirim verirken, öğrencinin neyi iyi yaptığı ve neyi geliştirmesi gerekebileceği konusunda spesifik olun. „İyi iş” veya „çalışılması gerekiyor” gibi genel yorumlardan kaçının ve bunun yerine belirli örnekler ve iyileştirme önerileri sunun.
- Çeşitli geri bildirim yöntemleri kullanın: Öğrencilerin çeşitli formatlarda ve çeşitli perspektiflerden geri bildirim almalarını sağlamak için yazılı geri bildirim, sözlü geri bildirim ve akran geri bildirimi gibi çeşitli geri bildirim yöntemleri kullanın.
- Net beklentiler koyun: Projenin başından itibaren, öğrencilerin, geri bildirim açısından ne beklemeleri gerektiği konusunda net beklentiler belirleyin. Öğrencilere ne sıklıkta geri bildirim alacaklarını, ne tür geri bildirimler bekleyebileceklerini ve ilerlemelerini değerlendirmek için hangi kriterleri kullanacağınıza bildirin.

- Geri bildirim zamanında verin: İdeal olarak, bir ödevin veya projenin tamamlanmasından sonraki birkaç gün içinde geri bildirim sağlayın. Bu, öğrencilerin meşgul ve motive olmalarına yardımcı olur ve çalışmalarında zamanında ayarlamalar yapmalarına olanak tanır.
- Güçlü yönlere dayalı bir yaklaşım kullanın: Geri bildirim verirken öğrencilerin güçlü yönlerinin yanı sıra, iyileştirilmesi gereken alanlarına da odaklanın. Öğrencilerin neyi iyi yaptıklarını belirlemelerine yardımcı olun ve gelecekteki çalışmalarında bu güçlü yönlerini geliştirmeleri için onları teşvik edin.
- Kendi kendilerine düşünmeye teşvik edin: Öğrencileri, kendi gelişimleri üzerinde düşünmeye ve ek destek veya eğitime ihtiyaç duyabilecekleri alanları belirlemeye teşvik edin. Öğrencilere soru sormaları ve geri bildirim konusunda açıklama istemeleri için fırsatlar sağlayın.

4. Özetleyici değerlendirmeler kullanın: Özetleyici değerlendirmeler, genel performansı değerlendirmek amacıyla bir öğrenme programının sonunda yapılan değerlendirmelerdir.

- Sınavlar: Çoktan seçmeli veya kompozisyon sınavları, öğrencilerin sorumlu kalkınmayla ilgili temel kavram ve teorileri anlamalarını değerlendirmek için kullanılabilir.
- Sunumlar: Öğrenciler, sürdürülebilirlik veya sosyal adalet gibi belirli sorumlu kalkınma konularını anladıklarını göstermek için sunumlar hazırlayabilirler.
- Projeler: Araştırma makaleleri veya vaka çalışmaları gibi projeler, öğrencilerin sorumlu kalkınma kavramlarını ve teorilerini gerçek hayat durumlarına uygulayabilme becerilerini değerlendirmek için kullanılabilir.
- Portföyler: Portföyler, öğrencilerin zaman içindeki gelişimlerini değerlendirmek için kullanılabilir ve çalışmalarının örneklerini, öğrenmeleri üzerine düşüncelerini ve eğitmenlerden ve akranlarından gelen geri bildirimleri içerebilir.
- Simülasyonlar: Simülasyonlar, öğrencilerin sorumlu kalkınma kavramlarını ve teorilerini simüle edilmiş bir gerçek dünya ortamında uygulama becerilerini değerlendirmek için kullanılabilir.
- Performans değerlendirmeleri: Rol yapma veya münazara gibi performans değerlendirmeleri, öğrencilerin sorumlu kalkınma kavramlarını ve teorilerini pratik bir ortamda uygulama becerilerini değerlendirmek için kullanılabilir.

5. Kendi kendilerine düşünmeye teşvik edin: Öğrencileri, kendi öğrenme gelişimleri üzerinde düşünmeye ve ek desteğe veya eğitime ihtiyaç

duyduklarını düşündükleri alanları belirlemeye teşvik edin. Bu, öğrencilerin kendi öğrenmelerini sahiplenmelerine ve öz-yönelimli öğrenme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.

- Günlükler: Öğrenciler, sürdürülebilir kalkınmayla ilgili kendi öğrenme ve deneyimlerini aktardıkları bir günlük tutabilirler. Bu, kendi tutum ve davranışlarının yanı sıra, daha geniş sosyal ve çevresel bağlamla ilgili gözlemleri de içerebilir.
- Grup tartışmaları: Grup tartışmaları öğrencileri, sürdürülebilir kalkınma konusundaki düşüncelerini ve bakış açılarını paylaşmaya ve birbirlerinin varsayımlarına ve inançlarına karşı fikir belirtmeye teşvik etmek için kullanılabilir.
- Yansıma sorular: Öğrencileri, sürdürülebilir kalkınma ile ilgili kendi öğrenme ve deneyimleri hakkında eleştirel düşünmeye teşvik etmek için ödevlere veya değerlendirmelere yansıma sorular dâhil edilebilir.
- Rol yapma: Rol yapma etkinlikleri, öğrencileri, kendilerini başkalarının yerine koymaya ve sürdürülebilir kalkınmayla ilgili kendi tutum ve davranışları üzerinde düşünmeye teşvik etmek için kullanılabilir.
- Akran geri bildirim: Akran geri bildirim, öğrencileri, kendi çalışmalarını üzerinde düşünmeye ve akranlarından yapıcı geri bildirim almaya teşvik etmek için kullanılabilir.
- Zihin haritalama: Zihin haritalama, öğrencilerin, sürdürülebilir kalkınma ile ilgili kendi öğrenme ve deneyimleri üzerinde düşünmelerine yardımcı olmak için görsel bir araç olarak kullanılabilir.

Bu adımları izleyerek, öğrenme gelişimini etkili bir şekilde izleyebilir ve öğrencilerin ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri edindiklerinden emin olabilirsiniz.

Sorumlu Kalkınma Akademisi'nin Sonuçları Nasıl Tanıtılır ve Duyurulur?

Hedef kitleyi anlamak, mesajın etkili olmasını sağlamak için kritik önem taşır. Sorumlu Kalkınma Akademisi'nin sonuçlarıyla ilgilenecek, devlet kurumları, sivil toplum kuruluşları, akademik kurumlar, endüstri ortakları ve genel kamuoyu gibi paydaşları belirleyin. Sorumlu Kalkınma Akademisi, hedef kitleyi tanımlayarak, mesajlarını ve iletişim kanallarını bu kitleye daha etkili bir şekilde ulaşacak şekilde uyarlayabilir.

Sorumlu Kalkınma Akademisi'nin mesajının açık ve tutarlı olmasını sağlamak için bir iletişim planı gereklidir. Bu plan, temel mesajları, iletişim kanallarını ve akademinin sonuçlarının paylaşılması için bir zaman çizelgesini içermelidir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, bir iletişim planı geliştirerek tüm paydaşların tutarlı ve zamanında mesaj almasını sağlayabilir.

Twitter, LinkedIn ve Facebook gibi sosyal medya platformları, güncellemeleri paylaşmak ve paydaşlarla etkileşim kurmak için güçlü araçlardır. Sorumlu Kalkınma Akademisi, içerikleri paylaşmak ve sürdürülebilir kalkınma konusundaki konuşmalara iştirak etmek için sosyal medyayı kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, sosyal medyadan yararlanarak daha geniş bir kitleye ulaşabilir ve mesajlarına katılımı artırabilir.

Akademi sonuçlarının tanıtılması için bir etkinlik düzenlenmesi, paydaşlar arasında ilgi ve heyecan yaratabilir. Tanıtım etkinliği, hedef kitleye bağlı olarak fiziksel veya sanal olabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, hükümet yetkilileri, sivil toplum kuruluşları, endüstri ortakları ve toplum liderleri gibi kilit paydaşları etkinliğe katılmaya davet edebilir.

Makale ve basın bülteni yazmak, akademinin sonuçlarını medya ve daha geniş kitlelerle paylaşmanın etkili bir yoludur. Sorumlu Kalkınma Akademisi, temel mesajlarını iletmek için açık ve özlü bir dil kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, makaleler ve basın bültenleri yayınlayarak, akademinin çalışmaları hakkında farkındalık yaratabilir ve paydaşlar arasında ilgi uyandırabilir.

İşbirliği, sürdürülebilir kalkınmanın desteklenmesinde kilit öneme sahiptir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, akademinin sonuçlarını tanıtmak ve daha geniş kitlelerin ilgisini çekmek için sivil toplum kuruluşları, endüstri ortakları ve akademik kurumlar gibi ortaklarla birlikte çalışabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, ortaklarla işbirliği yaparak mesajını güçlendirmek için ağlarından ve kaynaklarından yararlanabilir.

Videolar, veri grafikleri ve animasyonlar gibi multimedya içerikler, karmaşık fikirlerin daha erişilebilir bir şekilde iletilmesine yardımcı olabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, içeriğini daha ilgi çekici ve paylaşılabilir hale getirmek için

bu araçları kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, multimedyaı kullanarak mesajlarının etkisini artırabilir ve daha geniş bir kitleye ulaşabilir.

Bir web sitesi, akademinin sonuçlarını duyurmak için önemli bir araçtır. Sorumlu Kalkınma Akademisi bunu, temel mesajlarını, çıktılarını, projelerini paylaşmak ve paydaşlara kaynak sağlamak için kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, bir web sitesi oluşturarak mesajların geniş bir paydaş kitlesi tarafından erişilebilir olmasını sağlayabilir.

Politika yapıcılarla iletişim halinde olmak, sorumlu kalkınmaya teşvik etmenin önemli bir aracıdır. Sorumlu Kalkınma Akademisi, politika kararlarından haberdar etmek ve sürdürülebilir uygulamalara özendirmek için akademinin sonuçlarını politika yapıcılarla paylaşabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, politika yapıcılarla iletişim kurarak, akademinin çalışmalarının kalıcı bir etkiye sahip olmasını sağlayabilir.

Vaka çalışmaları, akademinin çalışmalarının etkisini göstermek için kullanılabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, bu çalışmaları, akademinin programlarından yararlanan insanlar ve topluluklar hakkında hikâyeler anlatmak için kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, vaka çalışmaları geliştirerek, sorumlu kalkınmanın somut faydalarını gösterebilir ve paydaşlar arasında ilgi uyandırabilir.

Web seminerleri, fiziksel etkinliklere katılamayan paydaşlarla etkileşim kurmak için harika bir yoldur. Sorumlu Kalkınma Akademisi, akademinin çalışmalarıyla ilgili güncel bilgileri paylaşmak ve sürdürülebilir kalkınmayla ilgili konuşmalara katılmak için web seminerlerini kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, web seminerleri düzenleyerek daha geniş bir kitleye ulaşabilir ve akademinin çalışmalarına ilgi uyandırabilir.

Grafikler ve çizelgeler gibi veri görselleştirme araçları da karmaşık verilerin daha erişilebilir bir şekilde iletilmesine yardımcı olabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi bu verileri, akademinin çalışmalarının etkisini göstermek ve temel eğilimleri vurgulamak için kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, veri görselleştirmeyi kullanarak, mesajlarını daha ilgi çekici hale getirebilir ve etkisini artırabilir.

Katılımcılardan ve yararlanıcılardan gelen referanslar ve olumlu tepkiler, akademinin sonuçlarına yönelik güven ve inandırıcılık oluşturulmasına yardımcı olabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, bu olumlu referansları, akademinin çalışmalarının etkisini vurgulamak ve sorumlu kalkınmanın faydalarını sergilemek için kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, referansları paylaşarak mesajlarına insani bir unsur katabilir ve akademinin çalışmalarının gerçek hayattaki etkisini gösterebilir.

İçeriğin birden fazla dile çevrilmesi, daha geniş bir kitleye ulaşmaya ve Sorumlu Kalkınma Akademisi mesajlarına katılımı artırmaya yardımcı olabilir. Sorumlu

Kalkınma Akademisi, hedef kitlesine en uygun dilleri belirleyebilir ve içeriğin doğru şekilde çevrilmesini sağlayabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, içeriği başka dillere çevirerek, mesajlarının daha geniş bir paydaş kitlesi tarafından erişilebilir olmasını sağlayabilir.

Yerel medya kuruluşları, akademinin çalışmaları hakkında daha geniş kitlelerin farkındalığını artırmaya yardımcı olabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, yerel gazetelere, radyo istasyonlarına ve televizyon ağlarına ulaşarak, akademinin çalışmalarıyla ilgili son bilgileri paylaşabilir ve sürdürülebilir kalkınmayla ilgili konuşmalara katılabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, yerel medya ile etkileşime geçerek, akademinin çalışmalarına ilgi uyandırabilir ve görünürlüğünü artırabilir.

Paydaşları, sürdürülebilir kalkınma konusundaki görüşmelere dâhil etmek için çalıştaylar düzenlemek harika bir yoldur. Sorumlu Kalkınma Akademisi, bu çalışmaları, katılımcılara eğitim ve kaynak sağlamak ve akademinin çalışmalarının etkisini sergilemek için kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, çalıştaylara ev sahipliği yaparak paydaşları anlamlı konuşmalara dâhil edebilir ve sürdürülebilir kalkınmaya ilgi uyandırabilir.

Hikâye anlatımı, akademinin çalışmalarının etkisini anlatmak için güçlü bir araçtır. Sorumlu Kalkınma Akademisi, akademinin programlarından yararlanan insanları ve toplulukları tanıtmak ve sürdürülebilir kalkınmanın gerçek hayattaki etkisini göstermek için hikâyeleri kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, hikâye anlatımını kullanarak, izleyicileri ve dinleyicileri ile bir bağ kurabilir ve akademinin çalışmalarına ilgi uyandırabilir.

Üniversiteler sürdürülebilir kalkınmanın desteklenmesinde önemli ortaklar olabilirler. Sorumlu Kalkınma Akademisi, akademinin çalışmalarının sonuçlarını paylaşmak ve araştırma işbirliklerine katılmak için üniversitelerle birlikte çalışabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, üniversitelerle ortaklıklar geliştirerek, daha güçlü bir mesaj verebilmek adına bu kurumların uzmanlığından ve kaynaklarından yararlanabilir.

Akademinin çalışmalarının temel başarılarını ve etkisini vurgulamak, başarılarının devamı için çok önemlidir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, sürdürülebilir kalkınmanın somut faydalarını ve akademinin bu faydalara ulaşmadaki rolünü sergilemek için ölçütleri ve verileri kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, önemli başarıları ve bu başarıların etkisini vurgulayarak, akademinin çalışmalarının değerini gösterebilir ve paydaşlar arasında ilgi uyandırabilir.

Gelişimin ölçülmesi ve raporlanması, akademinin çalışmalarının başarısını daim kılmak için esastır. Sorumlu Kalkınma Akademisi, hedeflerine yönelik gelişimi izlemek ve elde edilen başarıları paydaşlara raporlamak için ölçümler ve veriler

kullanabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, gelişimi ölçerek ve raporlayarak hesap verebilirliği sağlayabilir ve akademinin çalışmalarının devam eden etkisini gösterebilir.

Benzer hedefleri ve değerleri paylaşan gençlik örgütleriyle ortaklık kurmak, akademinin mesajlarının erişimini genişletmeye yardımcı olabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, öğrenci dernekleri, gençlik konseyleri ve çevre kulüpleri gibi kuruluşlarla işbirliği yaparak etkinlikler düzenleyebilir ve akademinin çalışmalarıyla ilgili güncellemeleri paylaşabilir.

Gençler ve gönüllüler genellikle toplumlarına sunulan ve inandıkları bir amaca katkıda bulunacak fırsatlarla ilgilirlirler. Sorumlu Kalkınma Akademisi, akademinin hedefleri ve değerleriyle uyumlu gönüllülük fırsatları sunabilir ve gönüllülerin anlamlı bir katkı sağlamak için ihtiyaç duydukları beceri ve bilgilerle donatılmasını sağlamak için eğitim ve kaynaklar sağlayabilir.

Gençler ve gönüllüler genellikle indirimler, ticari ürünler veya bireysel katkılarından dolayı takdir edilme gibi teşviklerle motive olurlar. Sorumlu Kalkınma Akademisi, gönüllülük faaliyetlerine katılmak veya akademinin mesajlarını sosyal medyada paylaşmak için teşvikler sunabilir, heyecan ve katılım yaratmak için yarışmalar ve eşantyonlar kullanabilir.

Bir marka elçisi programı, akademinin çalışmalarını tanıtmaya ve duyurmaya yardımcı olabilecek özel destekçilerden oluşan bir ağ kurulmasına zemin hazırlayabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, akademinin misyonu konusunda tutkulu olan gönüllüleri belirleyebilir ve onlara etkili savunucular olmalarına yardımcı olacak eğitim ve kaynaklar sağlayabilir.

Akademi mezunları, ileride kurumun güçlü savunucuları olabilir. Sorumlu Kalkınma Akademisi, haber bültenleri, sosyal medya ve etkinlikler aracılığıyla mezunlarla iletişime geçebilir, mezunların başarı hikâyelerini paylaşabilir ve akademinin hayatları ve kariyerleri üzerindeki etkisini vurgulayabilir.

Modül 1

Yüksek Yetkinlikli Toplum

YÜKSEK YETKİNLİKLİ TOPLUM

Bu modül, üniversitelerin sürdürülebilirlik becerilerinin geliştirilmesindeki rolüne odaklanmaktadır. Modül boyunca öğrenciler, sürdürülebilir bir üniversitenin ne olduğunu, gelecekteki nesillerin yararına hangi becerileri şekillendirmesi gerektiğini ve bu becerilerin işverenlerin ihtiyaçlarıyla nasıl ilişkili olduğunu öğreneceklerdir. Sor-gulamaya dayalı öğrenme yaklaşımına dayanarak, öğrenciler üniversitelerde arzu edilen sürdürülebilirlik faaliyetlerini belirleyecek ve bunları etkileşimli vaka çalışmaları metodolojisine uygun olarak görselleştireceklerdir. Öğrenciler, sürdürülebilir üniversiteye dair bilgileri basit ve erişilebilir bir şekilde sunmayı ve bu alandaki girişimleri tanıtmayı öğreneceklerdir. Ayrıca, sürdürülebilir bir üniversitenin günümüz iş gücü piyasasında talep gören sürdürülebilirlik becerilerini nasıl şekillendirdiğini keşfedeceklerdir. Modül, öğrencilerin akademisyenlerin, öğrencilerin ve işverenlerin sürdürülebilir bir üniversitenin ortak yaratımındaki rolünün farkına varmalarını sağlamak için tasarlanmıştır.

modülün başlığı	Sürdürülebilir yetkinliklerin geliştirilmesinde üniversite.
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefi ile ilgilidir: SKA 4 – Herkes için kapsayıcı ve eşitlikçi kaliteli eğitim ve yaşam boyu öğrenme fırsatları. ve ayrıca dolaylı olarak: SKA 10 – Ülke içinde ve ülkeler arasında eşitsizliğin azaltılması. SKH 8 – Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyüme, tam ve üretken istihdam ve herkes için insana yakışır iş.
öğrenme hedefleri	Öğrenme hedefleri: • Öğrenci, sürdürülebilirlik becerilerinin ne olduğunu ve yükseköğretim ile profesyonel ortamlardaki önemini anlayacaktır. • Öğrenci, farklı aktörlerin (akademisyenler, öğrenciler, işverenler) sürdürülebilirlik becerilerinin şekillendirilmesi ve geliştirilmesindeki rollerini ve sorumluluklarını tanıyacaktır. • Öğrenci, sürdürülebilirlik becerilerinin çeşitli kurumsal ve eğitim ortamlarında nasıl geliştirildiğini ve uygulandığını analiz etme ve değerlendirme becerisi kazanacaktır. • Öğrenci, sürdürülebilirlik girişimlerini desteklemek için eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği konularında yetkinlik geliştirecektir.
temel yetkinlikler	Sistemsel düşünme yetkinliği, normatif yetkinlik, stratejik eylem yetkinliği ve kişilerarası yetkinlik.
süre	Toplam süre: 3 ay (12 hafta) Önerilen program: 2 kısa ders toplantısı (1. ve 2. hafta) İşverenlerle 2 uzmanlık dersi (3. ve 4. hafta) 1 interaktif vaka çalışmaları atölyesi (6. hafta) Proje geliştirme (hafta: 7-11) Proje sunumu (12. hafta)
katılımcı sayısı	20
ön koşullar	Modül, halihazırda eğitim gören ve üniversite eğitiminin en az bir dönemini tamamlamış kişiler için tasarlanmıştır.

tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Grup çalışması (proje tabanlı öğrenme), vaka çalışması, uzmanlık dersi, kısa dersler, sorgulamaya dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme.
modülü almadan önce ve aldıktan sonra yetkinlik seviyesi doğrulaması için önerilen yöntemler	Açık uçlu sorular şeklinde basit bir ön test ve son test kullanılması tavsiye edilir. Ulaşılan yetkinlik seviyesi, modülün nihai çıktıları ile ilgili olarak interaktif vaka çalışmaları şeklinde de ölçülmelidir.
referanslar	<p>Amaral, L. P., Martins, N., & Gouveia, J. B. (2015). Quest for a Sustainable University: A Review. <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i>, 16(2), 155-172. doi:10.1108/ijsh-02-2013-0017.</p> <p>Jelonek, M., & Urbaniec, M. (2019). Development of Sustainability Competencies for the Labour Market: An Exploratory Qualitative Study. <i>Sustainability</i>, 11(20), 5716. doi: http://dx.doi.org/10.3390/su11205716</p> <p>Lukman, R., & Glavič, P. (2006). What are the key elements of a sustainable university? <i>Clean Technologies and Environmental Policy</i>, 9(2), 103-114. doi:10.1007/s10098-006-0070-7</p> <p>Sterling, S., Maxey, L., & Luna, H. (Eds.). (2013). <i>The Sustainable University: Progress and prospects</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203101780</p>

KISA DERSLER TOPLANTI VE TARTIŞMA

Kısa ders (yönlendirilmiş tartışma ile birlikte), modülün başlangıcında uygulanması gereken bir yöntemdir. Amacı, öğrencilere üniversitede geliştirilmesi gereken beceriler hakkında temel bilgi sağlamaktır. Ayrıca, bu dersler öğrencileri, üniversitenin sürdürülebilir toplumların gelişimi için gerekli becerileri kazandırmadaki rolü üzerine yaratıcı düşünmeye teşvik etmeyi hedeflemektedir.

Faaliyetin başlığı	Sürdürülebilir kalkınma ile ilgili yetkinliklerin oluşturulmasında üniversitenin rolü nedir?
SKA alanı	Sürdürülebilirlik yetkinlikleri
SKA modülü	Yüksek yetkinlikli toplum
temel yetkinlikler	Sistem düşünme yetkinliği; normatif yetkinlik; kişilerarası yetkinlik.
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefi ile ilgilidir: SKA 4 - Herkes için kapsayıcı ve eşitlikçi kaliteli eğitim ve yaşam boyu öğrenme fırsatları. ve ayrıca dolaylı olarak: SKA 10 - Ülke içinde ve ülkeler arasında eşitsizliğin azaltılması. SKH 8 - Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyüme, tam ve üretken istihdam ve herkes için insana yakışır iş.
öğrenme hedefleri	Amaç, sürdürülebilir kalkınma için önemli becerilerin geliştirilmesinde üniversitenin rolü fikri hakkında bilgi edinmektir.
bilgi	Katılımcı şunları bilir: - sürdürülebilirlik yetkinlikleri nelerdir, - Sürdürülebilir kalkınma için önemli becerilerin geliştirilmesinde üniversitenin rolünü anlamak.
beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: - Sürdürülebilirlik yetkinliklerini listeleyebilir ve tanımlayabilir, - Sürdürülebilir toplumların şekillendirilmesinde üniversitenin rolünü eleştirel bir şekilde yorumlayabileceklerdir.
yetkinlikler	Katılımcı şunları yapabilir: tartışmalar sırasında ortaya çıkan karşıt yargıları saygıyla ele alır.
süre	Her biri 3 saat olmak üzere 2 toplantı
katılımcı sayısı	20 öğrenciden oluşan 1 grup
ön koşullar	Ön koşul yok
gerekli malzemeler	Bilgisayarlar/laptoplar, flipchart
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Anlatım, tartışma
öğrenme çıktıları doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlere ve dersten sonra yapılacak kısa bir sınava dayalı olarak doğrulanacaktır.

Faaliyetin başlığı		Sürdürülebilir kalkınma ile ilgili yetkinliklerin oluşturulmasında üniversitenin rolü nedir?
detaylı faaliyet planı		<p>Moderatör tarafından verilen kısa derse giriş (30 dk). Kısa ders (30 dk). Moderatör tarafından yönetilen tartışma (1-2 saat). Kısa sınav (12 dk) Ders konuları: İlk toplantı 1. Sürdürülebilir yetkinlikler nelerdir ve gelecekteki toplumlar için neden önemlidir? İkinci toplantı Sürdürülebilir yetkinliklerin şekillendirilmesinde üniversitenin rolü nedir?</p>
kolaylaştırıcılar ipuçları	için	<p>Öğrencilere ne öğrenecekleri, nasıl öğrenecekleri ve öğrenmelerini nasıl gösterecekleri konusunda seçim hakkı verin; öğrencileri birlikte çalışmaya, tartışmaya ve iş birliği yapmaya teşvik edin. Öğrencilerin soru sormalarını, araştırma yapmalarını, keşfetmelerini ve kendi yanıtlarını bulmalarını destekleyin. Öğrencileri uygulamalı ve deneyimsel öğrenme etkinliklerine dahil edin. Kendi öğrenmeleri üzerine düşünmelerini teşvik edin.</p> <p>Tartışmayı yaratıcı hale getirmeyi unutmayın. Grubun ihtiyaçlarına bağlı olarak küçük gruplar halinde veya açık bir forumda gerçekleştirilebilir. Hem moderatör liderliğinde hem de öğrenci liderliğinde olabilir. Oxford tarzı tartışma formatı da kullanılabilir, ancak bu durumda kuralların ve tartışılacak tezlerin öğrencilere önceden verilmesi gerekmektedir.</p>

ÇALIŞANLARLA UZMANLIK DERSLERİ

Uzmanlık dersleri, ana dersler yapıldıktan sonra gerçekleştirilmesi gereken bir formdur, böylece öğrenciler bir üniversitede oluşturulması gereken yetkinlikler hakkında temel bilgiye sahip olacaklardır. Uzmanlık dersleri sırasında öğrencilere işverenlerin bakış açısı ve sürdürülebilir bir toplum için gerekli temel yetkinliklerin geliştirilmesinde üniversitenin rolüne ilişkin görüşleri tanıtılacaktır.

faaliyetin başlığı	Sürdürülebilir kalkınma ile ilgili yetkinliklerin oluşturulmasında üniversitenin rolü konusunda işverenlerin bakış açısı nedir?
SKA alanı	Sürdürülebilirlik yetkinlikleri
SKA modülü	Yüksek yetkinlikli toplum
temel yetkinlikler	Sistem düşünme yetkinliği; normatif yetkinlik; kişilerarası yetkinlik.
tematik alanlar	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefleriyle ilgilidir: SKA 4 - Herkes için kapsayıcı ve eşitlikçi kaliteli eğitim ve yaşam boyu öğrenme fırsatları. ve ayrıca dolaylı olarak: SKA 10 - Ülke içinde ve ülkeler arasında eşitsizliğin azaltılması. SKH 8 - Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyüme, tam ve üretken istihdam ve herkes için insana yakışır iş.
öğrenme hedefleri	Amaç, sürdürülebilir kalkınma için önemli becerilerin geliştirilmesinde üniversitenin rolü konusunda işverenlerin bakış açısını öğrenmektir.
bilgi	Katılımcı, işverenlerin bakış açısının ne olduğunu bilir: sürdürülebilirlik yetkinlikleri, Sürdürülebilir kalkınma için önemli becerilerin geliştirilmesinde üniversitenin rolü - çalışanların bu süreçteki rolü.
beceriler	Katılımcı olabilir: Sürdürülebilir toplumlar için yetkinliklerin şekillendirilmesinde işverenler ve üniversite arasındaki işbirliğinin değerini eleştirel bir şekilde yorumlayabileceklerdir.
yetkinlikler	Katılımcı şunları yapabilir: Aynı soruna bakışta farklı perspektiflere yer vermek ve saygı duymak.
süre	Her biri 2-3 saat süren 2 toplantı
katılımcı sayısı	20 öğrenciden oluşan 1 grup
ön koşullar	Öğrenci kısa derslere katılmıştır, sürdürülebilirlik yetkinlikleri hakkında temel bilgiye sahiptir.
gerekli malzemeler	Bilgisayarlar/laptoplar, flipchart
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Uzmanlık dersleri, tartışma

öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlere dayalı olarak doğrulanacaktır.
detaylı faaliyet planı	<p>Moderatör tarafından sağlanan uzmanlık dersine giriş (30dk). Çalışan perspektifinin sunumu (30 dk). Moderatör tarafından yönetilen münazara (1-2 saat).</p> <p>Uzmanlık dersleri konuları: İlk toplantı - Sürdürülebilir yetkinlikler mezunların piyasada başarı şansını artırır mı ve üniversitenin bu yetkinlikleri şekillendirmedeki rolü nedir? İkinci toplantı - Sürdürülebilir bir toplum geliştirmek için işverenler üniversitelerle nasıl işbirliği yapmalıdır?</p>
kolaylaştırıcılar için ipuçları	<p>Öğrencilere ne öğrendikleri, nasıl öğrendikleri ve öğrendiklerini nasıl gösterecekleri konusunda seçenekler sunun; öğrencileri birlikte çalışmaya, tartışmaya ve işbirliği yapmaya teşvik edin; öğrencileri soru sormaya, araştırmaya, keşfetmeye ve kendi cevaplarını bulmaya teşvik edin; öğrencileri uygulamalı, deneyimsel öğrenme etkinliklerine dahil edin; öğrencileri kendi öğrenmeleri üzerine düşünmeye teşvik edin. Tartışmayı yaratıcı hale getirmeyi unutmayın. Grubun ihtiyaçlarına bağlı olarak, küçük gruplar halinde veya halka açık bir forumda olabilir. Hem moderatör liderliğinde hem de öğrenci liderliğinde olabilir. Kurallarının ve tartışılan tezlerin öğrencilere önceden verilmesi koşuluyla Oxford münazarası biçimine de izin verilmektedir.</p>

İTERAKTİF VAKA ÇALIŞMALARI OLUŞTURMA ATÖLYESİ

Atölye çalışması, ilk faaliyetler (ana dersler ve iş dünyası temsilcileriyle ustalık sınıfları) gerçekleştirildikten sonra, yani öğrenciler bir üniversitede oluşturulması gereken yetkinlikler hakkında temel bilgiye sahip olduklarında gerçekleştirilmesi gereken bir formdur. Bu aşamada öğrenciler aynı zamanda SU fikrine uyan belirli üniversite örneklerine ve bu üniversitelerde uygulanan eylemlere aşina olmalı ve bu konudaki iyi uygulamaları nerede ve nasıl araştırabileceklerini bilmelidirler.

faaliyetin başlığı	Etkileşimli vaka çalışmaları nasıl oluşturulur?
SKM alanı	Sürdürülebilirlik yetkinlikleri
SKM modülü	Yüksek yetkinlikli toplum
temel yetkinlikler	Sistem düşünme yetkinliği; normatif yetkinlik.
tematik alanlar	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefleriyle ilgilidir: SKA 4 - Herkes için kapsayıcı ve eşitlikçi kaliteli eğitim ve yaşam boyu öğrenme fırsatları. ve ayrıca dolaylı olarak: SKA 10 - Ülke içinde ve ülkeler arasında eşitsizliğin azaltılması. SKH 8 - Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyüme, tam ve üretken istihdam ve herkes için insana yakışır iş.
öğrenme hedefleri	Amaç, interaktif vaka çalışmaları yoluyla üniversitelerde sürdürülebilirlik yetkinliklerine ilişkin iyi uygulamaların nasıl sunulacağı ve teşvik edileceği konusunda pratik yapmaktır.
bilgi	Katılımcı şunları bilir: • İnteraktif bir vaka çalışması nasıl oluşturulur, • Sürdürülebilirliğin teşvikinde interaktif bir vaka çalışması nasıl kullanılır.
beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: interaktif bir vaka çalışması hazırlanması.
yetkinlikler	Katılımcı, konsept geliştirirken ve interaktif bir vaka çalışmasını uygularken ekip üyeleri arasında etkili bir şekilde işbirliği yapar ve iyi uygulamaları ve standartları teşvik eder
süre	1 toplantı, 6 saat
katılımcı sayısı	10'ar kişilik 2 grup (toplam 20)
ön koşullar	Öğrenci önceki etkinliklere (uzmanlık dersi ve kısa dersler) katılmıştır, sürdürülebilirlik yetkinlikleri hakkında temel bilgiye sahiptir.
gerekli malzemeler	Bilgisayarlar/laptoplar, flipchart
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Grup çalışması (proje tabanlı öğrenme), vaka çalışması, sorgulamaya dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme.
öğrenme çıktıları doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, atölye çalışmasının sonunda ve modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlere dayalı olarak doğrulanacaktır.

detaylı faaliyet planı	30 dakika - Atölye açılışı, grup bütünleşmesi ve birbirini tanıma 60 dakika - İyi bir vaka çalışmasını ne yapar? İyi bir vaka çalışmasının yapısının, bileşenlerinin ve nasıl hazırlanacağını tartışılması 90 dakika - Hikaye anlatma sanatı 60 dakika - Walt Disney Yöntemi 45 dakika - Vaka çalışması: Ne, ne zaman, nerede ve nasıl - örnek olay şablonlarıyla çalışma ve araçları inceleme (Canva, Animaker, Storyboard That, podcastler, videolar) 30 dakika - Atölye kapanışı
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Öğrencilere ne öğrendikleri, nasıl öğrendikleri ve öğrendiklerini nasıl gösterecekleri konusunda seçenekler sunmak; öğrencileri birlikte çalışmaya ve projeler üzerinde işbirliği yapmaya teşvik etmek; öğrencileri soru sormaya, araştırmaya, keşfetmeye ve kendi cevaplarını bulmaya teşvik etmek; öğrencileri uygulamalı, deneyimsel öğrenme faaliyetlerine dahil etmek; öğrencileri kendi öğrenmeleri üzerinde düşünmeye teşvik etmek.

Atölye açılışı, grup bütünleşmesi ve birbirini tanıma

SÜRE:	30 dakika
HEDEFLER:	Katılımcılar için sıcak ve kapsayıcı bir atmosfer oluşturmak. Katılımcılar ve kolaylaştırıcılar arasında yakınlık kurmak. Çalıştayın temasını ve hedeflerini tanıtmak.
SONUÇLAR:	Katılımcılar kendilerini rahat ve sürece dahil olmuş hisseder. Grup içinde bir topluluk duygusu oluşturulur. Katılımcılar atölyenin amacını ve akışını anlar.
MATERYALLER:	İsim etiketleri veya isim kartları. Keçeli kalemler ve yazı tahtası. Buz kırıcı soru cümleleri (basılı veya dijital). Projektör ve atölye çalışmasının hedeflerini tanıtan slaytlar.
TALİMATLAR:	<p>Karşılama ve Giriş (5 dakika): Kolaylaştırıcı katılımcıları karşılar ve kendilerini tanıtır. Çalıştay temasına genel bir bakış sağlayın: “Sürdürülebilir Yetkinlikler Üzerine İnteraktif Vaka Çalışmaları.”</p> <p>Buz Kırıcı Faaliyet (20 minutes): Katılımcıları küçük gruplara veya çiftlere ayırın. Sürdürülebilirlik veya vaka çalışmaları ile ilgili ipuçları kullanın (örneğin, “Hayran olduğunuz bir sürdürülebilir girişimi paylaşın” veya “Sürdürülebilir bir üniversite düşündüğünüzde aklınıza ne geliyor?”). Katılımcıların cevaplarını gruplarıyla kısaca paylaşımlarına izin verin. Grubu bir araya getirin ve gönüllüleri tartışmalarından önemli noktaları paylaşmaya davet edin.</p> <p>Çalıştay Hedefleri ve Gündemi (5 dakika): Atölye çalışmasının hedeflerini ve yapısını slaytlar veya bir flipchart kullanarak sunun.</p>

BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Buz kırıcı etkinlik üzerine kısaca düşünün: Katılımcıların kendilerini daha bağlı hissetmelerine yardımcı oldu mu? Katılımcıları çalıştaydan beklentilerini paylaşımları için teşvik edin.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Başlangıçtan itibaren olumlu ve enerjik bir ton belirleyin. Buz kırıcı ipuçlarını grubun kültürel veya profesyonel bağlamına uyacak şekilde ayarlayın. Utangaç veya tereddütlü hissedebilecek katılımcılara karşı dikkatli olun; destekleyici rehberlik sunun.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Katılımcıların kendilerini tanıtmaları için sanal bir beyaz tahta (örn. Miro) kullanın. Önceden atanmış ipuçlarıyla buz kırıcıyı ara odalarda gerçekleştirin. Gündemi paylaşılan bir ekran veya dijital belge aracılığıyla paylaşın.

İyi bir vaka çalışmasını ne yapar? İyi bir vaka çalışmasının yapısının, bileşenlerinin ve nasıl hazırlanacağını tartışılması

SÜRE:	60 dakika
HEDEFLER:	Katılımcıları etkili bir vaka çalışmasının temel unsurlarıyla tanıştırmak. Etkili vaka çalışmaları oluşturmada hikaye anlatımının ve yapının önemini göstermek. Katılımcılara ilgi çekici ve anlamlı bir vaka çalışmasının nasıl hazırlanacağı konusunda rehberlik etmek.
SONUÇLAR:	Katılımcılar bir vaka çalışmasının temel bileşenlerini (örneğin, giriş, bağlam, sorun, çözüm, sonuçlar) anlayacaklardır. Katılımcılar bilgiyi düzenleme ve etkili bir şekilde sunma konusunda pratik ipuçları edineceklerdir. Vaka çalışmalarının sürdürülebilir üniversite girişimlerini nasıl destekleyebileceğine dair ortak bir anlayış.
MATERYALLER:	İyi bir vaka çalışmasının yapısını detaylandıran el notları veya slaytlar. Örnek vaka çalışmaları (basılı veya dijital). Grup beyin fırtınası için flipchartlar veya beyaz tahtalar. Not alma ve işbirliği için keçeli kalemler, yapışkan notlar veya diğer araçlar.
TALİMATLAR:	<p>Vaka Çalışmalarına Giriş (10 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> Kolaylaştırıcı, gerçek dünyadaki çözümleri ve zorlukları iletmede vaka çalışmalarının amacını ve gücünü açıklar. Özellikle üniversitelerde sürdürülebilirlikle ilgili olanlar olmak üzere, etkili vaka çalışmalarından örnekler verir. <p>Yapının Ayrıntılı Dökümü (15 dakika)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bir vaka çalışmasının tipik bileşenlerini tartışın, örneğin: <ul style="list-style-type: none"> Giriş: Konuya veya projeye genel bakış. Arka Plan/Bağlam: Ortam ve çalışmanın neden konuyla ilgili olduğu. Sorun Beyanı: Ele alınan zorluk veya sorun. Çözüm/Yaklaşım: Uygulanan stratejiler veya eylemler. Sonuçlar/Etki: Sonuçlar, çıkarılan dersler ve çıkarımlar. vaka çalışmalarını ilgi çekici hale getirmek için hikaye anlatma tekniklerini vurgulayın.

	<p>Grup Etkinliği - Bir Örneği Analiz Edin (20 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katılımcılara örnek bir vaka çalışması sunun. • Gruplar halinde, temel bileşenleri belirlemelerini ve tartışmalarını isteyin: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ne iyi çalışıyor? ◦ Neler geliştirilebilir? ◦ Gruplar gözlemlerini kısaca sunar. <p>Vaka Çalışması Hazırlamak için İpuçları (15 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilgiyi araştırmak, düzenlemek ve sunmak için en iyi uygulamaları paylaşın. • Vaka çalışmasının hedef kitleye ve amaca göre nasıl uyarlanacağını tartışınız.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Katılımcıların oturumdan çıkardıkları sonuçlar üzerine bir tartışmayı kolaylaştırın. Katılımcıları bu yapı ve teknikleri kendi projelerine nasıl uygulayabilecekleri konusunda düşünmeye teşvik edin.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Katılımcıların ilgi alanlarına veya sektörlerine uygun gerçek dünyadan örnekler kullanın. Farklı tarz ve yaklaşımları sergilemek için örneklerin çeşitlilik gösterdiğinden emin olun. Oturumun ilgi çekici olmasını sağlamak için aktif katılımı ve tartışmayı teşvik edin.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Paylaşılan bir sürücü veya platform (ör. Google Docs, Miro) aracılığıyla vaka çalışması örneklerini paylaşın. Grup analizi için ara odaları kullanın. Grup tartışmaları ve geri bildirim için Padlet gibi işbirlikçi araçları kullanın.

Hikaye anlatma sanatı

SÜRE:	90 dakika
HEDEFLER:	Etkili hikaye anlatımının ilkelerini keşfetmek. Hikaye anlatımının vaka çalışmalarında katılımı ve etkiyi nasıl artırdığını anlamak. Katılımcıların sürdürülebilirlik projeleri için ilgi çekici anlatılar oluşturma becerilerini geliştirmek.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, yapı, karakterler ve duygusal çekicilik dahil olmak üzere hikaye anlatımının temel unsurlarını kavrayacaklardır. Katılımcılar sürdürülebilirlik odaklı bir vaka çalışması için taslak bir anlatı oluşturacak ve sunacaklardır. Fikirleri etkili bir şekilde iletmek için hikaye anlatımı tekniklerini kullanma konusunda artan güven.
MATERYALLER:	Hikaye anlatımı ilkelerini özetleyen el notları veya slaytlar. İlgi çekici hikaye örnekleri ve vaka çalışmaları. Storyboard şablonları (basılı veya dijital). Flipchartlar, keçeli kalemler, yapışkan notlar.
TALİMATLAR:	<p>Hikaye Anlatımına Giriş (10 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolaylaştırıcı, hikaye anlatımının iletişim için neden güçlü bir araç olduğunu açıklar. • Soyut fikirleri ilişkilendirilebilir ve akılda kalıcı hale getirmede hikayelerin rolünü vurgulayın. • Özellikle sürdürülebilirlik ve üniversiteler bağlamında etkili öykü örneklerini paylaşın.

	<p>Hikaye Anlatımı İlkeleri (20 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bir hikayenin temel bileşenlerini tartışın: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Başlangıç (Kurulum): Bağlamı, karakterleri ve sorunu tanıtır. ◦ Orta (Çatışma): Zorlukları ve engelleri tanımlayın. ◦ Son (Çözüm): Çözümü, sonuçları ve çıkarılan dersleri sunun. • Duygusal rezonans ve özgünlüğün önemini vurgulayın. <p>İnteraktif Alıştırma - Mini Bir Hikaye Oluşturma (30 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katılımcılardan aşına oldukları bir sürdürülebilirlik projesi veya girişimi düşünmelerini isteyin. • Çiftler veya küçük gruplar halinde, bir hikaye oluşturma sürecinde onlara rehberlik edin: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Kilit karakterleri tanımlayın (ör. öğrenciler, personel, paydaşlar). ◦ Zorluğu veya çatışmayı tanımlayın. ◦ Zorluğu ele almak için atılan adımları ana hatlarıyla belirtin. ◦ Etki veya sonuç ile sonuçlandırın. • Fikirlerini görsel olarak düzenlemek için storyboard şablonlarını kullanın. <p>Grup Sunumları ve Geri Bildirim (20 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup kendi hikayesini büyük gruba sunar. • Netlik, katılım ve duygusal etkiye odaklanan yapıcı bir geri bildirim oturumunu kolaylaştırın. <p>Düşünme ve Çıkarımlar (10 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hikaye anlatımının anlamlı ve ikna edici vaka çalışmaları yaratmadaki rolünü tartışın. • Temel teknikleri özetleyin ve katılımcıları projelerine hikaye anlatımını dahil etmeleri için teşvik edin.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Anlatı oluşturmanın zorlukları ve başarıları üzerine düşünün. Katılımcılara hikaye anlatımını kendi vaka çalışmalarına veya işlerine nasıl uygulamayı planladıklarını sorun.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Katılımcılara ilham vermek için ilgi çekici örnekler kullanın. Yaratıcılığı teşvik edin ve bir hikayeyi anlatmanın “tek bir doğru yolu” olmadığını vurgulayın. Destekleyici olun ve sunumlar sırasında spesifik geri bildirimler sağlayın.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Storyboard için Miro gibi işbirlikçi araçlar kullanın. Ara odalarda grup çalışması yapın. Katılımcıların hikayelerini ekran paylaşımı yoluyla veya paylaşılan bir belgede paylaşmalarını sağlayın.

Walt Disney Method

SÜRE:	60 dakika
HEDEFLER:	Katılımcıları yaratıcı problem çözme aracı olarak Walt Disney Yöntemi ile tanıştırmak. Yöntemin sürdürülebilirlik odaklı vaka çalışmalarına uygulanmasında katılımcılara rehberlik etmek. Katılımcıların yapılandırılmış bir şekilde eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek.

<p>SONUÇLAR:</p>	<p>Katılımcılar Walt Disney Yönteminin üç perspektifini (Hayalperest, Gerçekçi, Eleştirmen) anlayacaklardır. Katılımcılar sürdürülebilirlik odaklı vaka çalışmaları için yenilikçi fikirler üreteceklerdir. Katılımcılar, yöntemi gerçek dünya senaryolarına uygulama konusunda pratik deneyim kazanacaklardır.</p>
<p>MATERYALLER:</p>	<p>Walt Disney Yöntemini açıklayan el notları veya slaytlar. Flipchartlar, keçeli kalemler ve yapışkan notlar. Üniversitelerde sürdürülebilirlikle ilgili örnek bir vaka çalışması veya zorluk. İsteğe bağlı: Hayalperest, Gerçekçi ve Eleştirmen rolleri için belirlenmiş üç “bölge” oluşturmak için alan.</p>
<p>TALİMATLAR:</p>	<p>Walt Disney Yöntemine Giriş (10 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yöntemin arka planını ve amacını açıklayınız. • Üç perspektifi tanımlayınız: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Hayalperest: Cesur, yenilikçi fikirler üzerinde beyin fırtınası yapmaya odaklanır. ◦ Gerçekçi: Pratik adımları ve fizibilitayı göz önünde bulundurur. ◦ Eleştirmen: Potansiyel kusurları ve zorlukları belirler. • Yöntemin vaka çalışmaları geliştirmek veya sürdürülebilirlik sorunlarını çözmek için nasıl uygulanabileceğini vurgulayın. <p>Grup Etkinliği - Sahneyi Hazırlama (5 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katılımcıları küçük gruplara ayırın (her biri 4-6 kişi). • Her gruba odaklanmaları için bir sürdürülebilirlik sorunu veya konusu verin. • İsteğe bağlı olarak, üç rolü temsil etmek için fiziksel bölgeler kurun veya sanal araçlar kullanın. <p>Yöntemin Uygulanması (30 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruplara her bir perspektifte rehberlik edin: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Hayalperest (10 dakika): Katılımcıları, uygulanabilirlik konusunda endişelenmeden yaratıcı ve iddialı fikirlere odaklanarak özgürce beyin fırtınası yapmaya teşvik edin. ◦ Gerçekçi (10 dakika): Hayalperest aşamada üretilen fikirlerin nasıl uygulanacağını tartışarak pratik bir zihniyete geçin. ◦ Eleştirmen (10 dakika): Fikirleri eleştirel bir şekilde analiz edin, riskleri, boşlukları veya zayıflıkları belirleyin ve iyileştirmeler önerin. <p>Grup Sunumları (10 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup rafine edilmiş fikirlerini veya vaka çalışması çerçevesini sunar. • Diğer katılımcıları yapıcı geri bildirimde bulunmaları için teşvik edin. <p>Yansıtma ve Toparlama (5 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problem çözmeye farklı bakış açıları kullanmanın değerini tartışın. • Katılımcıları bu yöntemi profesyonel veya akademik çalışmalarında kullanmaları için teşvik edin.
<p>BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:</p>	<p>Katılımcıların yöntemle ilgili deneyimlerini yansıtın. Katılımcılara hangi perspektifin en zorlayıcı veya ödüllendirici olduğunu ve nedenini sorun.</p>

KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Etkinliği yolunda tutmak için her aşama için net zaman sınırları belirleyin. Katılımcıları, ilk başta doğal gelmese bile, her bir rolü tam olarak benimsemeye teşvik edin. Grup çalışması sırasında tartışmaları yönlendirmek veya soruları açıklığa kavuşturmak için hazır olun.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Beyin fırtınası için paylaşılan belgeler veya beyaz tahtalar ile her grup için ara odalar kullanın. Katılımcılara kendi grupları içinde dönüşümlü roller (Hayalperest, Gerçekçi, Eleştirmen) verin. Ana oturumda ipuçları veya hatırlatıcılar sağlayarak rol geçişlerini kolaylaştırın.

Vaka çalışması: Ne, ne zaman, nerede ve nasıl - vaka çalışması şablonlarıyla çalışma ve araçları inceleme (Canva, Animaker, Storyboard That, podcastler, videolar)

SÜRE:	45 dakika
HEDEFLER:	Katılımcılara vaka çalışmalarını yapılandırma ve oluşturma konusunda pratik deneyim kazandırmak. Katılımcıları vaka çalışmalarını yaratıcı bir şekilde geliştirmeye ve sunmaya yönelik araçlarla tanıştırmak. Katılımcıların şablonları ve araçları kullanarak taslak bir vaka çalışması geliştirmelerini sağlamak.
SONUÇLAR:	Katılımcılar bir vaka çalışması oluşturmak için pratik adımları anlayacaklardır. Katılımcılar Canva, Animaker ve Storyboard That gibi araçlarla uygulamalı deneyim kazanacaklardır. Katılımcılar bir vaka çalışması için taslak veya görsel bir çerçeve oluşturacaklardır.
MATERYALLER:	Vaka çalışması şablonları (basılı veya dijital). Katılımcılar için dizüstü bilgisayarlara veya tabletlere erişim. Canva, Animaker ve Storyboard That gibi araçlara hesaplar veya deneme erişimi. Araçlar kullanılarak tamamlanmış vaka çalışması örnekleri.
TALİMATLAR:	<p>Şablonlara ve Araçlara Giriş (10 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> Vaka çalışmaları oluşturmak için şablon ve araç kullanmanın amacını kısaca açıklayın. Canva (görsel tasarım), Animaker (animasyonlu hikaye anlatımı) ve Storyboard That (storyboarding) ile oluşturulmuş vaka çalışması örneklerini sergileyin. Podcast ve videoların bir vaka çalışmasına nasıl derinlik ve etkileşim katabileceğine dair genel bir bakış sunun. <p>Uygulamalı Çalışma - Bir Vaka Çalışmasının Yapılandırılması (20 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> Vaka çalışması şablonlarını dağıtın ve katılımcılara kilit bölümleri doldurmaları için rehberlik edin: Ne: Konuyu ve hedefleri tanımlayın. Ne zaman: Bağlamı ve zaman çizelgesini sağlayın. Nerede: Konuyu ve hedefleri tanımlayın: Ortamı veya kapsamı vurgulayın.

	<ul style="list-style-type: none"> Nasıl: Yaklaşımı Yaklaşımı, zorlukları ve sonuçları açıklayın. Katılımcıları vaka çalışmalarını görselleştirmeye başlamak için bir araç (örneğin Canva, Animaker veya Storyboard That) kullanmaya teşvik edin. <p>Grup Paylaşımı ve Araç Keşfi (10 dakika)</p> <ul style="list-style-type: none"> Birkaç katılımcıyı ilerlemelerini ve ilk tasarımlarını paylaşmaya davet edin. Araçların kullanılabilirliği ve özellikleri üzerine kısa bir tartışmayı kolaylaştırın. Bu araçları etkili bir şekilde kullanmaya yönelik ipuçlarını veya en iyi uygulamaları vurgulayın. <p>Toparlama ve Sonraki Adımlar (5 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> Vaka çalışması sunumlarını geliştirmek için yapılandırılmış şablonlar ve araçlar kullanmanın önemini özetleyin. Katılımcıları atölye çalışmasından sonra araçların ek özelliklerini keşfetmeye teşvik edin.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Katılımcıların araçlar ve şablonlarla ilgili deneyimlerini yansıtın:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hangi aracı en sezgisel veya etkili buldular? Vaka çalışmaları üzerinde çalışırken ne gibi zorluklarla karşılaştılar?
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Oturum başlamadan önce tüm katılımcıların araçlara erişebildiğinden emin olun.</p> <p>Uygulamalı bölüm sırasında, özellikle bilmedikleri araçlar için teknik destek sunun.</p> <p>Katılımcılara ilham vermek için örnekleri sürdürülebilir üniversiteler temasıyla ilgili tutun.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Oturumdan önce vaka çalışması şablonlarını ve araç erişim bağlantılarını paylaşın.</p> <p>Araç işlevselliğini göstermek için ekran paylaşımını kullanın.</p> <p>Katılımcıları ara odalarda çalışmaya ve işbirliği yaparken ekranlarını paylaşmaya teşvik edin. Ana oturumda ipuçları veya hatırlatıcılar sağlayarak rol geçişlerini kolaylaştırın.</p>

Çalıştay Sonucu – İçgörüler Üzerine Düşünme ve Sonraki Adımları Planlama

SÜRE:	30 dakika
HEDEFLER:	<p>Çalıştaydan edinilen temel bilgileri pekiştirmek.</p> <p>Gelecek oturumları iyileştirmek için katılımcılardan geri bildirim toplamak.</p> <p>Katılımcılara yeni bilgi ve becerilerini uygulamak için sonraki adımları net bir şekilde sunmak.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar atölye içeriğini kendi projelerine uygulama konusunda kendilerini güvende hissederler.</p> <p>Atölye çalışmasının etkinliğini değerlendirmek için katılımcı geri bildirimlerinin bir özeti.</p> <p>Katılımcılar, öğrenmeye devam etmek için eyleme geçirilebilir çıkarımlar ve kaynaklarla ayrılırlar.</p>
MATERYALLER:	<p>Önemli noktaları özetlemek için flipchart veya beyaz tahta.</p> <p>Geri bildirim formları (basılı veya dijital).</p> <p>Atölye içeriğini ve ek kaynakları özetleyen bir slayt veya bildiri.</p> <p>Katılım sertifikaları (isteğe bağlı).</p>

<p>TALİMATLAR:</p>	<p>Çalıştayın Özeti (10 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çalıştayda ele alınan temel konuları kısaca özetleyin • Grup faaliyetleri ve tartışmalar sırasında gözlemlenen temel içgörülerini veya eğilimleri vurgulayın. <p>Yansıtma Faaliyeti (15 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katılımcıları en önemli çıkarımlarını veya içgörülerini paylaşmaya davet edin. • Aşağıdaki gibi ipuçları kullanın: <ul style="list-style-type: none"> ◦ „Atölye çalışmasının sizin için en değerli kısmı neydi?” ◦ “Bugün öğrendiklerinizi nasıl kullanmayı planlıyorsunuz?” • İsteğe bağlı: Yanıtlarının bir grup zihin haritasını veya görsel özetini oluşturun. <p>Sonraki Adımlar ve Kapanış Konuşması (5 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katılımcılara aktif katılımları ve katkıları için teşekkür edin. • Takip soruları veya destek için bağlantıda kalmayı teklif edin.
<p>BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:</p>	<p>Güçlü yönleri ve geliştirilebilecek alanları belirlemek için katılımcı geri bildirimlerini analiz edin. Atölye hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaşıldığını değerlendirin.</p>
<p>KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:</p>	<p>Katılımcıları motive etmek için olumlu ve cesaretlendirici bir notla bitirin. Kalan soruları veya endişeleri ele almaya hazır olun. Mümkünse, atölye çalışmasından sonra ek kaynaklar veya geri bildirimlerin bir özeti ile takip edin.</p>
<p>ÇEVİRİMİÇİ FORM:</p>	<p>Grup yansımaları için işbirliğine dayalı bir araç (örn. Jamboard veya Miro) kullanın. Geri bildirim bağlantılarını sohbet veya e-posta yoluyla paylaşın. Atölye çalışmasını ve ek kaynakları özetleyen dijital bir bildiri sağlayın.</p>

PROJE

Proje, önceki tüm faaliyetler (kısa dersler, ustalık sınıfları, atölye çalışması) tamamlandıktan sonra uygulanacak son formdur. Bu, daha önce edinilen bilgilerin gerçek yaşam durumlarına uygulanmasına ve becerilerin pratikte test edilmesine olanak tanıyan bir formdur.

faaliyetin başlığı	Üniversite - sürdürülebilirlik yetkinlikleri - uygulamada işgücü piyasası
SKM alanı	Sürdürülebilirlik yetkinlikleri
SKM modülü	Yüksek yetkinlikli toplum
temel yetkinlikler	Sistem düşünme yetkinliği; normatif yetkinlik; stratejik eylem yetkinliği unsurları ve kişilerarası yetkinlik.
tematik alanlar	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefleriyle ilgilidir: SKA 4 - Herkes için kapsayıcı ve eşitlikçi kaliteli eğitim ve yaşam boyu öğrenme fırsatları. ve ayrıca dolaylı olarak: SKA 10 - Ülke içinde ve ülkeler arasında eşitsizliğin azaltılması. SKH 8 - Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyüme, tam ve üretken istihdam ve herkes için insana yakışır iş.
öğrenme hedefleri	Amaç, önceden edinilen bilgileri uygulamaya koymak ve becerileri pratikte test etmektir.
bilgi	Katılımcı şunları bilir: Sürdürülebilirlik yetkinliklerinin geliştirilmesinde iyi uygulamaların nasıl belirleneceği; İyi uygulamaların ilgi çekici bir şekilde nasıl tanımlanacağı, böylece tanımın bilgilendirici, çekici ve aynı zamanda insanları benzer faaliyetler üstlenmeye teşvik edici olması.
beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: Sürdürülebilirlik yetkinliklerinin geliştirilmesinde iyi uygulamaları belirlemek; İyi uygulamaların ilgi çekici bir şekilde tanımlanması, böylece tanımın bilgilendirici ve çekici olmasının yanı sıra insanları benzer faaliyetler üstlenmeye teşvik etmesi.
yetkinlikler	Katılımcı şunları yapabilir: etkileşimli bir vaka çalışması hazırlarken bir grup içinde etkili bir şekilde çalışabilme.
süre	5 hafta boyunca her hafta yaklaşık 4 saat çalışma
katılımcı sayısı	Her biri 5 öğrenciden oluşan 4 grup
ön koşullar	Öğrenci, interaktif vaka çalışmaları üzerine kısa derslere, ustalık sınıflarına ve atölye çalışmalarına katılmıştır; temel bilgi sürdürülebilirlik yetkinliklerine sahiptir.
gerekli malzemeler	Bilgisayarlar/laptoplar, flipchart

tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Uzmanlık dersleri, tartışma
öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlere dayalı olarak doğrulanacaktır.
detaylı faaliyet planı	<ul style="list-style-type: none"> • Mentor ile organizasyonel toplantı ve interaktif vaka çalışması için vakaların belirlenmesine yönelik kuralların tanımlanması (1 saat) • Vaka çalışması örneklerinin araştırılması (1 hafta) • Mentor ile toplantı ve nihai vaka çalışmalarının bir listesinin oluşturulması (1 saat) • İnteraktif vaka çalışmaları üzerinde gruplar halinde çalışma ve mentor ile toplantılar (haftada en az 1) (3 hafta) • İnteraktif vaka çalışmalarının (örn. kayıtlar, videolar, podcast'ler) geliştirilmesinde teknik ekipten destek (1 hafta) • Çalışma sonuçlarını özetlemek için toplantı (2 saat) • Proje, bir mentorun sürekli desteği ile 5 öğrenciden oluşan gruplar halinde yürütülecektir.
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Öğrencilere ne öğrendikleri, nasıl öğrendikleri ve öğrendiklerini nasıl gösterecekleri konusunda seçenekler sunmak; öğrencileri birlikte çalışmaya ve projeler üzerinde işbirliği yapmaya teşvik etmek; öğrencileri soru sormaya, araştırmaya, keşfetmeye ve kendi cevaplarını bulmaya teşvik etmek; öğrencileri uygulamalı, deneyimsel öğrenme faaliyetlerine dahil etmek; öğrencileri kendi öğrenmeleri üzerinde düşünmeye teşvik etmek.

UYGULAMADA SIFIR ATIK

Modül, “sıfır atık” konusuna ve gençlerin çevresinin 4R ilkesine göre düzenlenme şeklini değiştirmeye ayrılmıştır: reddet, azalt, yeniden kullan, geri dönüştür. Bu süreçte öğrenciler sıfır atık ve 4R ilkesinin ne olduğunu, işletmelerin sıfır atık politikasını uygulamak için ne gibi adımlar atabileceğini, kaynakların 4R kuralına göre yönetilme şeklini değiştirmenin faydalarının neler olduğunu öğreneceklerdir. Sorgulamaya dayalı bir öğrenme yöntemi kullanan modül, öğrencilerin çevrelerinin çalışma şekline yönelik eleştirel sonuçlar formüle etmelerini sağlayacaktır. Sosyal proje yönetimine adanmış atölye çalışması, proje yönetimi becerilerini geliştirecek ve daha sonra Hackathon'u bir öğretim aracı olarak kullanarak grup çalışması yoluyla geliştirecektir. Bu, sosyal yeterliliklerin güçlendirilmesini sağlayacaktır: iletişim, empati kurma, liderlik ve işbirliği becerileri ve anlayışları.

modülün başlığı	Reddet, azalt, yeniden kullan, geri dönüştür: sıfır atıkla yaşa!
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefleriyle ilgilidir: SKA 11: Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir kılmak SKA 12: Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarının sağlanması SKH 13: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele etmek için acilen harekete geçin ve ayrıca dolaylı olarak: SKA 9: Dayanıklı altyapı inşa etmek, kapsayıcı ve sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmek ve yenilikçiliği desteklemek DG 8 - Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyüme, tam ve üretken istihdam ve herkes için insana yakışır iş.
öğrenme hedefleri	Öğrencileri yaşam biçimleri ve çevrelerinde mevcut olan çözümleri sıfır atık ilkesine göre tasarlama olasılığı konusunda bilinçlendirmek. Öğrenci, sıfır atık ilkesinin ve 4R konseptinin ne olduğunu ve bunların günlük yaşam pratiğinde ve iş dünyasında uygulanmasının faydalarını bilecektir. Öğrenci, sıfır atık çözümlerinin kurumsal çevreye tanıtılmasına adanmış sosyal projeleri yönetme becerilerini edinecektir. Öğrenci, çevresini analiz etme, mevcut çözümlerin normatif değerlendirmesi, problem çözme, iletişim ve ekip çalışması yetkinliklerini geliştirecektir.
temel yetkinlikler	Sistemsal düşünme yetkinliği, stratejik eylem yetkinliği, kişilerarası yetkinlik, kısmen normatif yetkinlik
süre	Toplam süre: 3 ay (12 hafta) Önerilen program: 1 entegrasyon toplantısı (1. hafta) 4 kısa ders toplantısı (2. ve 3. hafta) Çalışanlarla 2 uzmanlık dersi (4. ve 5. hafta) 1 atölye çalışması (6. hafta) Hackathon ve grup projesi (7-12. haftalar)
katılımcı sayısı	20

ön koşullar	Modül, lise ve üniversite öğrencileri için tasarlanmıştır. Sürdürülebilirlik konularında bilgi sahibi olunması gerekmektedir. İlk topluluk aktivistleri, okul veya öğrenci hükümeti aktivistleri katılmaya teşvik edilmelidir.
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Grup çalışması (proje tabanlı öğrenme), uzmanlık dersi, kısa dersler, sorgulamaya dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme.
modülü almadan önce ve aldıktan sonra yetkinlik seviyesi doğrulaması için önerilen yöntemler	Kapalı uçlu sorular şeklinde basit bilgi ön testi ve son testi önerilir. Yeterlilik seviyesi, fon başvuru sürecine hazırlık dereceleri de dahil olmak üzere nihai projeler değerlendirilerek de ölçülür.
referanslar	<p>Greyson, J. (2007). An economic instrument for zero waste, economic growth and sustainability. <i>Journal of Cleaner Production</i>, 15(13–14), 1382–1390. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2006.07.019</p> <p>Jelonek, M., & Urbaniec, M. (2019). Development of Sustainability Competencies for the Labour Market: An Exploratory Qualitative Study. <i>Sustainability</i>, 11(20), 5716. doi: http://dx.doi.org/10.3390/su11205716</p> <p>Marmolejo Rebellon, L. F. (Ed.). (2012). <i>Waste Management—An Integrated Vision</i>. InTech. https://doi.org/10.5772/3150</p> <p>Neefjes, K. (2000). <i>Project management and environmental sustainability</i>. Neefjes, K.(Ed.). <i>Environments and livelihoods</i>. London: Oxfam</p> <p>Zaman, A., & Ahsan, T. (2019). <i>Zero-Waste: Reconsidering Waste Management for the Future</i>. Routledge.</p>

Modül 2

Uygulamada Sıfır Atık

UYGULAMADA SIFIR ATIK

Bu modül, “sıfır atık” konusuna ve gençlerin çevresini 4R prensibine (refuse, reduce, reuse, recycle; reddet, azalt, yeniden kullan, geri dönüştür) göre değiştirme yöntemlerine odaklanmaktadır. Modül kapsamında öğrenciler, sıfır atığın ve 4R prensibinin ne olduğunu, işletmelerin sıfır atık politikasını uygulamak için hangi adımları atabileceğini ve kaynakların 4R kuralına göre yönetilmesinin getirdiği faydaları öğreneceklerdir. Sorgulamaya dayalı öğrenme yöntemi kullanılarak, öğrencilerin kendi çevrelerinin işleyişine yönelik eleştirel çıkarımlar yapmaları sağlanacaktır. Sosyal proje yönetimine adanmış bu atölye, proje yönetimi becerilerini geliştirecek ve ardından Hackathon'un bir öğretim aracı olarak kullanıldığı grup çalışmalarısıyla daha da pekiştirilecektir. Bu sayede, iletişim, empati, liderlik ve iş birliği gibi sosyal becerilerin güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Modül Başlığı	Reddet, azalt, yeniden kullan, geri dönüştür: sıfır atıkla yaşa!
Tematik Alan	Reddet, azalt, yeniden kullan, geri dönüştür: sıfır atıkla yaşa!
Öğrenme Hedefleri	<p>Bu modülün içerik alanı aşağıdaki Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (Sustainable Development Goals – SDG) ile ilişkilidir:</p> <p>SDG 11: Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir hale getirmek</p> <p>SDG 12: Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarını sağlamak</p> <p>SDG 13: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele için acil önlemler almak</p> <p>Ayrıca dolaylı olarak şu amaçlarla da bağlantılıdır:</p> <p>SDG 9: Dirençli altyapılar inşa etmek, kapsayıcı ve sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmek ve yeniliği desteklemek</p> <p>DG 8 - Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürekli ekonomik büyümeyi, tam ve üretken istihdamı ve herkes için insana yakışır işler sağlamak</p>
Temel Yetkinlikler	<p>Öğrencileri yaşam biçimleri ve çevrelerinde mevcut olan çözümleri sıfır atık ilkesine göre tasarlama imkanı konusunda bilinçlendirmek</p> <p>Öğrenciye, sıfır atık ilkesinin ve 4R kavramının ne olduğunu anlatmak ve bunların günlük yaşam pratiğinde ve iş dünyasında uygulanmasının faydalarını açıklamak</p> <p>Öğrencinin, sıfır atık çözümlerinin uygulamaya konmasına adanmış sosyal projeleri yönetme becerilerini kurumsal çevreye kazandırmasını sağlamak</p> <p>Öğrencinin, çevresini analiz etme, içinde var olan çözümlerin kurallara uygun olarak değerlendirilme, problem çözme, iletişim kurma ve ekip çalışması yetkinliklerini geliştirmek</p>
Süre	Sistemsel düşünme yetkinliği, stratejik eylem yetkinliği, bireylerarası yetkinlik, kısmen kurallara dayalı yetkinlik
Katılımcı Sayısı	<p>Toplam Süre: 3 ay (12 hafta)</p> <p>Önerilen program:</p> <p>1 entegrasyon toplantısı (1. hafta)</p> <p>4 kısa ders toplantısı (2. ve 3. hafta)</p> <p>Çalışanlarla 2 uzmanlık dersi (4. ve 5. hafta)</p> <p>1 atölye çalışması (6. hafta)</p> <p>Hackathon ve grup projesi (7-12. hafta)</p>

Ön Koşullar	Modül, lise ve üniversite öğrencileri için tasarlanmıştır. Sürdürülebilirlik konularında bilgi sahibi olunması gerekmemektedir. Yerel topluluk aktivistleri, okul veya öğrenci hükümeti aktivistleri katılım için teşvik edilmelidir.
Tavsiye Edilen Öğretim Yöntemleri	Grup çalışması (proje tabanlı öğrenme), uzmanlık dersi, kısa dersler, sorgulamaya dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme
Modül öncesi ve sonrası öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Basit bilgi ön testi ve kapalı uçlu sorular şeklinde son test önerilmektedir. Yeterlilik seviyesi, fon başvuru sürecine hazırlık seviyeleri de dahil olmak üzere nihai projeler değerlendirilerek de ölçülmektedir.
Referanslar	<p>Greyson, J. (2007). An economic instrument for zero waste, economic growth and sustainability. <i>Journal of Cleaner Production</i>, 15(13–14), 1382–1390. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2006.07.019</p> <p>Jelonek, M., & Urbaniec, M. (2019). Development of Sustainability Competencies for the Labour Market: An Exploratory Qualitative Study. <i>Sustainability</i>, 11(20), 5716. doi: http://dx.doi.org/10.3390/su11205716</p> <p>Marmolejo Rebellon, L. F. (Ed.). (2012). <i>Waste Management—An Integrated Vision</i>. InTech. https://doi.org/10.5772/3150</p> <p>Neefjes, K. (2000). <i>Project management and environmental sustainability</i>. Neefjes, K.(Ed.). <i>Environments and livelihoods</i>. London: Oxfam</p> <p>Zaman, A., & Ahsan, T. (2019). <i>Zero-Waste: Reconsidering Waste Management for the Future</i>. Routledge.</p>

MİNİ DERSLER TOPLANTI VE TARTIŞMA

Kısa ders (moderatörlü tartışma ile) modülün başında gerçekleştirilmesi gereken bir yöntemdir. Amacı, katılımcılara sıfır atık fikri ve 4R ilkesi hakkında temel bilgi sağlamaktır. Dersler aynı zamanda çevrelerinde değişiklik yapma ve 4R konseptinde çözümler üretme konusunda ilham vermeyi amaçlamaktadır.

Faaliyetin Başlığı	4R Yaşam: Reddet, Azalt, Yeniden Kullan, Geri Dönüştür. Hayatımızdaki anlamı nedir?
ARD Alanı	Sıfır Atık
ARD Modülü	Reddet, azalt, yeniden kullan, geri dönüştür: sıfır atıkla yaşa!
Temel yetkinlikler	Sistemsal düşünme yetkinliği, stratejik eylem yetkinliği, kişilerarası yetkinlik, kısmen kuralcı yetkinlik
Tematik Alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (Sustainable Development Goals – SDG) ile ilişkilidir: SDG 11: Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir hale getirmek SDG 12: Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarını sağlamak SDG 13: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele için acil önlemler almak Ayrıca dolaylı olarak şu amaçlarla da bağlantılıdır: SDG 9: Dirençli altyapılar inşa etmek, kapsayıcı ve sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmek ve yeniliği desteklemek SDG 8 – Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürekli ekonomik büyümeyi, tam ve üretken istihdamı ve herkes için insana yakışır işler sağlamak
Öğrenme Hedefleri	Amaç, sıfır atık fikrinin anlamı ve insan yaşamının ve çevresinin düzenlenmesindeki ilkesi hakkında bilgi edinmektir.
Bilgi	Katılımcı şunu bilir: <ul style="list-style-type: none">• Sıfır atık kavramının ilkeleri ve çevresel zorlukların ele alınmasındaki önemi• Sıfır atık uygulamalarının teşvik edilmesi ve sürdürülmesinde inovasyonun, toplumsal eylemin ve pratik stratejilerin rolü• Bireysel ve kolektif eylemlerin atık azaltımına ve çevresel sürdürülebilirliğe katkıda bulunduğu gerçeği
Beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: <ul style="list-style-type: none">• Atıkları en aza indirmek için sıfır atık ilkelerini kişisel ve profesyonel yaşamlarında uygulayabilir.• Sıfır atık yaşam tarzını destekleyen yenilikçi çözümleri analiz edebilir ve uygulayabilir.• Sıfır atık ve çevre yönetimini teşvik eden topluluk girişimleri düzenleyebilir ve bu girişimlere liderlik edebilir.

Yetkinlikler	Katılımcı: <ul style="list-style-type: none"> Sıfır atık uygulamalarını benimsemeleri için başkalarını destekleyecek ve onlara ilham verecek Sürdürülebilir çözümler geliştirmek ve uygulamak için başkalarıyla verimli bir şekilde işbirliği yapmak Atıkların küresel etkisi ve bu etkiyi ele almak için gereken stratejiler hakkında bilinçli tartışmalara katılacak
Süre	Her biri 1-2 saat sürecek olan 4 toplantı
Katılımcı Sayısı	20 öğrenciden oluşan 1 grup
Ön Koşullar	Ön koşul yoktur
Gerekli Malzemeler	Bilgisayar/dizüstü bilgisayar, flipchart/yazı tahtası
Tavsiye Edilen Öğretim Yöntemleri	Ders anlatımı, tartışma
Öğrenme Çıktılarını Doğrulama Yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlerin yanı sıra her dersten sonra kısa sınavlara dayalı olarak doğrulanacaktır.
Detaylı Faaliyet Planı	<ul style="list-style-type: none"> Kolaylaştırıcı tarafından konuya giriş (10 dakika). Kısa ders (20 dakika). Kolaylaştırıcı tarafından yönetilen tartışma (20 dakika). Özet (10 dakika) <p>Ders Konuları:</p> <p>İlk toplantı Neden yaşamak için sıfır atığa ihtiyacımız var?</p> <p>İkinci toplantı Sıfır Atık Yaşam Tarzı için Hangi Yeniliklere İhtiyacımız Var?</p> <p>Üçüncü toplantı Gezegeni Korumak için Yaşamlarımızı Organize Ederken Neler Yapabiliriz?</p> <p>Dördüncü toplantı Gezegen için Mücadelede Yalnız mıyız? Sıfır Atık Topluluğu Oluşturma</p>
Kolaylaştırıcılar için İpuçları	Bu etkinlik, katılımcıların kendi çevrelerinde (ev, okul, üniversite, öğrenci kuruluşları) uygulayabilecekleri kendi sıfır atık çözümlerini tasarlamalarıyla sonuçlanması beklenen bir modülün parçasıdır. Ders, insan davranışlarında ve çevrelerindeki kuruluşlarda değişiklik yaratmaya yönelik acil ihtiyaca özellikle dikkat çekmelidir. İlham verici çözüm örnekleri, hem bir bireyin yaşamını sürdürme biçimine hem de kuruluşların iş yapma biçimine uygun olarak sunulmaktadır. Katılımcılar soru sormaya, tartışmaya ve kendi fikirlerini oluşturmaya teşvik edilmelidir. Bir güven ve ifade özgürlüğü atmosferi yaratmak önemlidir: katılımcılara tartışmada yönlendirme özgürlüğü verilmeli, dersin ana amacı vurgulanmalıdır.

ÇALIŞANLARLA UZMANLIK DERSLERİ

Uzmanlık Dersi, katılımcıların sıfır atık fikri ve 4R ilkesi hakkında temel bilgiye sahip olmaları için uzmanlık dersi derslerinin gerçekleştirilmesinden sonra yapılması gereken bir etkinliktir. Uzmanlık Dersi sırasında öğrenciler, işverenlerin iş dünyasında sıfır atık politikasının anlamı konusundaki bakış açısıyla tanışacak ve çevredeki kaynakların tüketiminden sorumlu bir ortam oluşturmak için şirketlerde uygulanan çözümler hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

Faaliyetin Başlığı	Sıfır Atık Sektörü: İş dünyası ne gibi çözümler getirebilir?
ARD alanı	Sıfır Atık
ARD Modülü	Reddet, azalt, yeniden kullan, geri dönüştür: sıfır atıkla yaşa!
Temel Yetkinlikler	Sistemsel düşünme yetkinliği, stratejik eylem yetkinliği, kişilerarası yetkinlik, kısmen kuralcı yetkinlik
Tematik Alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (Sustainable Development Goals – SDG) ile ilişkilidir: SDG 11: Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir hale getirmek SDG 12: Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarını sağlamak SDG 13: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele için acil önlemler almak Ayrıca dolaylı olarak şu amaçlarla da bağlantılıdır: SDG 9: Dirençli altyapılar inşa etmek, kapsayıcı ve sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmek ve yeniliği desteklemek SDG 8 – Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürekli ekonomik büyümeyi, tam ve üretken istihdamı ve herkes için insana yakışır işler sağlamak
Öğrenme Hedefleri	Hedef, işverenlerin iş dünyasında sıfır atık politikasının anlamı ve bu fikrin kuruluşta uygulanma imkânı hakkındaki bakış açılarını öğrenmektir.
Bilgi	Katılımcı, işverenlerin: <ul style="list-style-type: none">• Atık yönetimi ve maliyetleri,• İşletmelerde sıfır atık politikası,• Çevresel değişimde lider olarak iş dünyasının rolü,• Kaynak tüketimini azaltmak isteyen kuruluşlarda uygulanan çözümler hakkındaki bakış açısının ne olduğunu bilir.
Beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: İş dünyasının önemini ve atık yönetimine yönelik çabalarını eleştirel bir şekilde yorumlayabilir Sıfır atık modeline yönelik kurumsal çabaları tanımlayabilir
Yetkinlikler	Katılımcı şunları yapabilir: Aynı soruna ilişkin farklı bakış açlarına yer verebilir ve saygı gösterebilir. Bağımsız kuralcı yargılar oluşturabilirler. Tartışmalara katılabilir ve görüşlerini iletebilir.
Süre	Her biri 2-3 saat sürecektir olan 2 toplantı
Katılımcı Sayısı	20 öğrenciden oluşan 1 grup
Ön Koşullar	Katılımcı mini konferanslara katılmış, sıfır atık fikri ve 4R prensibi hakkında temel bilgiye sahip olmalıdır

Gerekli Malzemeler	Bilgisayar / Dizüstü bilgisayar, flipchart / yazı tahtası
Tavsiye Edilen Öğretim Yöntemleri	Uzmanlık dersi, tartışma
Öğrenme Çıktılarını Doğrulama Yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilecek olan uygulamalı görevlere dayalı olarak doğrulanacaktır.
Detaylı Faaliyet Planı	<ul style="list-style-type: none"> • Moderatör tarafından ana sınıfa giriş (0,5 saat). • Çalışan perspektifinden sunum (0,5 saat). • Moderatör tarafından yönetilen tartışma (1-2 saat). <p>Uzmanlık Dersi Konuları: Önerilen konular, Akademiye yürüten kuruluşun iş çevresi ile işbirliği içinde seçilmeli ve kararlaştırılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plastik Ambalajda Döngüyü Kapatmak için İş Dünyası Sektör/Endüstri: Döngüsel Ekonomi, Sürdürülebilir Ambalaj, Geri Dönüşüm Endüstrisi • Çevre Dostu Yakma Fırını: Atıkları enerjiye dönüştürmek Sektör/Endüstri: Atıktan Enerjiye, Çevre Yönetimi, Yenilenebilir Enerji • Atıktan Kaynağa: İleri Dönüşüm ve Sürdürülebilir Ürün Tasarımı Sektör/Endüstri: Sürdürülebilir Üretim, İleri Dönüşüm, Döngüsel Tasarım • Sıfır Atık Perakendeciliği: Sürdürülebilir Alışverişte Yenilikler Sektör/Endüstri: Perakende, Sürdürülebilir Tüketim Ürünleri, Sıfır Atık Mağazaları • Bir İşletme Olarak Gübreleme: Organik Atıkları Değere Dönüştürmek Sektör/Endüstri: Atık Yönetimi, Gübreleme, Tarım • Gıda Üretiminde İsrafın Azaltılması: Sürdürülebilir Tarım için Stratejiler Sektör/Endüstri: Tarım, Gıda Üretimi, Sürdürülebilir Tarım Uygulamaları • Kurumsal Sıfır Atık Stratejileri: Şirketler Atıkları Nasıl Ortadan Kaldırabilir? Sektör/Endüstri: Kurumsal Sürdürülebilirlik, Çevre Yönetimi, Atık Azaltma Çözümleri
Kolaylaştırıcılar için İpuçları	Bu faaliyet, katılımcıların kendi çevrelerinde (ev, okul, üniversite, öğrenci kuruluşu) uygulanabilecek kendi sıfır atık çözümlerini tasarlamalarıyla sonuçlanması beklenen bir modülün parçasıdır. Faaliyet, katılımcılara iş dünyasının yakın çevrelerinin bir parçası olduğunu öğrettiğimiz ve diğer kuruluşlarda uygulanabilecek yenilikçi fikirler ürettiğimiz bilinciyle yürütülmelidir. Uzmanlık dersi, işletmenin işleyişinden örnekler, belirlenen konuyla ilgili anekdotlar, şirket çalışanlarının katkıları yoluyla yürütülmelidir. Öğrenciler soru sormaya, tartışmaya ve kendi fikirlerini oluşturmaya teşvik edilmelidir. Bu amaçla çeşitli araçlar önerilmektedir: bireysel konuşmalar, ikili veya grup tartışmaları, münazaralar (Oxford veya Lincoln Douglas tipi). Bir güven ve ifade özgürlüğü atmosferi yaratmak önemlidir: katılımcılara tartışmada yönlendirme özgürlüğü verilmeli, dersin temel amacı vurgulanmalıdır.

SOSYAL PROJELERİN YÖNETİMİ ATÖLYESİ

Atölye çalışması, ilk faaliyetler (ana dersler ve iş dünyası temsilcileriyle uzmanlık dersleri) gerçekleştirildikten sonra yapılması gereken bir çalışmadır, böylece öğrenciler sıfır atık fikri ve 4R ilkesi hakkında temel bilgiye sahip olacak ve ayrıca kaynak yönetimi ve tüketim kalıplarının değiştirilmesine yönelik mevcut ihtiyacın farkında olacaklardır. Bu özel faaliyet, katılımcılara son faaliyet sırasında kullanılacak olan sosyal projeler hakkında gerekli bilgiyi verecektir.

Faaliyetin Başlığı	Sıfır Atık sektörü: İş dünyası ne gibi çözümler getirebilir?
ARD alanı	Sıfır atık
ARD modülü	Reddet, azalt, yeniden kullan, geri dönüştür: sıfır atıkla yaşa!
Temel Yetkinlikler	Sistemsel düşünme yetkinliği, stratejik eylem yetkinliği, kişilerarası yetkinlik, kısmen kuralcı yetkinlik
Tematik Alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (Sustainable Development Goals – SDG) ile ilişkilidir: SDG 11: Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir hale getirmek SDG 12: Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarını sağlamak SDG 13: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele için acil önlemler almak Ayrıca dolaylı olarak şu amaçlarla da bağlantılıdır: SDG 9: Dirençli altyapılar inşa etmek, kapsayıcı ve sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmek ve yeniliği desteklemek SDG 8 – Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürekli ekonomik büyümeyi, tam ve üretken istihdamı ve herkes için insana yakışır işler sağlamak
Öğrenme Hedefleri	Hedef, işverenlerin iş dünyasında sıfır atık politikasının anlamı ve bu fikrin kuruluşta uygulanma imkânı hakkındaki bakış açılarını öğrenmektir.
Bilgi	Katılımcı, işverenlerin: <ul style="list-style-type: none">• Atık yönetimi ve maliyetleri• İşletmelerde sıfır atık politikası• Çevresel değişimde lider olarak iş dünyasının rolü• Kaynak tüketimini azaltmak isteyen kuruluşlarda uygulanan çözümler• hakkındaki bakış açısının ne olduğunu bilir.
Beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: <ul style="list-style-type: none">• İş dünyasının önemini ve atık yönetimine yönelik çabalarını eleştirel bir şekilde yorumlayabilir• Sıfır atık modeline yönelik kurumsal çabaları tanımlayabilir
Yetkinlikler	Katılımcı şunları yapabilir: <ul style="list-style-type: none">• Aynı soruna ilişkin farklı bakış açlarına yer verebilir ve saygı gösterebilir.• Bağımsız kuralcı yargılar oluşturabilirler.• Tartışmalara katılabilir ve görüşlerini iletebilir.
Süre	Her biri 2-3 saat sürecek olan 2 toplantı

Katılımcı Sayısı	20 öğrenciden oluşan 1 grup
Ön Koşullar	Katılımcı mini konferanslara katılmış, sıfır atık fikri ve 4R prensibi hakkında temel bilgiye sahip olmalıdır
Gerekli Malzemeler	Bilgisayar / Dizüstü bilgisayar, flipchart / yazı tahtası
Tavsiye Edilen Öğretim Yöntemleri	Uzmanlık dersi, tartışma
Öğrenme Çıktılarını Doğrulama Yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilecek olan uygulamalı görevlere dayalı olarak doğrulanacaktır.
Detaylı Faaliyet Planı	<ul style="list-style-type: none"> • Moderatör tarafından ana sınıfa giriş (0,5 saat). • Çalışan perspektifinden sunum (0,5 saat). • Moderatör tarafından yönetilen tartışma (1-2 saat). <p>Uzmanlık dersi Konuları: Önerilen konular, Akademiye yürüten kuruluşun iş çevresi ile işbirliği içinde seçilmeli ve kararlaştırılmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plastik Ambalajda Döngüyü Kapatmak için İş Dünyası Sektör/Endüstri: Döngüsel Ekonomi, Sürdürülebilir Ambalaj, Geri Dönüşüm Endüstrisi • Çevre Dostu Yakma Fırını: Atıkları enerjiye dönüştürmek Sektör/Endüstri: Atıktan Enerjiye, Çevre Yönetimi, Yenilenebilir Enerji • Atıktan Kaynağa: İleri Dönüşüm ve Sürdürülebilir Ürün Tasarımı Sektör/Endüstri: Sürdürülebilir Üretim, İleri Dönüşüm, Döngüsel Tasarım • Sıfır Atık Perakendeciliği: Sürdürülebilir Alışverişte Yenilikler Sektör/Endüstri: Perakende, Sürdürülebilir Tüketim Ürünleri, Sıfır Atık Mağazaları • Bir İşletme Olarak Gübreleme: Organik Atıkları Değere Dönüştürmek Sektör/Endüstri: Atık Yönetimi, Gübreleme, Tarım • Gıda Üretiminde İsrafin Azaltılması: Sürdürülebilir Tarım için Stratejiler Sektör/Endüstri: Tarım, Gıda Üretimi, Sürdürülebilir Tarım Uygulamaları • Kurumsal Sıfır Atık Stratejileri: Şirketler Atıkları Nasıl Ortadan Kaldırabilir? Sektör/Endüstri: Kurumsal Sürdürülebilirlik, Çevre Yönetimi, Atık Azaltma Çözümleri
Kolaylaştırıcılar için İpuçları	Bu faaliyet, katılımcıların kendi çevrelerinde (ev, okul, üniversite, öğrenci kuruluşu) uygulanabilecek kendi sıfır atık çözümlerini tasarlamalarıyla sonuçlanması beklenen bir modülün parçasıdır. Faaliyet, katılımcılara iş dünyasının yakın çevrelerinin bir parçası olduğunu öğrettiğimiz ve diğer kuruluşlarda uygulanabilecek yenilikçi fikirler ürettiğimiz bilinciyle yürütülmelidir. Uzmanlık dersi, işletmenin işleyişinden örnekler, belirlenen konuyla ilgili anekdotlar, şirket çalışanlarının katkıları yoluyla yürütülmelidir. Öğrenciler soru sormaya, tartışmaya ve kendi fikirlerini oluşturmaya teşvik edilmelidir. Bu amaçla çeşitli araçlar önerilmektedir: bireysel konuşmalar, ikili veya grup tartışmaları, münazaralar (Oxford veya Lincoln Douglas tipi). Bir güven ve ifade özgürlüğü atmosferi yaratmak önemlidir: katılımcılara tartışmada yönlendirme özgürlüğü verilmeli, dersin temel amacı vurgulanmalıdır.

Katılımcı Karşılması ve Tanışma

SÜRE:	10 dakika
HEDEFLER:	Katılımcı atölyenin amacını bilir Katılımcının atölyeyi anlar
SONUÇLAR:	Katılımcılar atölyenin amacını ve programını anlar Katılımcıların atölye konusuna ilişkin katılım ve farkındalıkları artar
MATERYALLER:	Atölyenin sunumu Tüm katılımcıların görebileceği şekilde duvara / flipcharta asılan katılımcılar için program
TALİMATLAR:	<ul style="list-style-type: none">• Katılımcıları karşılayın.• Kendinizi tanıtır ve atölyeyi yürütmenizi sağlayacak mesleki deneyiminizi ve yetkinliklerinizi kısaca anlatın.• Atölyenin amacını açıklayın: “Bu atölyenin amacı katılımcılara sosyal projeleri yönetmeyi öğretmektir.”• Programı bir pano üzerinde veya bir sunumda sunun.
BİLGİLENDİRME ve DEĞERLENDİRME	Katılımcılara atölyenin amacını ve programını anlayıp anlamadıklarını sorun. Katılımcıların atölye sırasında öğrenecekleri ve gerçekleştirecekleri şeyler konusunda kendilerini rahat hissetmelerini sağlayın. Katılımcıları atölye için hedeflerinin ne olduğunu bağımsız olarak belirlemeye teşvik edin; bunu grupta paylaşımları için onları cesaretlendirin.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI	Sıcakkanlı ve şeffaf olun. Sosyal projeler oluşturma konusundaki deneyim ve yetkinliklerinizi anlatın. Bu, grubun atölyeyi daha iyi algılamasına ve katılım göstermesine yardımcı olacaktır Tüm katılımcıların atölyenin ve amacını anladığından emin olun.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Bir ekranda görüntülemek üzere atölyenin çevrimiçi bir sunumunu hazırlayın. Atölyeyi çevrimiçi bir iletişim platformu kullanarak yürütün.

Mini vaka çalışması kullanarak sosyal projelerin yönetimi konusunu tanıtmak

SÜRE:	00:20 dakika
HEDEFLER:	Katılımcıların karşılaşması Atölyenin amacının ve programının sunulması
SONUÇLAR:	Katılımcı sosyal projelerin ne olduğunu bilir. Katılımcı, sıfır atıkla ilgili yerel sosyal proje örnekleri gösterebilir.
MATERYALLER:	Bir sosyal projenin mini vaka çalışması Sunum veya el broşürü materyalleri
TALİMATLAR:	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal proje yönetimi konusunu anlatın.• Mini vaka çalışmasını tartışın: projenin problemini, amacını, eylemlerini ve sonuçlarını açıklayın.• Tartışma ve sorular oturumu
BİLGİLENDİRME ve DEĞERLENDİRME	Katılımcılardan öğrendikleri sosyal proje yönetiminin temel ilkelerini özetlemelerini isteyin. Katılımcıları vaka çalışmasının önemi ve kendi deneyimleri için nasıl geçerli olduğu üzerine düşünmeye teşvik edin.

KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI	Katılımcıların ilgisini çekmek için ilginç ve çeşitli vaka çalışmaları seçin. Bu vaka çalışmaları, tanıdık yerel faaliyetler veya yerel üstü büyük faaliyetler gibi katılımcıların çevrelerinden gelmelidir. Sorular ve olası tartışmalar için hazırlıklı olun.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Vaka çalışmasını PDF veya çevrimiçi sunum olarak paylaşın. Atölyeyi çevrimiçi bir iletişim platformu kullanarak yürütün.

Çevremdeki sosyal projeler

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcı yerel sosyal sorunları tanımlayabilir. Katılımcı, sosyal girişimleri sosyal değerleri açısından analiz edebilir ve değerlendirebilir. Katılımcı, sosyal projelerin yerel toplum üzerindeki etkisini anlar.
SONUÇLAR:	Katılımcılar yerel sosyal sorunları tanımlayacak ve çözümler önerecektir. Katılımcılar projelerin sosyal değerini değerlendirebileceklerdir.
MATERYALLER:	Yerel sosyal girişimlerin açıklamaları Soruları yanıtlamak için formlar
TALİMATLAR:	1. Katılımcıları ikili gruplara ayırın. 2. Yerel sosyal girişimlerin açıklamalarını dağıtın. <ul style="list-style-type: none"> ◦ İkili gruplardan aşağıdaki soruları yanıtlamalarını isteyin: ◦ Proje hangi sosyal sorunu ele alıyor? ◦ Bu sorunu nasıl çözüyor? ◦ Proje hangi değerleri üretiyor? ◦ Bu projenin hedef faydalanıcısı kimdir? 3. İkili gruplar cevaplarını gruba sunsun. 4. Girişimlerin çeşitliliğini ve ürettikleri sosyal değerleri özetleyen kısa moderatörlü bir tartışma başlatın.
BİLGİLENDİRME ve DEĞERLENDİRME	Katılımcılardan, tartışmakta oldukları proje kapsamında üretildiğine inandıkları bir ana sosyal değer seçmelerini isteyin. Bahsedilen tüm değerleri bu bölümün bir özeti olarak grubun görebileceği bir yere yazın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI	Girişimlerin açıklamalarının çeşitli, ilgi çekici ve grup tarafından anlaşılabilir olmasını sağlayın Tüm katılımcıların konuşma fırsatı bulabilmesi için tartışmayı yönlendirin. Sıfır atık hedeflerini gerçekleştirmek için materyalleri çevrimiçi paylaşın.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Girişimlerin açıklamalarını çevrimiçi olarak paylaşın ve işbirliğine dayalı çevrimiçi çalışma için araçlar sağlayın. Atölyeyi çevrimiçi bir iletişim platformu kullanarak gerçekleştirin.

Kolaylaştırıcı tarafından yönetilen sosyal proje modelinin kısa bir ders şeklinde sunumu ve tartışılması

SÜRE:	0:30 dakika
HEDEFLER:	Katılımcı bir sosyal projenin yapısını bilir. Katılımcı bir sosyal proje modelinin temel unsurlarını anlar. Katılımcı bir sosyal proje modelini pratikte uygulayabilir. Katılımcı, sosyal projelerin yerel toplum üzerindeki etkisini anlar.
SONUÇLAR:	Katılımcılar bir sosyal projenin yapısını anlayacaklardır. Katılımcılar modeli pratikte uygulayabileceklerdir.
MATERYALLER:	Yerel sosyal girişimlerin açıklamaları Soruları yanıtlamak için formlar

TALİMATLAR:	1.Sosyal proje modelini sunun (eke bakınız). 2. Modelin unsurlarını tek tek tartışın: bir sosyal sorunun belirlenmesi, tanımlanması, bir hedefin oluşturulması, hedef grubun seçilmesi, kilit faaliyetler, kilit kaynaklar, hedef gruba ulaşmak için kanallar 3. Katılımcıları soru sormaya ve tartışmaya teşvik edin.
BİLGİLENDİRME ve DEĞERLENDİRME	Katılımcılardan sunulan sosyal proje modelinin temel unsurlarını tanımlamalarını isteyin. Hatırladıkları unsurları listelemek için yuvarlak-robin (round-robin) yaklaşımını kullanabilirsiniz.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI	Modelin tartışılmasını desteklemek için görsel yardımcılar hazırlayın. Bu noktayı genişletmeye hazır olun ve bilgi aktarımının dilini ve hızını grubun seviyesine göre ayarlayın. Dersten sonra katılımcılara kısa bir ara vermelerini önerin
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Modeli PDF veya çevrimiçi sunum olarak paylaşın. Atölyeyi çevrimiçi bir iletişim platformu kullanarak yürütün.

Mini sosyal proje

SÜRE:	1 saat 45 dakika
HEDEFLER:	Katılımcı sosyal sorunları tanımlayabilir. Katılımcı, sosyal sorunlardan etkilenen insan gruplarını belirtebilir. Katılımcı, sosyal proje faydalanıcılarının ihtiyaçlarını araştırmanın önemini anlar. Katılımcı sosyal sorunlar için çözümler üretebilir. Katılımcı, önerilen çözümlerin sosyal değerini değerlendirebilir. Katılımcı, sosyal bir projede sorun, çözüm ve değerler arasındaki farkları anlar. Katılımcılar fikirlerini kamuya açık bir forumda sunabilir ve savunabilir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar sosyal sorunları tanımlayacak, çözümler önerecek ve proje faydalanıcılarını belirleyecektir. Katılımcılar sosyal projelerde işbirliğinin değerini anlayacaktır. Katılımcılar bir sosyal projede sorun, çözüm ve değerler arasındaki farkları anlayacaklardır.
MATERYALLER:	Sorunları ve çözümleri listelemek için formlar Yazı tahtası veya flipchart Kalemler, defterler

TALİMATLAR:	<p>I Bölüm (45 dakika)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Katılımcıları 3-5 kişilik gruplara ayırın. 2. Gruplardan görebildikleri kadar çok sosyal sorunu listelemelerini isteyin. 3. Beyin fırtınası yapılması önerilir. 4. Her grup daha sonra kendilerine en yakın sosyal sorunu seçsin. 5. Gruplardan bu sorundan etkilenen insan gruplarını belirlemelerini isteyin. 6. Katılımcılar fikirlerini diğer gruplarla paylaşın. 7. Her grubun fikirlerini değerlendiren moderatörlü bir tartışmayı başlatın. 8. Sosyal proje yararlanıcılarının ihtiyaçlarının araştırılmasının önemini vurgulayarak bu bölümü sonlandırın. <p>Kısa Bir Ara (15 dakika)</p> <p>II Bölüm (45 dakika)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gruplar birbirleriyle proje alışverişinde bulunsun. 2. Gruplardan, tanımlanan sorun için, tanımlanan grubun ihtiyaçlarına yanıt veren mümkün olduğunca çok sayıda görünür çözüm listelemelerini isteyin. 3. Beyin fırtınası yapılması önerilir. 4. Her grup tüm katılımcılara sunmak üzere üç çözüm seçsin. 5. Katılımcılar bu önerileri yönlendirilen bir tartışmada ele alsın. 6. Alıştırmanın ilk bölümündeki görev kartlarını grup üyelerine dağıtın. 7. Katılımcılar üç çözümün yaratacağı sosyal değerleri yazsınlar. 8. Fikirlerini gruba sunsunlar. 9. Bir sosyal projede sorun, çözüm ve değerler arasındaki farkları vurgulayarak sonuçlandırın.
BİLGİLENDİRME ve DEĞERLENDİRME	<p>Katılımcılardan alıştırma sırasında belirlenen sosyal sorunları listelemelerini isteyin. Bu sorunlardan etkilenen insan gruplarını tartışın.</p> <p>Sosyal proje faydalanıcılarının ihtiyaçlarını anlamanın önemi üzerine değerlendirmelerde bulunun. Bu çözümlerin sosyal değerini tartışın. Bir sosyal proje bağlamında sorun, çözüm ve değerler arasındaki farklar üzerinde düşünün.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI	<p>Grupların çeşitli olmasını ve iyi iletişim kurmasını sağlayın. Sosyal sorunlara yaklaşımlarda yaratıcılığı ve çeşitliliği teşvik edin. İhtiyaç halinde kendi deneyimlerinizi anlatın. Sıfır atık hedeflerini gerçekleştirmek için materyalleri çevrimiçi paylaşın.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Sorunları ve çözümleri çevrimiçi olarak listelemek için formlar ve çevrimiçi ortak çalışma araçları sağlayın. Atölyeyi çevrimiçi bir iletişim platformu kullanarak yürütün.</p>

Amaçlar Belirleme

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	<p>Katılımcı, SMART kriterlerine göre sosyal projeler için temel ve operasyonel hedeflerini formüle edebilir.</p> <p>Katılımcı, proje çalışmasının mantığını ve eylemleri önceliklendirme ilkelerini anlar.</p> <p>Katılımcı, faaliyetleri operasyonel hedeflerle eşleştirebilir.</p>

SONUÇLAR:	Katılımcılar, seçilen sosyal sorunlar için temel ve operasyonel hedefleri belirleyecektir. Katılımcılar proje çalışmasının mantığını ve eylemlerin önceliklendirilmesi ilkelerini anlayacaklardır.
MATERYALLER:	Hedefleri yazmak için formlar Yazı tahtası veya flipchart Kalemler, defterler Sosyal projelerde ortaya çıkan önceden hazırlanmış görev kümesi (kartlara veya yapışkan notlara yazılmış)
TALİMATLAR:	<ul style="list-style-type: none"> • Katılımcıları Alıştırma 2'deki gibi gruplara ayırın. • Her gruptan seçilen sorunlar için bir temel hedef ve operasyonel hedefler belirlemelerini isteyin. • Her grup hedeflerini foruma sunsun. • Hedeflerin SMART kriterlerini karşılayıp karşılamadığını kontrol etmek için bir tartışma başlatın. • Gruplar çeşitli faaliyetleri operasyonel hedeflerle eşleştirme üzerinde çalışsın. • Proje çalışmasının mantığını katılımcılara sunun ve değerlendirmelerini isteyin. • Grupların görevleri doğru sırada düzenlemesine yardımcı olun. • Grup çalışmasını kolaylaştırmak için önceden hazırlanmış görev setleri, kartlar veya notlar kullanın. • SMART ilkelerini uygulama ihtiyacını vurgulayarak alıştırmayı özetleyin.
BİLGİLENDİRME ve DEĞERLENDİRME	Katılımcılardan formüle ettikleri temel ve operasyonel hedefleri sunmalarını isteyin. Proje çalışmasının mantığını ve eylemlerin önceliklendirilmesini tartışın. Faaliyetlerin operasyonel hedeflerle eşleştirilmesi üzerinde düşünün ve SMART kriterleriyle uyumlu olduklarından emin olun.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI	Hedeflerin gerçekçi olduğundan ve SMART kriterlerini karşıladığından emin olun. Zamanınızı kullanın: bu, düzgün bir şekilde ele alınması gereken zor bir konudur; gerekirse, bu alıştırma için senaryoda belirtilenden daha fazla zaman ayırın Grupları işbirliği yapmaya ve fikirlerini paylaşmaya teşvik edin.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Çevrimiçi haritalama faaliyetleri için formlar ve araçlar sağlayın. Atölye çalışmasını çevrimiçi bir iletişim platformu kullanarak yürütün.

Sonuç ve faaliyet özeti

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcı atölye çalışması sırasında tartışılan en önemli bilgileri bilir. Katılımcı sosyal projelerde planlama yapmanın önemini anlar. Katılımcı sosyal projeler üzerinde çalışmaya devam etmeye isteklidir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar atölye çalışması sırasında tartışılan temel kavramlar konusunda netlik kazanacaklardır. Katılımcılar sosyal projeler üzerinde çalışmaya devam etmek için motive olacaklardır.
MATERYALLER:	Özet sunum Atölye çalışmasından notlar ve materyaller

TALİMATLAR:	<ul style="list-style-type: none"> Katılımcıları ikili gruplara ayırın. Yerel sosyal girişimlerin açıklamalarını dağıtın. İkili gruplardan aşağıdaki soruları yanıtlamalarını isteyin: <ul style="list-style-type: none"> Proje hangi sosyal sorunu ele alıyor? Bu sorunu nasıl çözüyor? Proje hangi değerleri üretiyor? Bu projenin hedef faydalanıcısı kimdir? İkili cevaplarını gruba sursun. Girişimlerin çeşitliliğini ve ürettikleri sosyal değerleri özetleyen moderatörlü kısa bir tartışma başlatın..
BİLGİLENDİRME ve DEĞERLENDİRME	<p>Katılımcılardan atölyeden çıkardıkları temel sonuçları özetlemelerini isteyin.</p> <p>Sosyal projelerde planlamanın önemini tartışın.</p> <p>Katılımcıları sosyal projeler üzerinde çalışmaya devam etme ve öğrendiklerini uygulama isteklerini paylaşmaya teşvik edin.</p> <p>Katılımcılara atölye hedeflerine ve başlangıçta belirledikleri bireysel hedeflere ulaşma konusundaki duygularını sorun.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI	<p>Katılımcıların sorularına açık ve ulaşılabilir olun.</p> <p>Tüm kilit konuların iyi bir şekilde özetlendiğinden emin olun.</p> <p>Ek görüş ve pratik tavsiyeler sağlamak için kendi deneyimlerinizi kullanın.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Atölyenin ve materyallerin bir özetini çevrimiçi olarak sunun. Katılımcıların düşünce ve önerilerini toplamak için çevrimiçi bir geri bildirim formu sunun. Atölyeyi çevrimiçi bir iletişim platformu kullanarak yürütün.</p>

Kolaylaştırıcı tarafından yönetilen kısa bir ders şeklinde grup ve zaman yönetimi için bir görev bölümü şemasının sunulması ve tartışılması

SÜRE:	1 saat 10 dakika
HEDEFLER:	<p>Katılımcı, bir grup içinde görevlerin nasıl etkin bir şekilde bölüneceğini bilir.</p> <p>Katılımcı, sosyal projeler bağlamında zaman yönetimi ilkelerini anlar.</p> <p>Katılımcı, projelerinde görev dağılımı ve zaman yönetimi stratejilerini uygulayabilir.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar kendi grupları için görev dağılımı şemaları oluşturabileceklerdir.</p> <p>Katılımcılar etkili zaman yönetimi tekniklerini öğreneceklerdir.</p> <p>Katılımcılar sosyal projeler geliştirmek için grup süreci becerilerini geliştireceklerdir.</p>
MATERYALLER:	<p>Görev bölümü şeması örnekleri</p> <p>Zaman yönetimi teknikleri broşürü</p> <p>Multimedya sunumu</p>

<p>TALİMATLAR:</p>	<p>Giriş (10 dakika)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sosyal projelerde görev bölümü ve zaman yönetimi konusunu tanıtın. Sosyal projelerin başarılı bir şekilde yürütülmesi için bu becerilerin önemini açıklayın. <p>Sunum (20 dakika)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bir grup içinde görevleri bölmek için farklı şemalar sunun. Her bir planın avantaj ve dezavantajlarını tartışın. Sosyal projelerle ilgili zaman yönetimi tekniklerini sunun. Zamanın etkili bir şekilde nasıl yönetileceğine dair örnekler ve pratik ipuçları verin. <p>Grup Çalışması (20 dakika)</p> <ul style="list-style-type: none"> Katılımcıları 3-4 kişilik gruplara ayırın. Her gruptan varsayımsal bir sosyal proje için kendi görev dağılımı şemalarını tartışmalarını ve geliştirmelerini isteyin. Her gruptan ayrıca görev dağılımı şemalarına eşlik edecek temel bir zaman yönetimi planı oluşturmalarını isteyin. Grupları olası zorluklar ve bunların üstesinden nasıl gelebilecekleri konusunda düşünmeye teşvik edin. <p>Tartışma (20 dakika)</p> <ul style="list-style-type: none"> Her grup kendi görev bölümü şemasını ve zaman yönetimi planını büyük gruba sunsun. Sunulan şemalar ve planlar üzerine bir tartışma başlatın, en iyi uygulamaları ve yenilikçi fikirleri vurgulayın. Bu stratejilerin gerçek hayattaki sosyal projelere nasıl uygulanabileceğini tartışın.
<p>BİLGİLENDİRME ve DEĞERLENDİRME</p>	<p>Katılımcılardan görev bölümü ve zaman yönetimi hakkında öğrendikleri kilit noktaları özetlemelerini isteyin.</p> <p>Bu stratejileri kendi sosyal projelerinde nasıl uygulamayı planladıklarını tartışın.</p> <p>Proje başarısı için etkili grup süreçlerinin ve zaman yönetiminin önemi üzerinde düşünmelerini sağlayın.</p>
<p>KOLAYLAŞTIRICI İÇİN İPUÇLARI</p>	<p>Görev bölümü ve zaman yönetimi tekniklerini göstermek için gerçek hayattan örnekler kullanın.</p> <p>Katılımcıların sorularına açık olun ve deneyimlerinize dayanarak pratik tavsiyeler verin.</p> <p>Bilgi aktarımının dilini ve hızını grubun seviyesine göre ayarlayın.</p>
<p>ÇEVİRİMİÇİ FORM:</p>	<p>Görev bölümü şemasının ve zaman yönetimi bildirilerinin çevrimiçi bir versiyonunu sağlayın.</p> <p>Katılımcıların atölye sonrası deneyimlerini ve stratejilerini paylaşmaları için çevrimiçi bir platform sunun.</p>

HACKATHON VE GRUP ÇALIŞMASI

Hackathon ve bunu takip eden grup çalışması, önceki tüm faaliyetler (kısa dersler, uzmanlık dersleri, atölye çalışması) tamamlandıktan sonra uygulanacak son aşamadır. Bu, daha önce edinilen bilgilerin gerçek yaşam durumlarına uygulanmasına ve becerilerin pratikte test edilmesine olanak tanıyacak bir uygulamadır.

Bu faaliyet, sürdürülebilirlik konularını ele almak için iş dünyasıyla birlikte çalışma yöntemlerini uygular. Katılımcıların çevrelerinde değişim yaratmak için tasarlanmış sıfır atık projelerinden oluşan bir hackathon ile başlar. Daha sonra gruplar ve projeler, yerel yönetime sunulmaya hazır hale gelene kadar, start-up hızlandırmada kullanılanlara benzer yöntemler kullanılarak mentorlar tarafından yönlendirilir

Faaliyetin Başlığı	Daha az daha çoktur: Toplumunuz için sıfır atık çözümü tasarlayın.
ARD alanı	Sıfır atık
ARD modülü	Reddet, azalt, yeniden kullan, geri dönüştür: sıfır atıkla yaşa!
Temel Yetkinlikler	Sistemsel düşünme yetkinliği, stratejik eylem yetkinliği, kişilerarası yetkinlik, kısmen kuralcı yetkinlik
Tematik Alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (Sustainable Development Goals – SDG) ile ilişkilidir: SDG 11: Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir hale getirmek SDG 12: Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarını sağlamak SDG 13: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele için acil önlemler almak Ayrıca dolaylı olarak şu amaçlarla da bağlantılıdır: SDG 9: Dirençli altyapılar inşa etmek, kapsayıcı ve sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmek ve yeniliği desteklemek SDG 8 – Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürekli ekonomik büyümeyi, tam ve üretken istihdamı ve herkes için insana yakışır işler sağlamak
Öğrenme Hedefleri	Hedef, sıfır atık teması üzerine bir hibe sosyal projesi tasarlamak, yazmak ve hazırlamaktır.
Bilgi	Katılımcı şu konuları bilir: <ul style="list-style-type: none">- Sürdürülebilirlik temalı sosyal projeler tasarlamak- Gençlik sosyal projeleri için finansman kaynakları aramak- Proje geliştirme sürecindeki riskleri yönetmek- Proje hedeflerinin belirli finansman kaynaklarının gereklilikleriyle nasıl uyumlu hale getirileceği- Hedefler, bütçe ve etki değerlendirmesi de dahil olmak üzere başarılı bir fon teklifinin temel unsurları

Beceriler	<p>Katılımcı:</p> <p>Sosyal proje fikirlerini bir proje modeli şeklinde sunabilir</p> <p>Bir sosyal proje yönetim planı oluşturabilir</p> <p>Grup içinde görev paylaşımı yapabilir</p> <p>Projede zaman yönetimi araçlarını kullanabilir</p> <p>Projenin gerçekleştirilmesiyle ilgili maliyetleri tahmin edebilir</p> <p>Projenin sosyal faydasını belirleyebilir</p> <p>Proje tekliflerini belirli hibe gerekliliklerini karşılayacak şekilde uyarlayabilir</p> <p>Hibe kriterlerine uygun ayrıntılı bir proje zaman çizelgesi ve bütçesi geliştirebilir</p>
Yetkinlikler	<p>Katılımcı şunları yapabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çevresini değiştirmek için inisiyatif alabilir. - Sıfır atık alanındaki sosyal sorunları ve konuları eleştirel bir şekilde tanımlayabilir. - Ekip üyeleriyle işbirliği yapabilir. - Proje geliştirme sürecini organize edebilir ve yönetebilir. - Görevleri paylaşabilir ve zamanı yönetebilir. - Fikirlerini sunabilir ve grupla müzakere edebilir. - Projelerini iyileştirmek için paydaşlarla ve mentorlarla etkili iletişim kurabilir. - Potansiyel fon sağlayıcılara ikna edici bir proje sunumu hazırlayıp sunabilir.
Süre	<p>6 hafta</p> <p>1. hafta: 1 toplantı - hackathon (12 saat),</p> <p>2.- 6. hafta: Mentor gözetiminde grup halinde çalışma (haftada 2 toplantı x 2 saat)</p>
Katılımcı Sayısı	<p>20 öğrenciden oluşan 1 grup (mevcut kaynaklara bağlı olarak kitleyi genişletmek mümkündür) proje gruplarına bölünmüştür: proje grupları 2-4 kişiden oluşur.</p>
Ön Koşullar	<p>Proje grubunun en az bir üyesinin daha önceki faaliyetlere (uzmanlık dersi, kısa dersler ve atölye) katılmış olması, sıfır atık fikri, 4R ilkesi, yani kaynak yönetimi için kurumsal değişimin önemi ve değişen tüketici kalıpları hakkında temel bilgiye sahip olması, sosyal projelerin yönetimi hakkında bilgi edinmiş olması</p>
Gerekli Malzemeler	<p>Kağıtlar (A4, A3, flipchart), flipchart veya yazı tahtası, keçeli kalemler (çeşitli renklerde), tükenmez ve kurşun kalemler, defterler, bant ve yapıştırıcı, makas, yapışkan notlar, dizüstü bilgisayarlar (her takım için), projektör ve perde, hoparlörler, uzatma kabloları ve elektrik prizleri, internet (Wi-Fi), Dizüstü bilgisayarlar ve telefonlar için şarj cihazları, iletişim platformlarına erişim (Zoom, Microsoft Teams), hibe başvuru şablonları, fon teklifi yazma kılavuzları, proje yönetim araçları (Trello, Asana), sosyal sorunla ilgili araştırma ve verilere erişim, bütçe belgeleri ve maliyet hesaplayıcıları</p>
Tavsiye Edilen Öğretim Yöntemleri	<p>Grup çalışması (proje tabanlı öğrenme), sorgulamaya dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme</p>
Öğrenme Çıktılarını Doğrulama Yöntemleri	<p>Öğrenme çıktıları, yazılı hibe şeklinde sunulan grup projelerinin değerlendirilmesine ve sunumlarına dayalı olarak doğrulanacaktır.</p>

<p>Detaylı Faaliyet Planı</p>	<p>1. hafta: 1 toplantı – hackathon (12 saat) Hackathon kurallarına giriş (0,5 saat) Grup çalışması: fikir üretme (2 saat) Bir mentor ile çalışma: bir fikrin doğrulanması ve seçilmesi (1 saat) Grup çalışması: fikirlerin kavramsallaştırılması (2 saat) Projenin yapısı üzerine mentor ile çalışma (4 saat) Grup çalışması: Sunum hazırlığı (1 saat) Projelerin sunumu (1 saat) Projelerin değerlendirilmesi ve hackathon özeti (0,5 saat)</p> <p>2.- 6. hafta: mentor gözetiminde grup halinde çalışma</p> <p>Faaliyetin bu bölümü, projeyi iyileştirme, finansman bulma ve hibe rekabeti gerekliliklerine uyarlama prosedüründen oluşmaktadır. Her bir bölümde, grup önce bir mentor olmadan çalışmalı, görevi bağımsız olarak çözmeli ve daha sonra ilerlemesini mentorla gözden geçirmelidir.</p> <p>Hackathon sonrası proje değerlendirmesi (4 saat)</p> <p>Proje için finansman kaynaklarının araştırılması (4 saat)</p> <p>Projenin hibe rekabetinin gerekliliklerine uyarlanması (8 saat)</p> <p>Proje çalışmasının özeti / hibe başvurusu (4 saat)</p>
<p>Kolaylaştırıcılar için İpuçları</p>	<p>Bu faaliyet, eğitime uyarlanmış iki tür iş çalışmasından oluşmaktadır: hackathon ve hızlandırma şeklinde bir proje grubuyla çalışma.</p> <p>Hackathon, proje çalışmasının özel bir şeklidir. Prensibi, belirli bir soruna çözüm geliştirmek için değişmeyen bir katılımcı grubunun tek bir zamanda ve tek bir yerde sürekli, kesintisiz çalışmasıdır. Hackathon'larda mentorlar kilit bir rol oynar – projenin maddi yönünden sorumludurlar, yaparak öğrenme yöntemini uygulatırlar ve katılımcıları gerçekleştiren grup süreçlerinde desteklerler.</p> <p>Hackathon'dan sonra projeler üzerinde yapılan çalışmalar hem mentorun hem de proje grubunu bağdaştırmalıdır. Katılımcılar bağımsız hareket etmeye teşvik edilmeli ve mentörün rolü çalışmalarını denetlemek olmalıdır.</p> <p>Belirtilen yöntemleri kullanarak gençlerle çalışma deneyimi olan kişilerin dahil edilmesi tavsiye edilir. Mentörler çalışma araçlarını ve yöntemlerini grubun ihtiyaçlarına göre seçerler. Aşağıdaki araçlar ve yöntemler önerilebilir: tasarım odaklı düşünme, beyin fırtınası, kanvas modeller, asansör konuşması, SWOT analizi, inovasyon spirali.</p>

Daha az daha çoktur. Toplumunuz için sıfır atık çözümü tasarlayın.

<p>SÜRE:</p>	<p>13 saat</p>
<p>HEDEFLER:</p>	<p>Katılımcı şunları bilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sürdürülebilirlik ve sıfır atık ilkelerine odaklanan sosyal projelerin nasıl tasarlandığını - Gençlerin öncülük ettiği sosyal projelere fon sağlamak için en etkili stratejilerin hangileri olduğunu - Proje geliştirme süreci boyunca riskleri yönetme tekniklerini

	<ul style="list-style-type: none"> - Proje yönetimi çerçeveleri ve araçlarının sosyal projelere nasıl uygulandığını - Paydaş katılımının önemi ve geri bildirimlerin proje tasarımına nasıl dahil edildiği - Projelerinin sosyal etki ve faydalarını değerlendirme yöntemlerini
SONUÇLAR:	Sıfır atık problemi ile ilgili 4-5 sosyal proje
MATERYALLER:	kağıtlar (A4, A3, flipchart), flipchart veya yazı tahtası, keçeli kalemler (çeşitli renklerde), kurşun ve tükenmez kalemler, defterler, bant ve yapıştırıcı, makas, yapışkan notlar, dizüstü bilgisayarlar (her takım için), projektör ve ekran, hoparlörler, uzatma kabloları ve elektrik prizleri, internet (Wi-Fi), dizüstü bilgisayarlar ve telefonlar için şarj cihazları
TALİMATLAR:	<p>Hackathon, fikir üretmenin yoğun bir biçimidir. Başlangıçta, öncelikle işletmeler için veya onların talebi üzerine teknolojik yenilikler üretmek için kullanılıyordu. Günümüzde sosyal içerikli projeler için de kullanılmaktadır. Eğitim ve kamu konsültasyonu için bir araç olarak başarıyla kullanılmıştır. Böyle bir etkinliğin amacı, işi bir fikrin üretilmesinden bir iş veya sosyal proje olarak kurulmasına kadar götürmektir. Bu süreç, konuya ilgi duyan bireylerden oluşan ekiplerin yanı sıra ekiplerin çalışmalarını desteklemek için orada bulunan mentorları (ilgili alanda deneyimli profesyoneller ve uzmanlar) içerir. Zaman baskısı, yorgunluk ve görevleri grup içinde bölüştürme gerekliliği, gerçek proje çalışma koşullarını simüle ederek beceri ve yetkinlik gelişiminin etkinliğini artırır. Sürdürülebilirlik ve atık azaltmaya odaklanan Sıfır Atık Hackathonu, bu tür etkinliklerin tipik mantığına göre yapılandırılmıştır ve katılımcılara daha sürdürülebilir bir geleceğe katkıda bulunan etkili projeler yaratmaları için eşsiz bir fırsat sunmaktadır.</p> <p>1. Hackathon Kurallarına Giriş (30 dakika)</p> <p>Hackathon, organizatörlerin katılımcılara etkinliğin hedeflerini tanıttığı ve hackathon'un kurallarını ve yapısını özetlediği bir karşılama oturumuyla başlar. Katılımcılar zaman çizelgesi, mentorların rolleri ve nihai projeleri değerlendirmek için kullanılacak kriterler hakkında bilgilendirilir. İşbirliği, yaratıcılık ve sıfır atık ilkelerine bağlılığın önemi vurgulanır. Bu oturum etkinliğin havasını belirler ve hackathon ciddi bir şekilde başlamadan önce tüm katılımcıların aynı noktada buluşmasını sağlar.</p> <p>2. Grup Çalışması: Fikir Üretimi (2 saat)</p> <p>Katılımcılar daha sonra 4 ila 5 kişilik ekipler oluşturur ve her ekip fikir üretme sürecine başlar. Bu aşamada ekipler, ele almak istedikleri potansiyel sıfır atık sorunlarını belirlemek için beyin fırtınası oturumları düzenler. Atık azaltma, yeniden kullanım, geri dönüşüm ve diğer sürdürülebilir uygulamaların çeşitli yönlerini değerlendirirler. Ekipler yaratıcı düşünmeye ve hem yerel hem de küresel etkileri göz önünde bulundurmaya teşvik edilir. Amaç, daha sonra mentorların yardımıyla iyileştirilecek ve daraltılacak olan geniş bir fikir yelpazesi oluşturmaktır.</p> <p>3. Bir Mentor ile Çalışma: Bir Fikrin Doğrulması ve Seçilmesi (1 saat)</p> <p>İlk beyin fırtınası oturumundan sonra ekipler, ürettikleri fikirleri tartışmak üzere mentorlarla bir araya gelir. Her ekip en iyi fikirlerini, fizibilite, potansiyel etki ve sıfır atık ilkeleriyle uyum konusunda geri bildirim sağlayan mentorlara sunar. Mentorlar, ekiplerin fikirlerini eleştirel bir şekilde değerlendirmelerine yardımcı olarak, onları daha fazla geliştirmek için en umut verici konsepti seçmeye yönlendirir. Bu oturum, ekiplerin çabalarını hem yenilikçi hem de pratik fikirlere odaklamalarını sağlar.</p>

4. Grup Çalışması: Fikirlerin Kavramsallaştırılması (2 saat)

Elde iyileştirilmiş bir fikirle ekipler kavramsallaştırma aşamasına geçer. Bu süre zarfında projenin hedeflerini, hedef kitlesini ve beklenen sosyal etkisini tanımlamaya çalışırlar. Ekipler ayrıca ihtiyaç duyulan kaynaklar, olası zorluklar ve uygulama için gerekli adımlar gibi projelerinin temel bileşenlerini de ana hatlarıyla belirler. Bu aşamanın amacı, seçilen fikri net bir şekilde iletilebilecek ve daha da geliştirilebilecek iyi yapılandırılmış bir proje konseptine dönüştürmektir.

5. Projenin Yapısı Üzerine Mentor ile Çalışma (4 saat)

Mentor rehberliğindeki bu genişletilmiş oturumda, ekipler projelerini ayrıntılı olarak yapılandırmaya odaklanır. Mentorlar, proje yönetimi, kaynak tahsisi ve sürdürülebilirlik hususları hakkında görüşler sunarak proje planlarını iyileştirmek için her ekiple yakın bir şekilde çalışır. Bu aşama, her bir projenin hem uygulanabilir hem de etkili olmasını sağlamak için çok önemlidir. Ekipler, ilk uygulamadan uzun vadeli sürdürülebilirliğe ve potansiyel ölçeklenebilirliğe kadar projelerinin tüm yönlerini dikkate almaya teşvik edilir. Mentorlar ayrıca ekiplerin olası engelleri öngörmelerine ve bunları nasıl ele alacaklarını planlamalarına yardımcı olur.

6. Grup Çalışması: Sunum Hazırlığı (1 saat)

Proje yapısı kesinleştikten sonra ekipler sunumlarını hazırlamaya başlar. Amaç, ele aldıkları sorunu, geliştirdikleri çözümü ve projelerinin beklenen etkisini ileten açık ve ikna edici bir sunum oluşturmaktır. Ekipler sunumlarını geliştirmek için slaytlar, infografikler veya maketler gibi görsel yardımcıları oluşturabilir. Bu aşama, projenin jüri üyelerine ve diğer katılımcılara etkili bir şekilde iletilebilecek bir formata dönüştürülmesiyle ilgilidir.

7. Projelerin Sunumu (1 saat)

Her ekip projesini mentörler, jüri üyeleri ve diğer katılımcılardan oluşan bir jüriye sunar. Sunumlar genellikle 5-7 dakika uzunluğundadır ve ardından jüri üyelerinin ve izleyicilerin soru sorabileceği veya geri bildirimde bulunabileceği kısa bir Soru-Cevap oturumu yapılır. Projeler dört temel kritere göre değerlendirilir:

- Sosyal Etki: Projenin toplumda anlamlı ve olumlu değişiklikler yaratma, özellikle de sıfır atık uygulamalarını teşvik etme potansiyeli
- Yenilikçilik: Mevcut zorluklara nasıl yeni fikirler veya yaklaşımlar getirdiği de dahil olmak üzere projenin özgünlüğü ve yaratıcılığı
- Fizibilite: Mevcut kaynaklar, önerilen zaman çizelgesi ve başarılı uygulama olasılığı göz önünde bulundurularak projenin uygulanabilirliği
- Tutarlılık: Projenin farklı unsurlarının amaçlanan sonuçlara ulaşmak için birlikte ne kadar iyi çalıştığı da dahil olmak üzere projenin genel yapısı ve netliği

	<p>8. Projelerin Değerlendirilmesi ve Hackathon Özeti (1 saat)</p> <p>Sunumların ardından izleyiciler her bir projeyi belirlenen kriterlere göre müzakere eder ve değerlendirir. Bu oturum, proje üzerinde çalışan ekibe yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. Mentörler izleyicileri konuşmaya teşvik etmekten sorumludur. İzleyicilere aşağıdaki gibi sorular sorabilirler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bu projede en çok neyi beğendiniz? - Bu projenin yürütülmesi sırasında ne gibi riskler görüyorsunuz? - Ekip projelerine başka neleri dahil etmeyi düşünebilir? <p>Hackathon, organizatörlerin etkinliği değerlendirdiği, katılımcıların başarılarını vurguladığı ve projeler için potansiyel sonraki adımları tartıştığı bir özet oturumu ile sona erer. Bu son oturum aynı zamanda katılımcıların ağ kurmaları ve başarılarını kutlamaları için bir fırsattır.</p>
BİLGİLENDİRME ve DEĞERLENDİRME	Değerlendirme, pratik görevler grup projeleri kullanılarak gerçekleştirilir - bir tasarım şablonu şeklinde sosyal bir sorun geliştirmek
KOLAYLAŞTIRICI İÇİN İPUÇLARI	Görev bölümü ve zaman yönetimi tekniklerini göstermek için gerçek hayattan örnekler kullanın. Katılımcıların sorularına açık olun ve deneyimlerinize dayanarak pratik tavsiyeler verin. Bilgi aktarımının dilini ve hızını grubun seviyesine göre ayarlayın.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Hackathon'u çevrimiçi bir formatta yürütmek mümkündür, ancak farklı bir organizasyon gerektirir. Tüm iletişim ve işbirliği sürecinin dijital platformlara taşınması gerekecektir. Katılımcılar, toplantılar ve mentorluk oturumları için Zoom, Microsoft Teams veya Google Meet gibi araçların yanı sıra etkili ekip çalışmasını kolaylaştırmak için Slack veya Trello gibi proje yönetim platformlarını kullanabilir. Katılımcı uzak bir ortamda etkileşimini sürdürmek için mentorlarla düzenli kontroller ve dinamik soru-cevap oturumları gerekli olacaktır. Tipik olarak fiziksel bir alanda gerçekleştirilecek görevlerin, uygun araç ve teknolojilerle çevrimiçi çalışmaya uyarlanması gerekecektir. Her katılımcının hackathon'a sorunsuz bir şekilde katılabilmesi için doğru teknik altyapının ve BT desteğinin sağlanması da çok önemlidir Tercih edilen sunum tarzı çevrimdışı formattır.

Kolaylaştırıcı tarafından yönetilen kısa bir ders şeklinde grup ve zaman yönetimi için bir görev bölümü şemasının sunulması ve tartışılması

TEMPO:	13 saat
OBIETTIVI:	Hedef, sosyal proje yönetimi yöntemleri hakkında bilgi edinmenin yanı sıra tasarım sürecinde kullanılan araçları uygulamaktır.
RISULTATI:	Sıfır atık sorunuyla bağlantılı sosyal proje içeren 4-5 fonlama formülü
MATERIALI:	Kağıtlar (A4, A3, flipchart), flipchart veya yazı tahtası, keçeli kalem (çeşitli renklerde), tükenmez ve kurşun kalem, defterler, bant ve yapıştırıcı, makas, yapışkan notlar, dizüstü bilgisayarlar (her takım için), projektör ve perde, hoparlörler, uzatma kabloları ve elektrik prizleri, internet (Wi-Fi), dizüstü bilgisayarlar ve telefonlar için şarj cihazları.

ISTRUZIONI:

Bu etkinlik, sosyal proje fikirlerini eksiksiz fon tekliflerine dönüştürmek için mentor desteğiyle grup çalışmasını içerir. Katılımcılar fikirlerini iyileştirecek, fonlama kriterleriyle uyumlu hale getirecek ve sunuma hazır ayrıntılı planlar oluşturacaklardır. Süreç, proje yönetimi ve fon başvuruları konusunda beceriler geliştirir. Etkinlik, katılımcıların tekliflerini geliştirmek için davetlilerden geri bildirim aldıkları grup sunumları ile sona ermektedir. Mentorluk sayesinde katılımcılar fikirlerini iyileştirecek, finansman gereklilikleriyle uyumlu hale getirecek ve sunuma hazır ayrıntılı planlar geliştireceklerdir. Katılımcılar sunuma hazır eksiksiz proje teklifleri üretecek, fon başvuru sürecini net bir şekilde anlayacak ve proje yönetimi becerilerini geliştireceklerdir. Etkinlik, tekliflerin daha da iyileştirilmesi için davet edilen konuklardan geri bildirim alınmasına olanak tanıyan sunumlarla sona ermektedir.

Basit hibe başvurularına bakılması önerilir: çocukları ve gençleri harekete geçirmeyi amaçlayan yerel yönetim ve belediye hibeleri. Örnekler arasında sivil bütçeler veya gençlik sivil bütçeleri yer alabilir.

1. Hafta: İşbirliği Kurma ve Proje Değerlendirme (Toplam 4 saat: 1 saati mentor, 3 saati grup çalışması ile)

İlk hafta, mentor ve grubun iletişim yöntemleri, beklentiler ve gelecek haftalar için genel program dahil olmak üzere işbirliği koşullarını belirlediği 1 saatlik bir oturumla başlar. Oturum daha sonra projenin hackathon'dan sonraki halinin değerlendirilmesine geçerek güçlü ve zayıf yönler ile geliştirilmesi gereken alanlara odaklanır. Grup kalan 3 saatini mentorun geri bildirimlerine dayanarak projeyi bağımsız olarak geliştirerek geçirir. Mentor tüyosu: Katılımcıları, değerlendirme sırasında belirlenen en kritik alanlara odaklanarak grup çalışmaları için net hedefler belirlemeye teşvik edin.

2. Hafta: Fon Kaynaklarının Araştırılması (Toplam 4 saat: 1 saati mentor, 3 saati grup çalışması ile)

İkinci hafta boyunca mentor, gruba projeleri için potansiyel finansman kaynaklarını belirleme konusunda 1 saat rehberlik eder. Bu, projenin hedefleriyle uyumlu farklı hibelerin, programların ve sponsorların araştırılmasını içerir. Grup daha sonra sonraki 3 saatini bağımsız olarak araştırma yapmak ve mentorun girdilerini dikkate alarak uygun finansman fırsatlarının bir listesini derlemek için kullanır.

Mentor tüyosu: Gruba, potansiyel kaynakları uygunluk ve son başvuru tarihleri gibi kriterlere göre sıralayan bir finansman planı oluşturmalarını önerin.

	<p>3. Hafta: Projenin Hibe Gerekliliklerine Uyarlanması (Toplam 8 saat: 2 saati mentor, 6 saati grup çalışması ile) Üçüncü haftada odak noktası, projenin seçilen bir hibe yarışmasının özel gereksinimlerini karşılayacak şekilde uyarlanmasına kayar. Mentor, haftanın başında 1 saatini grubun projelerini hibe kriterleriyle uyumlu hale getirmesine yardımcı olmaya ayırır. Haftanın ilerleyen günlerinde 1 saatlik ikinci bir oturum, bütçe veya ölçülebilir sonuçlar gibi belirli hususların iyileştirilmesine odaklanır. Grup, mentorun geri bildirimlerini uygulamak ve gerekli ayarlamaları yapmak için bu oturumlar arasında 6 saat boyunca bağımsız olarak çalışır. Mentorun tüyosu: Grubu, çalışma süreleri boyunca teklifin önemli bölümlerini taslak haline getirmeye ve bu taslakları hedefe yönelik geri bildirim için ikinci oturuma getirmeye teşvik edin.</p> <p>4. Hafta: Proje Çalışmasının Özeti/Hibe Başvurusu (Toplam 4 saat: 1 saati mentor, 3 saati grup çalışması ile) Dördüncü haftada mentor, grubun çalışmalarını özetlemesine ve hibe başvurularını son haline getirmesine yardımcı olmak için 1 saatini ayırır. Bu oturum, teklifin tamamını gözden geçirmeye, açıklık, tutarlılık ve bütünlük sağlamaya odaklanır. Grup daha sonra 3 saatini bağımsız olarak teklifi rafine etmek ve cilalamak ve sunuma hazırlamak için harcıyor. Mentörün tüyosu: Gruba, çalışma süreleri boyunca, kalan endişe alanlarına odaklanarak son bir akran değerlendirmesi yapmalarını tavsiye edin.</p> <p>5. Hafta Proje Önerilerinin Sunumu (toplam 2 saat) Beşinci haftanın sonunda tüm gruplar sosyal projelerini sunacaktır. Her sunum şunları içerecektir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proje Varsayımları: Hackathon sırasında belirlenen ana hedefler ve hedef gruplar - Mentor Liderliğinde Geliştirme: Karşılaşılan zorluklar da dahil olmak üzere beş hafta boyunca proje geliştirme süreci - Mentor Liderliğindeki Çalışmanın Sonuçları: Bütçe, zaman çizelgesi ve başarı göstergeleri de dahil olmak üzere finansman teklifi olarak tamamen hazırlanmış projenin son hali <p>Özellikle projenin gerçekleştiği şehir veya bölgeden siyasi karar vericilerin ve sıfır atık konusuna odaklanan STK temsilcilerinin davet edilmesi tavsiye edilir. Bu davetlilerden sunumlardan sonra geri bildirimde bulunmaları istenmeli, katılımcıların projelerini daha da geliştirmelerine ve güçlü fon başvuruları hazırlamalarına yardımcı olunmalıdır.</p>
<p>DEBRIEFING E VALUTAZIONE:</p>	<p>Bir finansman modelinin geliştirilmesi de dahil olmak üzere, hazırlanan grup projeleri şeklindeki pratik görevlerin sonucu değerlendirmeye tabidir. Değerlendirme nitelikselidir.</p>
<p>SUGGERIMENTI PER I FACILITATORI:</p>	<p>Grupla güvene dayalı bir ilişki kurun ve güvenli bir öğrenme ortamını teşvik edin. Katılımcılar arasında öz- değerlendirme ve eleştirel düşünmeyi teşvik edin. Gerçekçi ve ulaşılabilir proje hedefleri belirleme konusunda mini gruplara rehberlik edin Yapıcı geri bildirim sağlayın ve proje fikirlerinin iyileştirilmesine yardımcı olun. Doğrudan çözümler sunmak yerine yol gösterici sorular sorarak sorun çözmeyi kolaylaştırın.</p>

MODULO ONLINE:

Grup çalışması sırasında mentor ile düzenli iletişim kurmak için çevrimiçi bir format mümkündür ve hatta tavsiye edilir. Mentor ile iletişim, seçilen formlar ve araçlar kullanılarak çevrimiçi olarak gerçekleştirilebilir. Benzer şekilde, proje istişareleri de çevrimiçi olarak gerçekleştirilebilir. Proje sunumları özel araçlar kullanılarak çevrimiçi yapılabilir ancak çevrimdışı bir format önerilir.

Modül 3

Enerji

ENERJİ

Modül, enerji konusuna ve insanların enerji kullanım alışkanlıklarının çevrenin durumu üzerindeki etkisine ayrılmıştır. Bu süreçte katılımcılar enerji kaynaklarının neler olduğunu, enerji verimliliğinin ne olduğunu ve enerji kullanıcılarının günlük davranışlarının enerji tüketimi üzerindeki etkisini öğreneceklerdir. Sorgulamaya dayalı bir öğrenme yöntemi kullanan modül, öğrencilerin çevrelerinin işleyiş biçimine yönelik eleştirel sonuçlar formüle etmelerine olanak tanıyacaktır. Sosyal medyanın ve çevrimiçi iletişim şeklimizin değişen tüketici alışkanlıkları üzerindeki etkisi üzerine bir atölye çalışmasıyla katılımcılar, kendi medya içeriklerini oluşturmak için gerekli bilgilerle donatılacak ve akranlarını günlük yaşamlarında enerjiyi nasıl kullandıklarına dikkat etmeye teşvik edeceklerdir.

modülün başlığı	Değişim için enerji.
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefleriyle ilgilidir: SKA 7: Herkes için uygun fiyatlı, güvenilir, sürdürülebilir ve modern enerjiye erişimin sağlanması SKA 11: Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir kılmak SKH 13: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele etmek için acilen harekete geçin ve ayrıca dolaylı olarak: SKA 9: Dayanıklı altyapı inşa etmek, sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmek ve yenilikçiliği desteklemek
öğrenme hedefleri	Öğrencileri, çevrenin korunması ve sürdürülebilir bir toplumun geliştirilmesi için enerji ve enerji kullanım alışkanlıklarının önemi konusunda bilinçlendirmek. Öğrenci enerji kaynaklarının ne olduğunu, enerji verimliliğinin ne olduğunu ve enerji kullanıcılarının günlük davranışlarının enerji tüketimi üzerindeki etkisini bilecektir öğrenci, enerji tüketim alışkanlıklarını değiştirmeyi amaçlayan kendi sosyal medya kampanyalarını tasarlayacaktır - Öğrenci, çevresini analiz etme, içinde var olan çözümleri normatif olarak değerlendirme, problem çözme, iletişim ve ekip çalışması yetkinliklerini geliştirecektir
temel yetkinlikler	Sistemsel düşünme yetkinliği, stratejik eylem yetkinliği, kişilerarası yetkinlik, kısmen normatif yetkinlik
süre	Toplam süre: 3 ay (12 hafta) Önerilen program: 4 kısa ders toplantısı (1. ve 2. hafta) Çalışanlarla 2 uzmanlık dersi (3. ve 4. hafta) 1 atölye çalışması (5. hafta) Proje (haftalar: 6-12)
katılımcı sayısı	20
ön koşullar	Modül 16-30 yaş arası gençler için tasarlanmıştır. Sürdürülebilirlik konularında bilgi sahibi olmak gerekli değildir. Sosyal medya kullanımında akıcılık tavsiye edilir, ancak gerekli değildir.

tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Grup çalışması (proje tabanlı öğrenme), uzmanlık dersi, kısa dersler, sorgulamaya dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme.
modülü almadan önce ve aldıktan sonra yetkinlik seviyesi doğrulaması için önerilen yöntemler	Açık uçlu sorular şeklinde basit bir ön test ve son test kullanılması tavsiye edilir. Ulaşılan yetkinlik seviyesi, modülün nihai çıktıları ile ilgili olarak interaktif vaka çalışmaları şeklinde de ölçülmelidir.
referanslar	Gillingham, K., Newell, R. G., & Palmer, K. (2009). Energy Efficiency Economics and Policy. <i>Annual Review of Resource Economics</i> , 1(1), 597-620. Goldemberg, J., Lucon, O., & Nigro, F. (Eds.). (2018). <i>Energy, Environment and Development</i> (2nd ed.). CRC Press. Scott, D. M. (2019). <i>The new rules of marketing and PR: How to use social media, online video, mobile applications, blogs, news releases, and viral marketing to reach buyers directly</i> . John Wiley & Sons. Smil, V. (2017). <i>Energy and Civilization: A History</i> . MIT Press.

KISA DERSLER, TOPLANTI VE TARTIŞMA

Kısa ders (moderatörlü tartışma ile) modülün başında gerçekleştirilmesi gereken bir formdur. Amacı, katılımcılara enerji kaynakları ve kullanımı hakkında temel bilgi sağlamaktır. Dersler aynı zamanda insanların elektrik kullanımında tüketici alışkanlıklarının önemi üzerine düşünmeyi teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

faaliyetin başlığı	Dünyaya Güç Vermek: Enerji ve Etkilerini Anlamak
SKA alanı	Enerji
SKA modülü	Temiz Enerji
temel yetkinlikler	Sistemsel düşünme yetkinliği, stratejik eylem yetkinliği, kişilerarası yetkinlik, kısmen normatif yetkinlik
tematik alan	<p>Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefleriyle ilgilidir:</p> <p>SKA 11: Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir kılmak</p> <p>SKA 12: Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarının sağlanması</p> <p>SKH 13: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele etmek için acilen harekete geçin</p> <p>ve ayrıca dolaylı olarak:</p> <p>SKA 9: Dayanıklı altyapı inşa etmek, kapsayıcı ve sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmek ve yenilikçiliği desteklemek</p> <p>DG 8 - Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyüme, tam ve üretken istihdam ve herkes için insana yakışır iş.</p>
öğrenme hedefleri	Amaç, enerjinin anlamı, enerji kaynakları ve enerji verimliliği hakkında bilgi edinmektir.
bilgi	<p>Katılımcı şunları bilir:</p> <p>geleneksel ve gelişmekte olan enerji kaynakları da dahil olmak üzere enerji üretimi, dağıtımı ve tüketimine ilişkin temel kavram ve ilkeler.</p> <p>yenilenebilir enerji, tüketim, hidrojen teknolojisi ve ileri nükleer teknolojilere odaklanarak enerji sektöründeki mevcut eğilimler ve yenilikler.</p> <p>Enerji üretimi ve tüketimini düzenleyen yasal ve sosyal çerçeveler ve yeni enerji çözümlerinin mevcut sistemlere entegre edilmesiyle ilgili zorluklar ve fırsatlar.</p>
beceriler	<p>Katılımcı şunları yapabilir:</p> <p>Enerji üretimi, iletimi ve dağıtımında yer alan süreçleri ve altyapıyı eleştirel bir şekilde analiz etmek ve açıklamak.</p> <p>Yenilenebilir enerji, hidrojen teknolojisi ve küçük modüler reaktörler gibi çeşitli enerji yeniliklerinin küresel enerji sorunlarını ele alma potansiyelini tanımlamak ve değerlendirmek.</p> <p>Enerji sistemleri ve eğilimleri konusundaki anlayışlarını, kendi toplumları veya profesyonel bağlamları içinde sürdürülebilir enerji çözümleri tasarlamak, tartışmak ve uygulamak için kullanabileceklerdir.</p>

yetkinlikler	<p>Katılımcı şunları yapabilir: Hem teknolojik gelişmeleri hem de toplumsal etkileri göz önünde bulundurarak enerjinin geleceği hakkında bilinçli tartışma ve münazaralara katılmak. Sürdürülebilir uygulamaları savunarak farklı enerji kaynakları ve teknolojilerinin çevresel, ekonomik ve sosyal etkilerini eleştirel bir şekilde değerlendirmek. Düşük karbonlu ve sürdürülebilir bir enerji geleceğine geçişte katkıda bulunan enerji projeleri veya girişimleri geliştirmek ve uygulamak için başkalarıyla işbirliği yapmak.</p>
süre	Her biri 1-2 saat olmak üzere 4 toplantı
katılımcı sayısı	20 kişi
ön koşullar	Ön koşul yok
gerekli malzemeler	Bilgisayarlar/laptoplar, flipchart/kara tahta
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Anlatım, tartışma
öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlerin yanı sıra her dersten sonra kısa sınavlara dayalı olarak doğrulanacaktır.
detaylı faaliyet planı	<p>Kolaylaştırıcı tarafından konuya giriş (10 dakika). Kısa ders (20 dakika). Kolaylaştırıcı tarafından yönetilen tartışma (20 dakika). Özet (10 dakika)</p> <p>ders konuları: İlk toplantı Enerji Evlerimize ve Kurumlarımıza Nasıl Ulaşıyor?</p> <p>İkinci toplantı Yeni Enerji Trendleri</p> <p>Üçüncü toplantı Hidrojenin Sırları</p> <p>Sürdürülebilir enerji örnekleri olan enerjideki yeni eğilimleri tartışan bir konu seçilmelidir.</p> <p>Dördüncü toplantı Küçük Atom, Büyük Güç Sürdürülebilir enerji örnekleri olan enerjideki yeni eğilimleri tartışan bir konu seçilmelidir.</p>
kolaylaştırıcılar için ipuçları	<p>Ders tarafından tanıtılan konular günlük yaşam pratiğinden iyi bilinmektedir, ancak kökenleri ve önemleri bilinçsiz olabilir. Katılımcıların günlük faaliyetleriyle ilgili örneklerin kullanılması tavsiye edilir. Bu modülde ders, mevcut bilgileri sıralama ve daha ileri faaliyetlere ilham verme rolünü oynayarak büyük önem taşımaktadır. Katılımcıların soru sorma ve tartışmalara katılma konusunda kendilerini rahat hissedebilecekleri güvenli ve sıcak bir ortam yaratılması son derece gereklidir. Bu, aktif öğrenmeyi ve daha derin bir anlayışı teşvik eder.</p>

ÇALIŞANLARLA UZMANLIK DERSLERİ

Uzmanlık dersi, ana dersler yapıldıktan sonra gerçekleştirilmesi gereken bir formdur, böylece katılımcılar enerji kaynakları ve kullanımı hakkında temel bilgiye sahip olacaklardır. Uzmanlık dersi sırasında öğrencilere enerji sektörü girişimcilerinin bakış açısı tanıtılacaktır. Katılımcılara sektördeki trendler, eko-inovasyon, yenilenebilir enerji kaynakları ve sektördeki sürdürülebilirlik politikaları hakkında bilgi vermeleri beklenmektedir.

faaliyetin başlığı	Enerji sektöründe girişimcilik: yeni neslin güçlendirilmesi
SKA alanı	Enerji
SKA modülü	Temiz Enerji
temel yetkinlikler	Sistemsel düşünme yetkinliği, stratejik eylem yetkinliği, kişilerarası yetkinlik, kısmen normatif yetkinlik
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefleriyle ilgilidir: SKA 7: Herkes için uygun fiyatlı, güvenilir, sürdürülebilir ve modern enerjiye erişimin sağlanması SKA 11: Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir kılmak SKH 13: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele etmek için acilen harekete geçin ve ayrıca dolaylı olarak: SKA 9: Dayanıklı altyapı inşa etmek, sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmek ve yenilikçiliği desteklemek
öğrenme hedefleri	Amaç, enerji sektörü girişimcilerinin enerji kullanımında gelecek trendler hakkındaki bakış açılarını öğrenmektir.
bilgi	Katılımcı, girişimcilerin bakış açısının ne olduğunu bilir: <ul style="list-style-type: none">• Enerji sektörünün özellikleri• Enerji kullanıcılarının beklenen eğilimleri• Enerji sektöründe eko-inovasyonun rolü ve önemi• Sürdürülebilirliği teşvik etmek için enerji sektörü tarafından yürütülen olası eylemler
beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: enerji sektöründe sürdürülebilirliğin uygulanmasına yapılan katkıyı eleştirel bir şekilde yorumlamak enerji kullanıcı eğilimlerini belirlemek ve bunların enerji sektörü ve çevre için önemini anlamak
yetkinlikler	Katılımcı şunları yapabilir: aynı soruna bakışta farklı perspektifleri dahil edebilir ve saygı duyabilir. bağımsız normatif yargılar oluşturabilirler. tartışmalara katılabilir ve görüşlerini iletebilir
süre	Her biri 2-3 saat olmak üzere 2 toplantı
katılımcı sayısı	20 öğrenciden oluşan 1 grup
ön koşullar	Katılımcı kısa derslere katılmıştır, enerji kaynakları ve tüketici eğilimleri hakkında temel bilgiye sahiptir.
gerekli malzemeler	Bilgisayarlar/laptoplar, flipchart/kara tahta

tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Uzmanlık dersi, tartışma
öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlere dayalı olarak doğrulanacaktır.
detaylı faaliyet planı	<ul style="list-style-type: none"> • Moderatör tarafından sağlanan ana sınıfa giriş (30 dakika). • Çalışan perspektifinin sunumu (30 dakika). • Moderatör tarafından yönetilen tartışma (1-2 saat). <p>Uzmanlık dersleri konuları:</p> <p>Akademiye yürüten kuruluşun iş çevresi ile işbirliği içinde seçilmesi ve üzerinde anlaşmaya varılması gereken önerilen konular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Güneşin Gücünden Yararlanmak: Bir Güneş Enerjisi Girişiminin İçinden Sektör/Endüstri: Güneş Enerjisi, Yenilenebilir Enerji Girişimleri • Sürdürülebilir Bir Gelecek İnşa Etmek: Enerji Dönüşümünde Yeşil Hidrojenin Rolü Sektör/Endüstri: Hidrojen Üretimi, Temiz Enerji Teknolojileri • Rüzgârdan Cüzdana: Rüzgar Çiftlikleri Nasıl Enerji ve Gelir Üretiyor? Sektör/Sanayi: Rüzgar Enerjisi, Yenilenebilir Enerji Yatırımları • Enerji Verimliliği İş Başında: Akıllı Şebekeler Güç Yönetiminde Nasıl Devrim Yaratıyor? Sektör/Endüstri: Akıllı Şebeke Teknolojisi, Enerji Yönetimi Çözümleri • Enerjide Döngüsel Ekonomi: Atıkları Enerjiye Dönüştürmek Sektör/Endüstri: Atıktan Enerjiye, Döngüsel Ekonomi Çözümleri • Kentsel Isıtmanın Geleceği - Ekolojik Dönüşüm Tüketici Davranışlarını Nasıl Değiştirecek? Sektör/Sanayi: Kentsel Isıtma Çözümleri, Bölgesel Isıtma Şirketleri, Enerji Verimliliği Danışmanlığı • Elektrikli Mobilitenin Geleceği: Yenilenebilir Enerjinin Elektrikli Araç Şarj Ağları ile Entegrasyonu Sektör/Endüstri: Elektrikli Araç Şarjı, Yenilenebilir Enerji Entegrasyonu, Mobilite Çözümleri
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Katılımcıların bu modüldeki çalışmalarının sonucu, sorumlu bir enerji kullanıcısı tutumunu teşvik eden bağımsız sosyal medya spotlarının oluşturulmasıdır. Enerji sektörü temsilcileri, beklenen eğilimler hakkında bilgi aktarabilecek ve gençleri enerji üretmek için kullanılan doğal kaynaklara dikkat etmenin önemi konusunda ikna edebileceklerdir. Pratik deneyimleri konuya uygun olmalıdır. Katılımcıların soru sorma ve tartışmalara katılma konusunda kendilerini rahat hissedecekleri güvenli ve sıcak bir ortam yaratılması son derece gereklidir. Bu, aktif öğrenmeyi ve daha derin bir anlayışı teşvik eder.

SOSYAL MEDYADA SOSYAL ETKİLİ İÇERİK OLUŞTURMA ATÖLYESİ

Çalıştay, ilk faaliyetler (ana dersler ve iş dünyası temsilcileriyle uzmanlık dersleri) gerçekleştirildikten sonra, yani öğrenciler enerji kaynakları, enerji sektörü ve enerji tüketici davranışları hakkında temel bilgilere sahip olduklarında gerçekleştirilmesi gereken bir formdur. Öğrenciler atölye çalışmasına kendi tutumlarını değiştirmeleri gerektiği inancıyla yaklaşmalı ve bir bireyin davranışlarının bir bütün olarak toplumun yaşam tarzları üzerindeki etkisini fark etmelidir. Bu özel etkinlik, katılımcılara sosyal medyada sosyal etki içeriği oluşturma konusunda gerekli bilgiyi verecektir.

faaliyetin başlığı	Çevrimiçi güç. Sosyal medyada sosyal etkili içerik oluşturma.
SKA alanı	Enerji
SKA modülü	Temiz Enerji
temel yetkinlikler	Sistemsel düşünme yetkinliği, stratejik eylem yetkinliği, kişilerarası yetkinlik, kısmen normatif yetkinlik
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefleriyle ilgilidir: SKA 7: Herkes için uygun fiyatlı, güvenilir, sürdürülebilir ve modern enerjiye erişimin sağlanması SKA 11: Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir kılmak SKH 13: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele etmek için acilen harekete geçin ve ayrıca dolaylı olarak: SKA 9: Dayanıklı altyapı inşa etmek, sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmek ve yenilikçiliği desteklemek
öğrenme hedefleri	Amaç, sosyal medyada sosyal etki içeriği yaratma yöntemleri hakkında bilgi edinmektir.
bilgi	Katılımcı şunları bilir: <ul style="list-style-type: none">• sosyal medyada içerik nasıl oluşturulur• sosyal pazarlama tasarımının kuralları nelerdir• Sosyal medyadaki trendler nelerdir, sosyal pazarlamada kullanılabilir mi?
beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: <ul style="list-style-type: none">• sosyal medyada sosyal pazarlama için bir plan oluşturmak• grup içinde görev paylaşımı• fikirlerini sosyal medyada tanıtmak
yetkinlikler	Katılımcı şunları yapabilir: <ul style="list-style-type: none">• içerik oluşturma faaliyetini uygulamak, görevleri paylaşmak, içerik yayınlama sürecini yönetmek için bir grup olarak birlikte çalışmak• çevrimiçi içerik oluşturmak için inisiyatif alın• içerik oluşturma ve sosyal medya iletişiminde kültürel bağlamı dikkate almak
süre	1 toplantı, 6 saat
katılımcı sayısı	20 öğrenciden oluşan 1 grup
ön koşullar	Öğrenci önceki etkinliklere (uzmanlık dersi ve kısa ders) katılmış, enerji kaynakları, enerji sektörü ve enerji tüketici davranışları hakkında temel bilgiye sahip

gerekli malzemeler	Bilgisayarlar/dizüstü bilgisayarlar, flipchart/kara tahta, keçeli kalemler, boya kalemleri, yapışkan notlar
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Grup çalışması (proje tabanlı öğrenme), sorgulamaya dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenme.
öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlere dayalı olarak doğrulanacaktır.
detaylı faaliyet planı	30 dakika - Sosyal medyanın rolü ve önemi - kısa ders 60 dakika - Yaratıcı İçerik Nedir? (Mesaj, İletişim Kanalları, Araçlar, Pazarlama Hunileri, Yeniden Pazarlama) - kısa ders 60 dakika - İçerik oluşturmanın kültürel koşullandırılması - tartışma 180 dakika - Sosyal medya için içerik oluşturma - grup çalışması, tasarım odaklı düşünme
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Bu atölye çalışmasının sunumunun bir parçası olarak, katılımcıların dikkatini modülün aşağıdaki unsurlarını sağlamaya hizmet ettiği gerçeğine çekmek kilit bir unsurdur Dikkatlerini ve katılımlarını atölye çalışmasına odaklayarak, öğrenciler bir sonraki faaliyette kullanacakları gerekli bilgileri kazanacaklardır Sosyal medya öğrenciler tarafından kendi başına bir çözüm olarak değil, bir sorunu çözmek için bir araç olarak kullanılacaktır, bu nedenle mesajın çekiciliğini alaka düzeyiyle dengelemeye vurgu yapılmalıdır.

Sosyal medyanın rolü ve önemi – kısa ders

SÜRE:	30 dakika
HEDEFLER:	Sosyal medyanın modern iletişim, davranış ve toplum üzerindeki etkisini anlamak. Sosyal medyanın bireyler ve toplumlar üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini vurgulamak. Katılımcıları kendi sosyal medya uygulamaları ve bunların daha geniş etkileri üzerine düşünmeye teşvik etmek.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, sosyal medyanın kamusal söylemi ve kişisel alışkanlıkları şekillendirmedeki rolü hakkında genel bir bakış açısı kazanırlar. Sosyal medya kullanımıyla ilgili temel eğilimleri ve zorlukları belirleyebilirler. Sosyal medya ile kendi etkileşimleri ve bunun yaşamları üzerindeki etkileri konusunda daha bilinçli hale gelirler.
MATERYALLER:	Slaytlar veya görsel sunum materyalleri. Sosyal medya içeriği, trendleri veya kampanyalarından örnekler (ekran görüntüleri, videolar veya canlı demolar). Anahtar kavramları ve tartışma ipuçlarını içeren el notları (isteğe bağlı). Bir projektör veya ekran paylaşımı özelliklerine sahip çevrimiçi platform.
TALİMATLAR:	Giriş (5 dakika) Katılımcılara hoş geldiniz deyin ve konuyu tanıttın. Düşündürücü bir soru yöneltin (örneğin, “Sosyal medyada günde kaç saat geçiriyorsunuz?” veya “Sosyal medya fikirlerinizi şekillendirmede nasıl bir rol oynuyor?”). Kısa Ders (20 dakika) Sosyal medyanın gelişimini ve iletişim, pazarlama, siyaset ve kişisel alışkanlıklar da dahil olmak üzere hayatın çeşitli yönleri üzerindeki artan etkisini tartışabilecektir. Sosyal medyanın temel faydalarını açıklayabilecektir (örn. bağlanabilirlik, bilgiye erişim, topluluk oluşturma). Yanlış bilgilendirme, bağımlılık ve gizlilik endişeleri gibi zorlukları vurgulayın. Bu noktaları açıklamak için gerçek dünyadan örnekler veya vaka çalışmaları kullanın. Soru&Cevap ve Değerlendirme (5 dakika) Sözü sorulara açın ve katılımcıları sosyal medya ile ilgili kendi deneyimlerini paylaşmaya davet edin. Katılımcıları sosyal medya kullanımlarıyla ilişkilendirdikleri değer ve zorluklar üzerine düşünmeye teşvik edin
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Sosyal medyanın rolüne ilişkin dengeli bir bakış açısını vurgulayarak dersin ana noktalarını özetleyin. Katılımcıları oturumdan çıkardıkları önemli bir sonucu paylaşmaya davet edin. İsteğe bağlı olarak, bir anket veya sohbet işlevi kullanarak hızlı bir geri bildirim alıştırması yapın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Örnekleri kitlenizin demografik özelliklerine ve ilgi alanlarına göre uyarlayın (örneğin, popüler platformlar, trendler veya kampanyalar). Katılımcıları kendi fikirlerini oluşturmaya teşvik ederek tarafsız bir ton kullanın. Yanlış bilgilendirme veya çevrimiçi taciz gibi hassas konuları dikkatle tartışmaya hazır olun. Dersi ilgi çekici ve ilişkilendirilebilir kılmak için görseller veya hikayeler kullanın.

ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Oturum için Zoom veya MS Teams gibi bir çevrimiçi toplantı platformu kullanın. Slaytları ve videoları ekran paylaşımı yoluyla paylaşın. Anketler, sohbet veya ara tartışmalar yoluyla katılımı teşvik edin. Katılımcılara ek kaynaklara bağlantılar veya oturum sonrası bir özet belge sağlayın.
-------------------------	---

Yaratıcı İçerik Nedir? (Mesaj, İletişim Kanalları, Araçlar, Pazarlama Hunileri, Yeniden Pazarlama) – Kısa Ders

SÜRE:	60 dakika
HEDEFLER:	Sosyal medya kampanyalarında yaratıcı içerik kavramını tanımlamak. Mesajlaşma, iletişim kanalları ve araçları da dahil olmak üzere içerik oluşturmanın temel bileşenlerini keşfetmek. Katılımcıları pazarlama hunileri ve yeniden pazarlama stratejileriyle tanıştırmak. Katılımcıları, yaratıcı içeriğin etkileşimi ve dönüşümleri nasıl artırdığı konusunda stratejik düşünmeye teşvik etmek.
SONUÇLAR:	Katılımcılar mesajlaşmanın, kanal seçiminin ve araçların içerik oluşturmadaki rolünü anlarlar. Bir pazarlama hunisinin aşamalarını ve bunun sosyal medya kampanyalarına nasıl uygulandığını özetleyebilirler. Katılımcılar yeniden pazarlama teknikleri ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olurlar.
MATERYALLER:	Temel kavramları açıklayan sunum slaytları (görseller, diyagramlar veya örneklerle). Vaka çalışmaları veya yaratıcı içerik örnekleri (ör. sosyal medya kampanyaları, reklamlar). Pazarlama hunileri ve kampanya planlaması için şablonlar (isteğe bağlı). Yeniden pazarlama araçları veya stratejileri örneklerine erişim (ör. Facebook Pixel, Google Ads).
TALİMATLAR:	Giriş (5 dakika) Bir soruyla başlayın: “Bir sosyal medya gönderisini veya kampanyasını sizin için öne çıkaran nedir?” Oturum gündemini kısaca özetleyin ve yaratıcı içeriğin stratejik rolünü vurgulayın. Yaratıcı İçerik Nedir? (10 dakika) Yaratıcı içeriği, kitlenin dikkatini çeken ve harekete geçmesini sağlayan mesaj, tasarım ve stratejinin birleşimi olarak tanımlayın. Kilit unsurları vurgulayın: <ul style="list-style-type: none"> • Mesaj: Açık, ilgi çekici ve hedef kitleye göre uyarlanmış. • İletişim Kanalları: Kitle davranışına ve kampanya hedeflerine göre platformların seçilmesi. • Araçlar: Performansı optimize etmek için içerik oluşturma platformlarını (örn. Canva, Adobe Suite) ve analiz araçlarını kullanma.

	<p>Pazarlama Kanalları (15 dakika)</p> <p>Pazarlama dönüşüm kanallarının aşamalarını ve bunun yaratıcı içerikle ilişkisini açıklayın:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farkındalık: Dikkat çeken içerikler oluşturun (ör. videolar, infografikler). • İlgi: Eğitici veya eğlendirici gönderiler aracılığıyla değer sunun (ör. blog bağlantıları, nasıl yapılır). • Karar: İkna edici mesajlar kullanın (örn. referanslar, özel teklifler). • Eylem: Net eylem çağrıları (ör. “Kaydolun”, “Şimdi satın alın”). <p>Dönüşüm kanallarının her aşaması için uyarlanmış içerik örnekleri gösterin.</p> <p>Yeniden pazarlamayı, içeriğinizle veya web sitenizle daha önce etkileşime girmiş kişileri hedeflemek olarak tanımlayın.</p> <p>Temel stratejileri açıklayın:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kullanıcıları yeniden hedeflemek için çerezleri ve izleme piksellerini kullanma. • Geçmiş davranışlara göre kişiselleştirilmiş reklamlar hazırlama (ör. terk edilen alışverişler, sayfa ziyaretleri). • E-posta kampanyalarından ve yeniden hedeflenmiş sosyal medya reklamlarından yararlanma. <p>Yeniden pazarlama uygulamasına ilişkin gerçek dünyadan örnekler verin.</p> <p>Tartışma ve Değerlendirme (15 dakika)</p> <p>Katılımcılara yaratıcı içerik, pazarlama hunileri veya yeniden pazarlama ile ilgili deneyimlerini paylaşmaları için söz hakkı verin.</p> <p>İlgi çekici içerik oluştururken veya kitleleri dönüştürürken karşılaştıkları zorlukları tartışın.</p> <p>Katılımcıları bu stratejileri kendi kampanyalarına nasıl dahil edebilecekleri konusunda beyin fırtınası yapmaya teşvik edin.</p>
<p>BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:</p>	<p>Mesaj, araçlar, kanallar ve stratejinin birbiriyle bağlantılı olduğunu vurgulayarak oturumu özetleyin.</p> <p>Katılımcılardan özellikle faydalı buldukları bir içgörü veya tekniği paylaşmalarını isteyin.</p> <p>Oturumun anlaşılabilirliğini ve uygunluğunu değerlendirmek için kısa bir anket veya oylama yapın.</p>
<p>KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:</p>	<p>Yaratıcı içerik ve kampanyalar için ilişkilendirilebilir, gerçek dünyadan örnekler kullanın.</p> <p>Araç ve stratejilere ilişkin teknik açıklamaları basit ve erişilebilir tutun.</p> <p>Yeniden pazarlama ve analiz için kullanılan belirli platformlar veya araçlar hakkındaki soruları yanıtlamaya hazır olun.</p> <p>Katılım sağlamak için tartışma sırasında aktif katılımı teşvik edin.</p>
<p>ÇEVİRİMİÇİ FORM:</p>	<p>Temel kavramları ve örnekleri sunmak için slaytları ve ekran paylaşımını kullanın.</p> <p>Kaynakların veya araçların bağlantılarını paylaşın (örneğin, Canva, Google Ads için eğitimler).</p> <p>Zaman elveriyorsa küçük grup tartışmaları için ara odaları kullanın.</p> <p>Oturumu kaydedin (izin alarak) ve katılımcıların daha sonra incelemesi için paylaşın.</p>

İçerik oluşturmanın kültürel koşullandırılması - tartışma

<p>SÜRE:</p>	<p>60 dakika</p>
---------------------	------------------

HEDEFLER:	Kültürel değerlerin, normların ve bağlamın sosyal medya için içerik oluşturmayı nasıl etkilediğini keşfetmek. Katılımcıların mesajlaşmada kültürel duyarlılık ve çeşitlilik konusundaki farkındalıklarını geliştirmek. Kültürel koşulların izleyici algısı ve katılımı üzerindeki etkisi hakkında eleştirel düşünmeyi teşvik etmek.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, içerik oluşturmada kültürel faktörlerin önemini ve bunların izleyici alımı üzerindeki etkilerini anlarlar. Farklı kültürel bağlamlar için içeriğin nasıl uyarlanacağına dair içgörü kazanırlar. Katılımcılar, sosyal medya içeriğindeki potansiyel kültürel önyargıları belirleme ve ele alma becerileri geliştirir.
MATERYALLER:	Kültürel çeşitlilik içeren içerik örnekleri (hem etkili hem de sorunlu). Konuşmayı yönlendirmek için tartışma ipuçları veya vaka çalışmaları. Önemli noktaları özetlemek için flipchartlar veya sanal beyaz tahta. Referans için kültürel çerçevelere veya modellere erişim (örneğin, Hofstede'nin kültürel boyutları, Hall'un yüksek ve düşük bağlamlı kültürleri).
TALİMATLAR:	<p>Giriş (10 dakika) Kültürel koşulların kısa bir açıklaması ve içerik oluşturma üzerindeki etkisi ile başlayın. Kültürel faktörler nedeniyle başarılı ya da başarısız olmuş bir sosyal medya kampanyası örneğini paylaşın. Kültürel çerçevelere kısa bir genel bakış sunun (örneğin, yüksek ve düşük bağlamlı iletişim, bireycilik ve kolektivizm).</p> <p>Tartışma Düzeni (5 dakika) Katılımcıları daha küçük gruplara ayırın (eğer çevrimiçiye, ara odalar kullanın). Her gruba bir tartışma sorusu veya vaka çalışması verin (örneğin, „Bu kampanya farklı kültürel bağlamlarda nasıl karşılanır?” veya „Belirli bir hedef kitle için bu mesajda hangi değişiklikleri yaptınız?”).</p> <p>Grup Tartışması (30 dakika) Her grup, içerik oluşturmayı etkileyen kültürel faktörlere odaklanarak verilen ipucunu tartışır veya bir vaka çalışmasını analiz eder. Katılımcıları iletişimdeki kültürel farklılıklarla ilgili kişisel deneyimlerini veya içgörülerini paylaşmaya teşvik edin.</p> <p>Grup Sunumları ve Toplu Tartışma (15 dakika) Her grup bulgularını veya sonuçlarını daha büyük gruba sunar. Perspektiflerdeki benzerlik ve farklılıkları vurgulayarak toplu bir tartışmayı kolaylaştırın. Oturumdan elde edilen temel içgörülerini ve pratik çıkarımları özetleyin.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Kültürel faktörlerin izleyici beklentilerini ve tepkilerini nasıl şekillendirdiği üzerine düşünün. Katılımcılardan içerik oluşturmada kültürel koşullandırma hakkında edindikleri yeni bir içgörüyü paylaşmalarını isteyin. Katılımcıların anlayışını ve katılımını değerlendirmek için hızlı bir geri bildirim anketi veya açık tartışma kullanın.

KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Katılımcıların kültürel geçmişleri ve mesleki bağlamları ile ilgili örnekler ve ipuçları seçin. Hassas olabilecek kültürel konuları tartışmak için güvenli ve saygılı bir ortam sağlayın. Farklı bakış açılarını ve deneyimleri onaylayarak aktif katılımı teşvik edin. Anlayışlarını derinleştirmek isteyen katılımcılar için ek kaynaklar veya çerçeveler sağlamaya hazır olun.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Ara odası işlevselliğine sahip bir çevrimiçi toplantı platformu kullanın. E-posta veya sohbet yoluyla önceden tartışma materyalleri (örn. vaka çalışmaları veya ipuçları) sağlayın. Sunumlar sırasında grup bulgularını toplamak ve görüntülemek için paylaşılan bir belge veya sanal beyaz tahta kullanın. Oturumu (katılımcılar kabul ederse) ileride başvurmak üzere veya katılamayanlar için bir kaynak olarak kaydedin.

Sosyal Medya için İçerik Oluşturma - Grup Çalışması, Tasarım Odaklı Düşünme

SÜRE:	180 dakika
HEDEFLER:	İlgi çekici ve etkili sosyal medya içeriği oluşturmak için tasarım odaklı düşünme ilkelerini uygulamak. Belirli kitleler için özel içerik geliştirmede işbirliğini ve yaratıcılığı teşvik etmek. Beyin fırtınası, prototip oluşturma ve sosyal medya kampanyalarını iyileştirme konusunda uygulamalı deneyim sağlamak.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, belirli bir hedef kitleye yönelik sosyal medya platformları için uygulanabilir içerik fikirleri üretir. Ekipler, geri bildirim ve yinelemeyi dahil ederek sosyal medya gönderilerinin veya kampanyalarının prototiplerini üretir. Katılımcılar, tasarım odaklı düşünme sürecinin yinelemeli doğasını ve bunun içerik oluşturmaya uygulanışını anlarlar.
MATERYALLER:	Büyük kağıtlar, yapışkan notlar, keçeli kalemler (yüz yüze ise). Miro, MURAL veya Google Jamboard gibi çevrimiçi işbirliği araçları (çevrimiçi ise). Kitle personaları, empati haritaları ve içerik takvimleri için şablonlar. İlham almak için başarılı sosyal medya kampanyalarından örnekler. Dijital prototipleme için cihazlar veya yazılımlar (örn. Canva, Figma).
TALİMATLAR:	Giriş ve Ekip Kurulumu (15 dakika) Oturumun hedeflerini tanıtır ve tasarım odaklı düşünme sürecini kısaca açıklar: <ul style="list-style-type: none"> • Empati kurmak • Tanımlayın • Fikir üretin • Prototip • Test Katılımcıları küçük gruplara ayırın (grup başına 4-6 üye).

	<p>Empati Kurun ve Tanımlayın (30 dakika)</p> <p>Empati Kurun:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup bir hedef kitle seçer veya atanır (örneğin, genç profesyoneller, küçük işletme sahipleri, eğitimciler). • Hedef kitlenin ihtiyaçlarını, zorluklarını ve davranışlarını keşfetmek için empati haritalarını kullanın. • Tartışın: “Bu kitle neyi önemsiyor? Onları sosyal medyada motive eden nedir?” <p>Tanımlayın:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruplar, içeriklerinin ele alacağı sorunu veya fırsatı ifade eder. • Bir sorun ifadesi oluşturun: “[Hedef kitle] için [bir zorluğu çözen veya bir ihtiyacı karşılayan] içeriği nasıl oluşturabiliriz?” • Fikir Üretme (45 dakika) <p>Beyin fırtınasını teşvik etmek için aşağıdaki teknikleri kullanın:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hızlı Fikir Üretme: Gruplar 10 dakika içinde mümkün olduğunca çok içerik fikri listeler. • SCAMPER Yöntemi: Mevcut içerik fikirlerini değiştirmenin, birleştirmenin veya uyarılmanın yollarını keşfedin. <p>Yargılamadan farklı fikirler üretmeye odaklanın.</p> <p>Beyin fırtınasından sonra gruplar, daha da geliştirmek üzere en iyi 2-3 fikirlerini oylayarak belirler.</p> <p>Prototip (60 dakika)</p> <p>Gruplar, seçtikleri içerik fikirlerinin maketlerini veya prototiplerini oluşturarak şunlara odaklanın:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Görsel tasarım (ör. resimler, grafikler, renkler). • Mesajlaşma (ör. başlıklar, hashtag’ler, harekete geçirici mesajlar). • Platforma özgü unsurlar (ör. Instagram Hikayeleri, LinkedIn gönderileri, TikTok videoları). <p>Görsel prototipler için Canva gibi araçları veya elle çizilmiş eskizleri kullanın.</p> <p>İçerikleri için kısa bir sunum veya film şeridi hazırlayın.</p> <p>Test ve Geri Bildirim (30 dakika)</p> <p>Grup Sunumları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup prototiplerini büyük gruba sunar ve tasarım kararlarını açıklar. <p>Geri Bildirim Oturumu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hedef kitleye, açıklığa ve yaratıcılığa dayalı yapıcı geri bildirimleri teşvik edin. • Tartışmaları yönlendirmek için yapılandırılmış bir yaklaşım kullanın (örneğin, “Beğendim..., Merak ediyorum..., Ya...”). <p>Değerlendirme ve Toparlama (15 dakika)</p> <p>Süreç ve sonuçları üzerine düşünün:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorlayıcı olan neydi? • Katılımcılar içerik oluşturma konusunda ne öğrendi? • Bu süreci kendi çalışmalarında nasıl uygulayabilirler? <p>Çalıştaydan çıkarılan temel sonuçları özetleyin.</p>
<p>BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:</p>	<p>Oturumun etkinliğini değerlendirmek için hızlı bir anket veya yoklama kullanın.</p> <p>Katılımcılardan içerik oluştururken uygulamayı planladıkları bir fikri veya içgörüyü paylaşmalarını isteyin.</p> <p>İsteğe bağlı olarak, tasarım odaklı düşünme kaynakları ve sosyal medya ipuçları içeren bir takip kılavuzu sağlayın.</p>

KOLAYLAŖTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Beyin fırtınası sırasında yaratıcı ve yargılayıcı olmayan bir ortamı teşvik edin.</p> <p>Fizibilite ve uygunluğu sağlamak için prototip oluşturma aşamasında rehberlik sunun.</p> <p>Uygulamalı çalışmaları kısa sunumlar veya aralarla karıştırarak oturumu dinamik tutun.</p> <p>İçerik oluşturma araçlarıyla ilgili farklı deneyim seviyelerine karşı esnek ve destekleyici olun.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Grup tartışmaları için ara odaları ve Miro veya Google Docs gibi işbirlikçi araçları kullanın.</p> <p>Katılımcıların hazırlanmasına yardımcı olmak için şablonları ve görsel yardımcıları önceden paylaşın.</p> <p>Grupları ekran paylaşımı veya paylaşılan dosyaları kullanarak prototipleri sunmaya teşvik edin.</p> <p>Katılımcıların daha sonra gözden geçirmesi için sunumları veya tartışmaları kaydedin (izin alarak).</p>

SM İÇİN İÇERİK OLUŞTURMA HAKKINDA GRUP PROJESİ

Bu faaliyete katılanlar, bu modüldeki diğer faaliyetlere (kısa dersler, uzmanlık dersleri, bireysel çalışma, sosyal medya içeriği oluşturma atölyeleri) katılmış olmalıdır. Atölye çalışmalarından edinilen beceriler ve enerji, enerji tüketimi, doğal kaynaklar ve insanların günlük alışkanlıkları yoluyla enerji tüketiminin azaltılması hakkında bilgi sahibi olmak özellikle önemlidir. Katılımcılar ayrıca sosyal medyada sosyal etki içeriği oluşturma ilkelerine aşina olmalıdır.

faaliyetin başlığı	Başkaları üzerinde bir gücümüz var!
SKA alanı	Enerji
SKA modülü	Temiz Enerji
temel yetkinlikler	Sistemsel düşünme yetkinliği, stratejik eylem yetkinliği, kişilerarası yetkinlik, kısmen normatif yetkinlik
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefleriyle ilgilidir: SKA 7: Herkes için uygun fiyatlı, güvenilir, sürdürülebilir ve modern enerjiye erişimin sağlanması SKA 11: Şehirleri kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir kılmak SKH 13: İklim değişikliği ve etkileriyle mücadele etmek için acilen harekete geçin ve ayrıca dolaylı olarak: SKA 9: Dayanıklı altyapı inşa etmek, sürdürülebilir sanayileşmeyi teşvik etmek ve yenilikçiliği desteklemek
öğrenme hedefleri	Amaç, enerji tüketimini etkileyen davranış alışkanlıklarındaki olası değişikliklere ilişkin bir anlayış geliştirmek ve çevremizdeki insanların davranışlarını etkileyecek tutumları şekillendirmektir. Bu faaliyet, ilgili gruplar tarafından bir sosyal medya kampanya modülünün oluşturulmasıyla sonuçlanacaktır.
bilgi	Katılımcı şunları bilir: <ul style="list-style-type: none">malzeme tüketiminin ve enerji kullanımının azaltılmasını destekleyen günlük tutum ve davranış örneklerisürdürülebilir tutumlar oluşturmak için kişinin çevresini etkilemesinin önündeki engeller ve kısıtlamalarsosyal medyada etkili iletişim ve hedef kitle belirleme ilkelerisosyal medya kampanyalarının etkisini izleme ve analiz etme yöntemleri
beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: <ul style="list-style-type: none">mini bir sosyal medya kampanyası oluşturabilirmodern sosyal medya araçlarını kullanabiliruygulama risklerini planlayabilir ve yönetebiliriçeriği kültürel ihtiyaçlara uyarlayabilirsosyal medya platformları için ilgi çekici ve ikna edici içerik geliştirebiliranalitik araçları kullanarak bir sosyal medya kampanyası uygulayabilir ve izleyebilir

yetkinlikler	Katılımcı şunları yapabilir: <ul style="list-style-type: none"> • sosyal medya kampanyası faaliyetini uygulamak için bir grup olarak birlikte çalışmak, görevleri paylaşmak, içerik yayınlama sürecini yönetmek, uygulama risklerini yönetmek • çevrimiçi içerik oluşturmak için inisiyatif almak • kültürlerarası bağlamlarda etkili iletişim kurmak • bir sosyal medya kampanyasının başarısını eleştirel bir şekilde değerlendirmek ve öğrenilen dersleri gelecekteki projelere uygulamak • kampanyanın stratejisini, içeriğini ve sonuçlarını paydaşlara sunmak ve savunmak
süre	6 hafta (28 saat)
katılımcı sayısı	20 kişi (4-5 grup)
ön koşullar	Öğrenci önceki faaliyetlere (uzmanlık dersi, kısa dersler, bireysel görev, sosyal medya atölyesi) katılmıştır, enerji kaynakları, verimliliği, kullanımı ve eğilimleri hakkında temel bilgiye sahiptir. İnsan davranışını etkileme araçlarını bilir.
gerekli malzemeler	sosyal medya kanallarına erişim, multimedya içerik oluşturma araçları (Canva, Adobe Spark), grafik ve fotoğraf kaynaklarına erişim, sosyal medya iletişimi kılavuzları, etkileşimi izlemek için analitik araçlar (Google Analytics, Hootsuite), uygun yazılıma sahip bilgisayarlar/dizüstü bilgisayarlar, sabit internet bağlantısı, kameralar ve mikrofonlar
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	grup çalışması (proje tabanlı öğrenme), problem tabanlı öğrenme
öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, proje grubu tarafından önerilen zaman çizelgesine göre içerik gönderilerek doğrulanacaktır.
detaylı faaliyet planı	Gruplar, çalışmalarının her aşamasında, ilerlemeleri hakkında danışabilecekleri bir mentöre erişebilirler <ol style="list-style-type: none"> 1. Grup sosyal kampanyanın amacını belirler, hedef kitleyi seçer, sosyal mecraı seçer, bir faaliyet programı oluşturur (1 hafta) 2. Pazarlama içeriğinin üretimi (1 hafta) 3. Sosyal kampanyanın uygulanması (2 hafta) 4. Sosyal kampanyanın sunumu (1 toplantı, 5. hafta) 5. Projenin ve kampanyanın değerlendirilmesi (2 toplantı, 6. hafta)
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Projedeki grup çalışması, gençleri çevrelerindeki sorunları kendileri tanımlamaya ve çözmeye teşvik etmek için mükemmel bir fırsattır. Sosyal kampanyalarını hayata geçirme konusunda inisiyatif almakta özgürdüler. Farklı hedef gruplar ve farklı faaliyet alanları seçmeleri için teşvik edilebilirler: örneğin kentsel bir alandaki gençler, üniversitedeki öğrenciler, okula giden okul çocukları.

Başkaları üzerinde bir gücümüz var!

SÜRE:	28 saat
HEDEFLER:	Enerji tüketimini etkileyen davranış alışkanlıklarındaki olası değişiklikler hakkında bir anlayış geliştirmek ve çevremizdeki insanların davranışlarını etkilemek için tutumları şekillendirmek. Bu faaliyet, ilgili gruplar tarafından bir sosyal medya kampanya modülünün oluşturulmasıyla sonuçlanacaktır.
SONUÇLAR:	MS için tüketici davranışları hakkında 4-5 sosyal kampanya

MATERYALLER:	sosyal medya kanallarına erişim, multimedya içerik oluşturma araçları (Canva, Adobe Spark), grafik ve fotoğraf kaynaklarına erişim, sosyal medya iletişimi kılavuzları, etkileşimi izlemek için analitik araçlar (Google Analytics, Hootsuite), uygun yazılıma sahip bilgisayarlar/dizüstü bilgisayarlar, sabit internet bağlantısı, kameralar ve mikrofonlar
TALİMATLAR:	<p>Bu faaliyet, enerji tüketimine odaklanan bir sosyal medya kampanyası geliştirmeyi ve uygulamayı amaçlayan ve bir mentor tarafından desteklenen grup çalışmasını içermektedir. Süreç, hem bireysel hem de işbirliğine dayalı çabaları teşvik etmekte ve her grubun kampanyasını sergilediği bir final sunumu ile sona ermektedir. Amaç, katılımcıları sürdürülebilir enerji alışkanlıklarını teşvik eden etkili sosyal medya kampanyaları tasarlama ve yürütme becerileriyle donatmaktır. Mentorluk sayesinde katılımcılar kampanya hedeflerini geliştirecek, ilgi çekici pazarlama içerikleri üretecek ve hedef kitleleriyle etkili bir şekilde etkileşim kuracaklardır. Katılımcılar kampanya yönetimi konusunda pratik deneyim kazanacak, enerji ile ilgili davranış değişikliği konusunda daha derin bir anlayış geliştirecek ve sosyal medya aracılığıyla kamu tutumlarını etkileme becerilerini artıracaklardır. Etkinlik, değerlendirme sürecinin bir parçası olarak 6. Hafta boyunca yapılacak sunumlarla sona erecek ve kampanyaların daha da iyileştirilmesi için davet edilen paydaşlardan geri bildirim alınmasına olanak sağlayacaktır.</p> <p>Mentor ile Çalışma (6 Hafta)</p> <p>1. Hafta Kampanya Hedefinin Belirlenmesi (1 saat mentor ile, 3 saat grup çalışması)</p> <p>İlk hafta grup, sosyal kampanyalarının amacını belirlemek, hedef kitleyi seçmek, uygun sosyal medya platformlarını seçmek ve bir faaliyet programı oluşturmak için mentor ile 1 saat çalışır. Mentor, enerji tasarrufu davranışlarının teşvik edilmesine yönelik daha geniş hedefle uyumlu, net ve ulaşılabilir kampanya hedeflerinin tanımlanmasında gruba rehberlik eder. Kalan 3 saat, grup tarafından bağımsız olarak kampanya planlarını ve zaman çizelgelerini sonuçlandırmak için harcanır.</p> <p>Mentorun tavsiyesi: Grubu, hedef kitle ve sosyal medya aracılığıyla bu kitleyle etkileşim kurmanın en iyi yolları hakkında yaratıcı düşünmeye teşvik edin.</p> <p>2. Hafta Pazarlama İçeriğinin Üretilmesi (1 saat mentor ile, 3 saat grup çalışması)</p> <p>Bu hafta boyunca mentor, mesajlar, görseller ve multimedya öğeleri de dahil olmak üzere kampanyaları için içerik geliştirmede gruba yardımcı olmak üzere 1 saat harcamaktadır. Mentor, ilk fikirler hakkında geri bildirim sağlar ve ilgi çekici ve ikna edici içeriğin nasıl oluşturulacağı konusunda tavsiyelerde bulunur. Grup daha sonra 3 saatini bağımsız olarak pazarlama materyallerini üreterek ve geliştirerek geçirir.</p> <p>Mentorun önerisi: Gruba, mesajlarını iletmede hangi versiyonun en etkili olabileceğini test etmek için içeriklerinin birkaç varyasyonunu taslak olarak hazırlamalarını önerin.</p>

3-4. Haftalar: Sosyal Kampanyanın Uygulanması (mentor ile 2 saat, 6 saat grup çalışması)
İki hafta boyunca grup, sosyal medya kampanyalarını uygulamak için mentor ile toplam 2 saat çalışır. Mentor, kampanyanın ilerleyişini izlemeye yardımcı olur, etkileşim ölçümleri hakkında içgörüler sunar ve gerektiğinde ayarlamalar önerir. Grup, 6 saat boyunca kampanyanın günlük operasyonlarını bağımsız olarak yönetir, kitle etkileşimlerine yanıt verir ve kampanyanın etkinliğini artırmak için gerekli değişiklikleri yapar. Mentorun tavsiyesi: Grubu, değerlendirme aşamasında faydalı olacak şekilde faaliyetlerinin ve yanıtlarının kaydını tutmaya teşvik edin.

5. Hafta Proje ve Kampanyanın Değerlendirilmesi (2 toplantı, her biri 2 saat)
Beşinci hafta, projenin ve sosyal medya kampanyasının etkinliğinin değerlendirilmesine odaklanan 2 saatlik iki toplantı içerir. İlk toplantıda grup, kampanyanın performansını gözden geçirerek nelerin iyi gittiğini ve nelerin geliştirilebileceğini tartışır. Mentor, kampanya değerlendirmesine yönelik en iyi uygulamalar hakkında içgörüler sunarak bu tartışmayı yönlendirmeye yardımcı olur. İkinci toplantı, çıkarılan derslerin özetlenmesine ve kampanyanın etkisinin belgelenmesine ayrılmıştır. Mentorun tavsiyesi: Grubu, alınan geri bildirimler ve bunların gelecekteki kampanyalara nasıl uygulanabileceği hakkında eleştirel düşünmeye teşvik edin.

Week 6: Preparation for Presentation (1 hour with mentor, 3 hours group work)
Altıncı haftada grup, sosyal medya kampanyalarının son sunumuna hazırlanmak için mentor ile 1 saat geçirir. Mentor, kampanya hedefleri, içerik, uygulama ve değerlendirme gibi tüm kilit unsurların net bir şekilde iletilmesini sağlayarak gruba sunumlarını organize etmelerinde yardımcı olur. Grup daha sonra 3 saatini bağımsız olarak sunumlarını prova ederek ve geliştirerek geçirir. Mentor tavsiyesi: Gruba zamanlama, netlik ve sunuma odaklanarak sunumlarının bir provasını yapmalarını tavsiye edin.

Sosyal Kampanya Sunumu

7. Hafta Değerlendirmenin Bir Parçası Olarak Sosyal Kampanyaların Sunumu (1 toplantı, toplam 2 saat)
Yedinci haftanın sonunda, tüm gruplar değerlendirme sürecinin bir parçası olarak sosyal medya kampanyalarını sunacaklardır.
Her sunum şunları içerecektir:
Kampanya Hedefleri: İlk hafta boyunca seçilen ana hedefler ve hedef gruplar.
Kampanya İçeriği: Görseller veya multimedya öğeleri de dahil olmak üzere üretilen pazarlama materyallerine genel bir bakış.
Kampanya Uygulaması: Kullanılan stratejiler ve kitle katılım ölçümleri de dahil olmak üzere kampanyanın nasıl yürütüldüğüne dair bir özet.

	<p>Değerlendirme ve Etki: Kampanyanın etkililiğine, çıkarılan derslere ve süreç boyunca yapılan ayarlamalara ilişkin bilgiler.</p> <p>Sunuma yerel enerji şirketleri, çevre STK'ları ve toplum liderleri gibi paydaşların davet edilmesi önerilir. Bu konuklar kampanyalar hakkında geri bildirimde bulunmalı, güçlü yönleri vurgulamalı ve gelecekteki iyileştirmeler için önerilerde bulunmalıdır.</p> <p>Sosyal medya kampanyası üzerinde grup çalışması sırasında mentor ile düzenli iletişim kurmak için çevrimiçi bir format mümkündür ve hatta tavsiye edilir. Mentor ile iletişim, seçilen platformlar ve araçlar kullanılarak çevrimiçi olarak gerçekleştirilebilir. Benzer şekilde, kampanya geliştirme konusundaki istişareler de çevrimiçi olarak gerçekleştirilebilir. Sosyal medya kampanyalarının nihai sunumları da özel araçlar kullanılarak çevrimiçi olarak yapılabilirken, daha ilgi çekici bir deneyim için çevrimdışı bir format önerilmektedir.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Hazırlanan grup projeleri şeklindeki pratik görevlerin sonucu - bir sosyal kampanya geliştirmek, değerlendirmeye tabidir. Değerlendirme niteliklidir.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Grupla güvene dayalı bir ilişki kurun ve güvenli bir öğrenme ortamını teşvik edin.</p> <p>Katılımcılar arasında öz-düşünüm ve eleştirel düşünceyi teşvik edin.</p> <p>Gerçekçi ve ulaşılabilir proje hedefleri belirlemede mini gruplara rehberlik etmek</p> <p>Yapıcı geri bildirim sağlayın ve proje fikirlerinin iyileştirilmesine yardımcı olun.</p> <p>Doğrudan çözümler sunmak yerine yönlendirici sorular sorarak sorun çözmeyi kolaylaştırın.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Grup çalışması sırasında danışman öğretmenle düzenli iletişimi sürdürmek için çevrimiçi bir format mümkündür ve hatta önerilir. Danışman öğretmenle iletişim, seçilen formlar ve araçlar kullanılarak çevrimiçi olarak gerçekleştirilebilir. Benzer şekilde, proje istişareleri de çevrimiçi olarak gerçekleştirilebilir. Proje sunumları özel araçlar kullanılarak çevrimiçi yapılabilir; ancak çevrimdışı bir format önerilir.

Modül 4: **Sürdürülebilir Yaşam: Gıda** **Geri Dönüşüm Programı**

SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM: GIDA GERİ DÖNÜŞÜM PROGRAMI

Bu program, sürdürülebilirlik ve döngüsel uygulamaların bütünsel bir keşfini sunmaktadır. Katılımcılar, döngüsel ekonomi ilkeleri ve sürdürülebilir uygulamalara girişle başlayan, döngüsel ekonomi girişimleri ve sürdürülebilir gıda sistemleri hakkındaki küresel perspektifleri anlamak için ufuklarını genişleten dönüştürücü bir yolculuğa çıkarlar. Küresel içgörülerini yerel bağlamlara uyarlamayı, kendi topluluklarında pratik uygulamaları yönlendirmeyi ve gıda israfı gibi acil sorunları ele almayı öğrenirler. Bu kurs, katılımcıları değişim ajanı olmak, toplumlarında ve ötesinde sürdürülebilirliği ve döngüsellığı teşvik etmek için bilgi, beceri ve ilhamla donatmaktadır.

modülün başlığı	Sürdürülebilir Yaşam: Gıda Geri Dönüşüm Programı
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA hedefleriyle ilgilidir: SKA 12 Sorumlu Tüketim ve Üretim SDG 13 İklim Eylemi SKA 15 Karada Yaşam SKH 2: Sıfır Açlık
öğrenme hedefleri	Öğrencileri çevre bilincine sahip ve sorumlu vatandaşlar haline getirmek için, öğrenci sürdürülebilirlik, çevre yönetimi ve kaynak kullanımı ve iklim değişikliği ile ilgili küresel zorlukların temel ilke ve kavramlarını bilecektir. Öğrenci, sürdürülebilir uygulamalar, kaynakların korunması ve çevresel etki değerlendirmesi konularında pratik beceriler edinecektir. Öğrenciler eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili iletişim konularında yetkinliklerini geliştirerek kendi toplumlarında ve ötesinde çevresel sorunların ele alınmasına ve sürdürülebilirliğin teşvik edilmesine aktif olarak katkıda bulunacaklardır.
temel yetkinlikler	Sistem düşünme yetkinliği, normatif yetkinlik, stratejik eylem yetkinliği, kişiler arası yetkinlik, çeşitlilik ve disiplinler arası yetkinlik, öngörülü düşünme – veya öngörü yetkinliği
süre	Toplam süre: 3 ay (12 hafta) Önerilen program 1. bölüm Döngüsel Ekonomi ve Sürdürülebilir Uygulamalar (1. ve 5. haftalar) 2. bölüm Döngüsel Ekonomi ve Sürdürülebilir Gıda Uygulamaları Üzerine Küresel Perspektifler (2. – 5. haftalar) 3. bölüm Gıda Atığı Etkisi (6. – 11. haftalar) 4. bölüm Uygulamalı Gıda Geri Dönüşüm Programı (7. – 12. haftalar) 5. bölüm Yerel Topluluklarda Döngüsel Ekonominin Yenilikleri ve Pratik Uygulaması (7-12. haftalar)
katılımcı sayısı	20
ön koşullar	Modül, lisans ve lisansüstü öğrencileri, gençlik çalışanları, toplum liderleri ve eğitimciler için tasarlanmıştır. Sürdürülebilirlik konularında bilgi sahibi olmak gerekli değildir. İlk topluluk aktivistleri, okul veya öğrenci hükümeti aktivistleri katılmaya teşvik edilmelidir.

tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Vaka çalışmaları, grup tartışmaları, misafir konuşmacılar, saha gezileri, probleme dayalı öğrenme, araştırma projeleri, rol yapma, akran sunumları
modülü almadan önce ve aldıktan sonra yetkinlik seviyesi doğrulaması için önerilen yöntemler	Beceri gösterimleri, grup tartışmaları ve akran geri bildirim, yansıtıcı günlükler, örnek olay analizi, kısa sınav, final projesi veya sunum
referanslar	Please correct this McDonough, W., & Braungart, M. ([2002]). Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things. North Point Press Falasca, L. ([2019]). Economia Circolare: Principi, Strategie ed Esempi di Business. Moroni, S. ([2023]). Parla sostenibile. Slow food editore

DÖNGÜSEL EKONOMİ VE SÜRDÜRÜLEBİLİR UYGULAMALAR ÇALIŞTAYI

Atölye çalışması döngüsel ekonomi kavramını ve bunun sürdürülebilir gıda uygulamalarıyla ilgisini incelemektedir. Katılımcılar, atık azaltma, geri dönüşümün teşviki ve kapalı döngü sistemlerinin oluşturulmasına odaklanarak döngüsellik ilkelerini keşfedeceklerdir. Modülün amacı, döngüsel ekonomi ilkelerinin gıda sistemlerine nasıl uygulanabileceğine dair bütünsel bir anlayış aşımak ve gıda kaynaklarının daha sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesine katkıda bulunmaktır.

Faaliyetin başlığı	Gıda geri dönüşüm programı
SKA alanı	Gıda geri dönüşüm programı
SKA modülü	Sürdürülebilir Yaşam: Gıda Geri Dönüşüm Programı
temel yetkinlikler	Çevre bilinci, eleştirel düşünme, disiplinler arası düşünme, iletişim becerileri, problem çözme, sosyal sorumluluk, küresel vatandaşlık
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKH hedefleriyle ilgilidir SKA 12 Sorumlu Tüketim ve Üretim SDG 13 İklim Eylemi SKA 15 Karada Yaşam
öğrenme hedefleri	Sürdürülebilirliği tanımlama, döngüsel ekonominin temel ilkelerini ve bunların gıda sistemleriyle ilişkisini tanımlama ve ifade etme becerisi.
bilgi	Katılımcı şunları bilir: Döngüsel Ekonominin Temel İlkeleri Gıda Üretiminde Kapalı Döngü Sistemleri Gıda Atıklarının İleri Dönüşümü Gıda güvenliği
beceriler	Katılımcılar şunları yapabilir sürdürülebilirliği anlamak gıda atığının temellerini anlamak
yetkinlikler	Katılımcılar şunları yapabilirler döngüsel ekonominin temellerini açıklamak ve gıda atıklarıyla ilgili sorunları anlamak
süre	3 hafta, her hafta yaklaşık 3-4 saat çalışma
katılımcı sayısı	20 katılımcı
ön koşullar	Ön koşul yok
gerekli malzemeler	Bilgisayarlar/laptoplar, flipchart
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	grup tartışması, uygulamalı etkinlikler, akran öğretimi
öğrenme çıktıları doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlere dayalı olarak doğrulanacaktır.

detaylı faaliyet planı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Döngüsel ekonomi ilkelerine genel bakış ve gıda sistemleri bağlamında önemi 1 saat 2. Atölye Çalışması – Kapalı Döngü Sistemleri Anlamak 1 saat 3. Örnek Olay Analizi 1h” 4. Sürdürülebilir Ambalaj Semineri 1 saat 5. Konuk konuşmacı 1 saat 6. Atölye Çalışması 1h” 7. Uygulamalı İleri Dönüşüm Projesi 2 saat 8. Konuk Konuşmacı (Oturum NoPla Store) 1h” 9. Döngüsel uygulamaların gıda güvenliği üzerindeki etkisini araştıran grup etkinliği 1s 30dk 10. Film zamanı: döngüsel uygulamaların hayata geçirilmesi ve gıda güvenliğinin ele alınması 1 saat” 11. Değerlendirme ve Kısa Sınav” 30 dk
kolaylaştırıcılar için ipuçları	<p>Tartışmalar, gerçek hayattan örnekler ve uygulamalı etkinliklerle oturumları etkileşimli tutun.</p> <p>Katılımcıların ilgisini çekmek ve anlayışı derinleştirmek için görseller, vaka çalışmaları ve konuk konuşmacılar kullanın.</p> <p>Eleştirel düşünmeyi, işbirliğini ve kavramların pratik uygulamasını teşvik edin.</p> <p>Tüm katılımcılar için erişilebilirlik sağlayarak açık talimatlar ve materyaller sağlayın.</p> <p>Öğrenmeyi pekiştirmek ve anlamayı değerlendirmek için yansıtma ve sınavlar kullanın.</p>

Döngüsel Ekonomi İlkelerine Genel Bakış ve Gıda Sistemleri Bağlamında Önemi

SÜRE:	2 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar döngüsel ekonominin temel ilkelerini anlayacaklardır. Katılımcılar bu ilkelerin gıda sistemleri ile ilgisini anlayacaklardır.
SONUÇLAR:	Katılımcılar döngüsel ekonominin temel kavramlarını ifade edeceklerdir. Katılımcılar döngüsel ekonomi ilkelerinin sürdürülebilir gıda uygulamaları üzerindeki etkilerini tartışacaklardır.
MATERYALLER:	Katılımcılar döngüsel ekonominin temel kavramlarını ifade edeceklerdir. Katılımcılar döngüsel ekonomi ilkelerinin sürdürülebilir gıda uygulamaları üzerindeki etkilerini tartışacaklardır.
TALİMATLAR:	<p>Giriş (10 dakika)</p> <p>Döngüsel ekonominin kapsayıcı kavramını sunarak atık minimizasyonu, kaynak optimizasyonu ve rejeneratif uygulamalar gibi temel ilkelerini vurgulamak.</p> <p>Gıda sistemlerinin daha dayanıklı ve çevreye karşı daha sorumlu olacak şekilde dönüştürülmesindeki rolünü vurgulamak.</p> <p>Farklılıkları göstermek için geleneksel doğrusal gıda sistemi ile döngüsel gıda sistemi arasında bir örnek veriniz.</p> <p>2. Sunum (20 dakika)</p> <p>Kapalı döngü sistemleri, sürdürülebilir kaynak kullanımı ve gıda atıklarının azaltılması da dahil olmak üzere temel döngüsel ekonomi ilkelerinin ayrıntılı bir açıklamasını sunmak.</p> <p>Gıda üretimi, dağıtımı ve tüketiminde döngüsel ekonomi stratejilerinin başarılı uygulamalarını gösteren vaka çalışmalarını sergilemek.</p> <p>Politika değişikliklerinin ve sektörel yeniliklerin farklı bölgelerde döngüsel gıda sistemlerine geçişi nasıl kolaylaştırdığını tartışınız.</p>

BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	3. Grup Tartışması (20 dakika) Katılımcıları gerçek hayattaki gıda sistemi zorluklarını ve dögüsel ekonomi ilkelerinin bunları nasıl ele alabileceğini keşfetmeleri için küçük gruplara ayırın. Grupları uygulamanın önündeki engelleri belirlemeye ve yaratıcı çözümler önermeye teşvik edin. Gruplar içgörülerini sunarak fikirlerin ve potansiyel çözümlerin işbirlikçi bir şekilde paylaşılmasını teşvik edin.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Çalıştaydan edinilen temel bilgileri özetlemek ve dögüsel ekonomi ilkelerinin yerel gıda sistemlerinde uygulanmasına yönelik potansiyel eylem adımlarını tartışmak. Daha fazla öğrenme için kaynaklar sağlayın ve katılımcıları kendi toplumlarında dögüsel gıda çözümlerine nasıl katkıda bulunabilecekleri konusunda düşünmeye teşvik edin
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Katılımcıların dögüsel ekonomi ilkeleri ve bunların pratik uygulamaları hakkındaki anlayışlarını değerlendirmek için yansıtıcı bir oturum düzenleyin. Potansiyel iyileştirmeler ve daha fazla araştırma yapılması gereken alanlar hakkında geri bildirim toplayın. Katılımcıları dögüsel gıda uygulamaları ile ilgili kişisel veya topluluk temelli hedefler belirlemeye teşvik edin
ONLINE FORM:	Oturum için Zoom veya MS Teams gibi bir çevrimiçi toplantı platformu kullanın. Slaytları ve videoları ekran paylaşımı yoluyla paylaşın. Anketler, sohbet veya ara tartışmalar yoluyla katılımı teşvik edin. Katılımcılara ek kaynaklara bağlantılar veya oturum sonrası bir özet belge sağlayın.

Kapalı Dögü Sistemleri Anlamak

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar kapalı dögü sistemleri ve bunların gıda üretimindeki uygulamaları hakkında bilgi edineceklerdir. Katılımcılar kapalı dögü sistemlerinin uygulanmasının faydalarını ve zorluklarını analiz edeceklerdir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar gıda üretimi bağlamında kapalı dögü sistemleri tanımlayacaktır. Katılımcılar kendi toplumlarındaki kapalı dögü uygulama örneklerini tanımlayacaktır.
MATERYALLER:	Kapalı dögü sistemleri gösteren görsel yardımcıları. Tanımlar ve örnekler içeren el notları
TALİMATLAR:	1. Giriş (10 dakika) Kapalı dögü sistemlerini tanımlamak ve bunların sürdürülebilir ve verimli gıda üretim süreçlerini teşvik etmedeki rolünü açıklamak. Bu sistemlerin daha geniş dögüsel ekonomi modeliyle nasıl uyum sağladığını tartışmak. Gıda işleme ve dağıtımında kapalı dögü inovasyonlarına gerçek dünyadan örnekler vermek. 2. Sunum (20 dakika) Tarım, gıda işleme ve atık yönetimi alanlarındaki kapalı dögü sistemlerini derinlemesine açıklamak. Bu sistemlerin kaynakların korunması, maliyetlerin düşürülmesi ve çevresel etkilerin en aza indirilmesi gibi faydalarını göstermek. Kapalı dögü uygulamalarının hayata geçirilmesini kolaylaştıran teknolojik gelişmeleri tartışabileceklerdir.

	<p>3. Grup Analizi (20 dakika)</p> <p>Küçük grupları, avantajlarını, zorluklarını ve iyileştirme alanlarını göz önünde bulundurarak belirli kapalı döngü sistemlerini analiz etmeleri için görevlendirin.</p> <p>Gruplar bulgularını paylaşarak yerel gıda sistemlerindeki potansiyel uygulamalar üzerine interaktif bir tartışma ortamı yaratın.</p> <p>Katılımcıları kapalı döngü yaklaşımlarını kendi kişisel veya profesyonel alanlarına entegre etmenin yolları üzerine beyin fırtınası yapmaya teşvik edin.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Oturumdan çıkarılan temel sonuçları özetleyin ve kapalı döngü sistemlerin gıda sürdürülebilirliğindeki önemini vurgulayın.</p> <p>Sürdürülebilir gıda üretimi konusunda gelecekteki tartışmaları iyileştirmek için geri bildirim toplayın.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Kapalı döngü yenilikler üzerinde çalışan kuruluşlar için ek okuma materyalleri ve tavsiyeler sağlayın.</p> <p>Katılımcıları kendi topluluklarında kapalı döngü gıda sistemlerini uygulamanın fizibilitesi ve zorlukları üzerine yansıtıcı bir tartışmaya dahil edin.</p> <p>Katılımcıların kapalı döngü sistemleri ve bunların potansiyel uygulamaları hakkındaki anlayışları üzerinde düşünün.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun. Bağlantıyı güçlendirmek için katılımcıları kameraları açık tutmaya teşvik edin ve gerçek zamanlı geri bildirim için sohbet işlevlerini kullanın.</p>

Vaka Çalışması Analizi

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	<p>Katılımcılar, gıda sistemlerinde döngüsel ekonomi uygulamalarıyla ilgili gerçek dünyadaki vaka çalışmalarını analiz edeceklerdir.</p> <p>Katılımcılar bu vaka çalışmalarından çıkarılan en iyi uygulamaları ve dersleri belirleyecektir.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar vaka çalışmalarından çıkarılacak temel sonuçları ifade edeceklerdir.</p> <p>Katılımcılar benzer uygulamaları kendi toplumlarında uygulamak için öneriler geliştireceklerdir.</p>
MATERYALLER:	<p>Vaka çalışması belgeleri veya özetleri.</p> <p>Grup çalışması için tartışma yönergeleri.</p> <p>Bulguları sunmak için flipchartlar ve keçeli kalemler.</p> <p>Döngüsel ekonomi modellerini uygulayan sektör liderleriyle video röportajlar.</p>

TALİMATLAR:	<p>Giriş (15 dakika) Döngüsel ekonomi uygulamalarının anlaşılmasında vaka çalışmalarının analiz edilmesinin amacını açıklamak. Üretim, atık yönetimi ve politika geliştirme de dahil olmak üzere döngüsel gıda sistemlerinin farklı yönlerini kapsayan seçilmiş vaka çalışmaları hakkında arka plan sağlamak. Analiz sırasında aranacak temel temaları ana hatlarıyla belirtmek.</p> <p>Grup Çalışması (30 dakika) Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve her gruba farklı bir vaka çalışması verin. Gruplar zorluklara, başarılarla ve aktarılabılır derslere odaklanarak kendi vaka çalışmalarını analiz eder. Grupları içgörülerini belgelemeye ve yapılandırılmış bir sunum hazırlamaya teşvik edin.</p> <p>Grup Sunumları (15 dakika) Her grup bulgularını sunarak temel çıkarımları ve tavsiyeleri vurgular. Sorular ve tartışma için zaman tanıyın.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	İçgörülerini özetleyin ve yerel bağlamlarda uygulanabilirliğini tartışın. Daha fazla araştırma için ek okuma materyalleri sağlayın
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Öğrenilen dersler ve gelecekteki potansiyel uygulamalar üzerine düşünmek. Vaka çalışması analiz oturumlarını iyileştirmek için katılımcı geri bildirimlerini toplayın.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun. Bağlantıyı güçlendirmek için katılımcıları kameraları açık tutmaya teşvik edin ve gerçek zamanlı geri bildirim için sohbet işlevlerini kullanın.

Sürdürülebilir Ambalajlama

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar sürdürülebilir ambalajın döngüsel ekonomideki rolünü keşfedeceklerdir. Katılımcılar, atıkları azaltan yenilikçi ambalaj çözümlerini belirleyecektir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar ambalajın gıda sürdürülebilirliği üzerindeki etkisini anlayacaklardır. Katılımcılar sürdürülebilir ambalaj alternatifleri üzerine beyin fırtınası yapacaklar.
MATERYALLER:	Sürdürülebilir ambalaj malzemesi örnekleri. Ambalaj atığı sorunlarını gösteren görsel yardımcıları. Yenilikçi ambalaj fikirleri içeren el notları.
TALİMATLAR:	<p>Giriş (10 dakika) Sürdürülebilir ambalaj kavramını sunmak ve döngüsel ekonomi çerçevesindeki önemini açıklamak. Kirlilik, kaynakların tükenmesi ve atık yönetimi sorunları da dahil olmak üzere geleneksel ambalajlama ile ilgili çevresel ve ekonomik zorlukları tartışmak. Biyolojik olarak parçalanabilirlik, geri dönüştürülebilirlik ve malzeme verimliliği gibi sürdürülebilir ambalajlamanın temel ilkelerini tanıtmak. Gıda endüstrisinde başarılı bir sürdürülebilir ambalajlama girişimini vurgulayan kısa bir video veya vaka çalışması gösterin.</p>

	<p>Grup Tartışması (20 dakika)</p> <p>Geleneksel ambalajların çevresel etkileri ve sürdürülebilir alternatiflerin faydaları üzerine bir tartışma başlatın.</p> <p>Katılımcıları, karşılaştıkları veya kullandıkları ambalaj çözümleri de dahil olmak üzere kendi deneyimlerinden örnekler paylaşmaya teşvik edin.</p> <p>Sürdürülebilir ambalaj uygulamalarını benimseyen işletme ve kuruluşların gerçek dünya örneklerini ve karşılaştıkları zorlukları vurgulayın.</p> <p>Sürdürülebilir ambalaj uygulamasını destekleyen veya engelleyen ilgili yönetmelik ve politikaları tartışın.</p> <p>Beyin Fırtınası Oturumu (20 dakika)</p> <p>Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve her gruba belirli bir gıda ürünü veya ambalaj sorunu verin.</p> <p>Her gruptan malzeme seçimi, dayanıklılık, geri dönüştürülebilirlik ve maliyet etkinliği gibi faktörleri göz önünde bulundurarak yenilikçi sürdürülebilir ambalaj çözümleri üzerine beyin fırtınası yapmalarını isteyin.</p> <p>Grupları, verilen malzemeleri kullanarak tasarımlar çizmeye veya basit prototipler oluşturmaya teşvik edin.</p> <p>Her grup fikirlerini büyük gruba sunarak gerekçelerini ve önerdikleri çözümlerin potansiyel faydalarını açıkla.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Döngüsel bir ekonomiye ulaşmada sürdürülebilir ambalajlamanın önemini pekiştirerek çalıştaydan elde edilen temel bilgileri özetlemek.</p> <p>Pazar talebi, ekonomik uygulanabilirlik ve mevzuat desteği göz önünde bulundurularak, önerilen fikirlerin gerçek dünya senaryolarında uygulanabilirliğini tartışmak.</p> <p>Daha fazla öğrenme için kaynaklar sağlamak ve katılımcıları kendi toplumlarında ve işyerlerinde sürdürülebilir ambalaj seçeneklerini araştırmaya devam etmeye teşvik etmek.</p> <p>Katılımcıları günlük yaşamlarında ambalaj atıklarını azaltmaya yönelik küçük adımlar atmaya davet eden bir eylem çağrısı ile sonuçlandırın.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Katılımcıları, temel çıkarımları ve sürdürülebilir ambalajlamanın kişisel ve profesyonel bağlamlarıyla ilgisi üzerine yansıtıcı bir tartışmaya dahil edin.</p> <p>Gelecekteki oturumları iyileştirmek için atölye formatı ve içeriği hakkında geri bildirim toplayın.</p> <p>Katılımcıları, kendi toplumlarında ve sektörlerinde sürdürülebilir ambalaj girişimlerini savunabilecekleri ve bunlara katkıda bulunabilecekleri yolları belirlemeye teşvik edin.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.</p>

Misafir Konuşmacı

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	<p>Katılımcılar döngüsel ekonomi ve sürdürülebilir gıda uygulamaları alanında bir uzmandan içgörü kazanacaklardır.</p> <p>Katılımcılar konuşmacı ile etkileşim kurma ve soru sorma fırsatına sahip olacaklardır.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar döngüsel ekonomi uygulamalarının gerçek dünyadaki uygulamaları ve zorlukları hakkında bilgi edineceklerdir.</p> <p>Katılımcılar, bu alandaki güncel eğilimler ve yenilikler hakkında daha derin bir anlayışa sahip olacaklardır.</p>

MATERYALLER:	Konuk konuşmacı için tanıtım materyalleri. Katılımcıların not alması için not defterleri. Sunum ve tartışma için görsel-ışitsel ekipman
TALİMATLAR:	Giriş (10 dakika) Konuk konuşmacıyı tanıtın ve geçmişi ve uzmanlığı hakkında genel bir bilgi verin. Oturumun amacını ve genel döngüsel ekonomi ve sürdürülebilirlik temasıyla nasıl bağlantılı olduğunu açıklayın. Konuk Konuşmacı Sunumu (30 dakika) Konuşmacı sahadaki içgörülerini, deneyimlerini ve güncel projelerini paylaşır. Yenilikçi yaklaşımlar, vaka çalışmaları ve sektör trendleri üzerine tartışma. Soru-Cevap Oturumu (15 dakika) Katılımcıların soru sorması ve kilit konuları uzmanla tartışması için zemini açın. Katılımcıları tartışmayı kendi deneyimleri ve gelecekteki projeleriyle ilişkilendirmeye teşvik edin.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Sunum ve tartışmanın kilit noktalarını özetleyin. Konuşmacıya teşekkür edin ve katılımcılar için herhangi bir takip kaynağı sağlayın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Kazanılan içgörüler ve bunların katılımcıların kendi projeleriyle ilgisi üzerine düşünme. Oturum hakkında geri bildirim toplamak ve olası takip eylemlerini tartışmak
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.

Büyük Geri Dönüşüm Projesi

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar ileri dönüşüm ve sürdürülebilirliğin desteklenmesindeki rolü hakkında bilgi edineceklerdir. Katılımcılar, gıda ile ilgili malzemelerden ileri dönüşümlü ürünler oluşturmak için uygulamalı bir projeye katılacaklar.
SONUÇLAR:	Katılımcılar pratik bir ileri dönüşüm projesini tamamlayacaklar. Katılımcılar, malzemeleri yeniden kullanmanın yaratıcı olanaklarını anlayacaklar.
MATERYALLER:	İleri dönüşüm için gıda ile ilgili çeşitli malzemeler (örn. kavanozlar, şişeler, kaplar). Uygulamalı proje için araç ve gereçler (örn. makas, yapıştırıcı, boya)
TALİMATLAR:	Giriş (10 dakika) – İleri dönüşüm kavramını ve faydalarını açıklayın. Proje Planlama (15 dakika) – Fikirler üzerinde beyin fırtınası yapın ve örnekler sunun. Uygulamalı Etkinlik (30 dakika) – Katılımcılar ileri dönüşüm projelerini oluştururlar. Sergi ve Tartışma (5 dakika) – Gruplar bitmiş projelerini sunar
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Gelecekteki potansiyel ileri dönüşüm projelerini tartışın
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Sürdürülebilirlik çalışmalarında ileri dönüşümün önemi üzerine düşünün.

ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.
-------------------------	--

Döngüsel Uygulamaların Gıda Güvenliği Üzerindeki Etkisini Araştıran Grup Etkinliği

SÜRE:	1 saat 30 dakika
HEDEFLER:	Katılımcılar döngüsel uygulamalar ve gıda güvenliği arasındaki ilişkiyi analiz edeceklerdir. Katılımcılar döngüsel ekonomi ilkeleri aracılığıyla gıda güvenliğini artırmaya yönelik potansiyel çözümleri keşfedeceklerdir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar döngüsel uygulamaların gıda güvenliğini olumlu yönde etkileme yollarını belirleyecektir. Katılımcılar kendi toplulukları için uygulanabilir çözümler geliştirecekler
MATERYALLER:	Döngüsel uygulamaların gıda güvenliği üzerindeki etkisini gösteren vaka çalışmaları. Beyin fırtınası için tartışma ipuçları ve tablolar. Vaka çalışmalarını veya ek görsel materyalleri sunmak için projektör ve ekran.
TALİMATLAR:	Giriş (15 dakika) Gıda güvenliği kavramını, hem küresel hem de yerel bağlamlardaki önemini vurgulayarak sunmak. Gıda atıklarının azaltılması, kaynakların geri kazanımı ve sürdürülebilir tarım gibi döngüsel ekonomi uygulamalarının gıda güvenliğine nasıl katkıda bulunduğunu açıklamak. Gıda egemenliği, rejeneratif tarım ve kapalı döngü gıda sistemleri gibi temel kavramları tanıtmak. Çalıştay yapısına ve beklenen sonuçlara genel bir bakış sağlamak. Vaka Çalışması Analizi (30 dakika) Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve her gruba gıda güvenliğine yönelik farklı döngüsel ekonomi yaklaşımlarını gösteren bir vaka çalışması verin. Gruplar ana zorlukları, uygulanan döngüsel stratejileri ve gıda güvenliği üzerindeki ölçülebilir etkileri belirleyerek vaka çalışmalarını analiz eder. Grupları bu uygulamaların ekonomik fizibilitesi, sosyal kabulü ve ölçeklenebilirliği gibi faktörleri göz önünde bulundurmaya teşvik edin. Gruplar bulgularını flipchart veya yapışkan notlar üzerinde özetler ve içgörülerini daha büyük grupla paylaşmaya hazırlanır. Solution Brainstorming (30 minutes) Gruplar, döngüsel ekonomi ilkelerini kullanarak gıda güvenliğini artırmanın pratik yolları üzerine beyin fırtınası yaparak analizden çözüm tasarımına geçiş yapar. Katılımcıları yenilikçi düşünmeye ve kompost programları, fazla gıdanın yeniden dağıtımı, kentsel tarım veya rejeneratif tarım teknikleri gibi stratejileri entegre etmeyi düşünmeye teşvik edin. Gruplar, uygulama adımlarını, potansiyel paydaşları ve beklenen sonuçları detaylandıran bir eylem planı oluşturur. o Her grup önerdikleri çözümleri daha büyük gruba sunar, geri bildirim ve iyileştirme önerileri alır.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Gıda güvenliğinin sağlanmasında döngüsel uygulamaların önemini pekiştirerek tartışmalardan elde edilen temel bilgileri özetleyin. Önerilen çözümlerin katılımcıların topluluklarında uygulanabilirliği üzerine bir grup tartışmasını kolaylaştırmak. Döngüsel uygulamaların hayata geçirilmesinde karşılaşılan zorlukları ve bunların üstesinden gelmek için stratejileri tartışın.

KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Çalıştay sırasında edinilen bilgilerin katılımcıların günlük yaşamlarında ve mesleki faaliyetlerinde nasıl uygulanabileceği üzerine düşünmek. Katılımcıları kendi toplumlarında döngüsel ekonomi çözümlerini araştırmaya ve savunmaya devam etmeleri için teşvik etmek. Gıda güvenliği ve sürdürülebilirlik konularında çalışan kuruluşlarla daha fazla öğrenme ve ağ kurma fırsatları için kaynaklar sağlamak
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.

Film Zamanı – Döngüsel Uygulamaların Hayata Geçirilmesi ve Gıda Güvenliğinin Ele Alınması

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar bir belgesel veya film aracılığıyla döngüsel uygulamalar hakkında bilgi edineceklerdir. Katılımcılar bu uygulamaların gıda güvenliği üzerindeki etkileri üzerine düşüneceklerdir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar filmde sergilenen gerçek dünya örneklerinden içgörü kazanacaklardır. Katılımcılar filmin temaları ve mesajları hakkında tartışmaya katılacaklardır.
MATERYALLER:	Döngüsel ekonomi ve gıda güvenliği üzerine seçilmiş belgesel veya film. İzleme sonrası analiz için tartışma önerileri
TALİMATLAR:	<ul style="list-style-type: none"> - Giriş (20 dakika) Döngüsel ekonomi uygulamaları ve gıda güvenliği ile ilgisi hakkında arka plan sağlayarak filmi tanıtın. Katılımcılara filmi izlerken düşünceleri için yol gösterici sorular yöneltin. Katılımcıları filmde tartışılan ana temalar, sunulan çözümler ve zorluklar hakkında not almaya teşvik edin. Sürdürülebilirlik ve gıda güvenliği algılarının şekillenmesinde medyanın rolünü kısaca tartışınız. - Film Gösterimi (50 dakika) Seçilen belgeseli veya filmi oynatın, kritik anlarda kısa tartışmalar veya açıklamalar için ara verin. Katılımcıları düşüncelerini ve gösterim sırasında ortaya çıkan soruları yazmaya teşvik edin. Zaman elveriyorsa, kilit konulara odaklanmak için uzun metrajlı film yerine seçilmiş klipleri gösterin. Group Discussion (30 minutes) Katılımcıları düşüncelerini ve içgörülerini paylaşmaya teşvik ederek filmin içeriği üzerine bir tartışmayı kolaylaştırın. Sohbeti yönlendirmek için hazırlanmış tartışma ipuçlarını kullanın. Katılımcılardan filmin temalarını kendi deneyimleri ve bağlamlarıyla ilişkilendirmelerini isteyin. Filmin sürdürülebilirlik ve döngüsel uygulamaları tasvirindeki potansiyel boşlukları veya önyargıları keşfedin.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Tartışmadan çıkarılan temel sonuçları özetleyin ve daha fazla düşünmeye teşvik edin. Katılımcıları kendi bölgelerindeki döngüsel ekonomi uygulamalarının gerçek dünyadaki örneklerini araştırmaya teşvik edin.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Önerilen kitaplar, makaleler ve ek belgeseller gibi daha fazla bilgi edinmek için kaynaklar sağlayın

ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.
-------------------------	--

Yansıtma Toplantısı

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar atölye çalışmaları boyunca edindikleri bilgiler üzerinde düşüneceklerdir. Katılımcılar döngüsel ekonomi uygulamaları ile ilgili kişisel görüşlerini ve gelecek taahhütlerini paylaşacaklardır.
SONUÇLAR:	Katılımcılar döngüsel ekonominin temel kavramlarını ifade edeceklerdir. Katılımcılar döngüsel ekonomi ilkelerinin sürdürülebilir gıda uygulamaları üzerindeki etkilerini tartışacaklardır.
MATERYALLER:	Yansıtma ipuçları ve tartışma yönergeleri. Grup tartışmaları için defterler, Flipchart'lar ve işaretleyiciler
TALİMATLAR:	Giriş (15 dakika) Yansıtma toplantısının amacını açıklayın. Yapılandırılmış düşünme için ipuçları sağlayın. Sürdürülebilirlik uygulamalarına kişisel bağlılığın değerini vurgulayın. Bireysel Yansıtma (30 dakika) Katılımcılara önemli çıkarımlar ve taahhütler üzerinde düşünmeleri için zaman tanıyın. Günlük tutmaya veya zihin haritaları çizmeye teşvik edin. Katılımcılardan en az üç temel içgörü ve ileride atacakları üç adımı belirlemelerini isteyin. Grup Paylaşımı (35 dakika) İçgörüler ve uygulama planları üzerine küçük grup tartışmaları. Zorluklar ve motivasyonlar hakkında açık diyalogu teşvik edin. Her gruptan tüm salona bir temel içgörü ve bir taahhüt sunmasını isteyin
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Ana temaları özetleyin ve devam eden öğrenme ve eylemi vurgulayın. Genel deneyimi ve katılımcıların ileriye dönük taahhütlerini tartışın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Katılımcıların sürdürülebilirlik girişimleri konusunda bağlantıda kalmaları ve işbirliği yapmaları için fırsatlar sağlayın. Katılımcıların bilgi kalıcılığını ve genel öğrenme deneyimini yansıtın.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.

ATÖLYE

Döngüsel Ekonomi ve Sürdürülebilir Gıda Uygulamaları Üzerine Küresel Perspektifler. Bu atölye çalışması, küresel perspektifleri keşfederek katılımcıların döngüsel ekonomi ilkelerini ve sürdürülebilir gıda uygulamalarını anlamalarını sağlar. Katılımcılar uluslararası vaka çalışmalarını, politikaları ve girişimleri inceleyerek farklı kültürel ve ekonomik bağlamlarda döngüsellığe yönelik çeşitli yaklaşımlar hakkında fikir edineceklerdir. Modül, katılımcıları analiz etmeye, karşılaştırmaya ve öğrenilen dersleri kendi yerel senaryolarına uygulamaya teşvik ederek küresel bir zihniyet geliştirmeyi amaçlamaktadır. Interaktif oturumlar ve tartışmalar aracılığıyla katılımcılar, sürdürülebilir ve döngüsel gıda sistemlerine yönelik küresel çabaların birbirine bağlılığını keşfedeceklerdir.

Faaliyetin başlığı	Döngüsel Ekonomi ve Sürdürülebilir Gıda Uygulamaları Üzerine Küresel Perspektifler
SKA alanı	Gıda geri dönüşümü
SKA modülü	Gıda Geri Dönüşüm Programı
temel yetkinlikler	Çevre bilinci, eleştirel düşünme, disiplinler arası düşünme, iletişim becerileri, problem çözme, sosyal sorumluluk, küresel vatandaşlık
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKH hedefleriyle ilgilidir SKA 12 Sorumlu Tüketim ve Üretim SDG 13 İklim Eylemi SKA 15 Karada Yaşam
öğrenme hedefleri	Sürdürülebilirliği tanımlama, döngüsel ekonominin temel ilkelerini ve bunların gıda sistemleri, sosyoekonomik hususlar, etki farkındalığı ile nasıl ilişkili olduğunu tanımlama ve ifade etme becerisi
bilgi	Katılımcı şunları bilir: Gıda Üretiminde Kapalı Döngü Sistemleri Gıda Atıklarının İleri Dönüşümü Gıda güvenliği Gıda farkındalığı politikası reklam savunuculuğu
beceriler	Katılımcı şunları yapacaktır: Gıda geri dönüşümü ile ilgili konuları analiz etmek ve araştırmak için çeşitli yollar kullanmanın olanaklarının farkında olmak, Gıda geri dönüşümü ilkelerini teşvik etmek, Bu alanda iyi uygulamaların hayata geçirilmesini ve savunuculuk yapılmasını teşvik etmek, Yiyecekleri israf etmemeye özen gösterin, Gıda geri dönüşümü fikrinin yaygınlaştırılması için sorumluluk almak
yetkinlikler	Katılımcılar şunları yapabilir analitik ve araştırma becerileri iyi uygulamaları ve savunuculuğu anlamak
süre	5 hafta, her hafta yaklaşık 4 saat çalışma

katılımcı sayısı	20
ön koşullar	Ön koşul yok
gerekli malzemeler	Sunum slaytları ve vaka çalışması belgeleri Çevrimiçi araştırma araçlarına ve politika raporlarına erişim Flipchartlar, işaretleyiciler veya dijital işbirliği araçları (Miro) Konuk konuşmacılar için video konferans platformu Sınav veya yansıtma notları
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	gösteri, uygulamalı atölye çalışması, saha ziyareti, konuk uzman, vaka çalışması
öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlere dayalı olarak doğrulanacaktır.
detaylı faaliyet planı	1Döngüsel ekonomi ve sürdürülebilir gıda uygulamalarında küresel perspektiflerin önemine genel bakış 1s 2Kültürel çeşitliliğin döngüsel uygulamaların benimsenmesini nasıl etkilediğini keşfetmek için grup etkinliği 2s Döngüsel ekonomi ve sürdürülebilir gıda uygulamaları ile ilgili uluslararası politikalar ve yönetim yapıları hakkında konuk konuşmacı parlasostenibile ile sunum 2s Kast çalışması 2 s Döngüsel uygulamalar bağlamında küresel gıda tedarik zincirlerinin dinamiklerini araştıran interaktif oturum 2s Küresel yenilikler ve en iyi uygulamalar hakkında çevrimiçi araştırma ve ardından grup sunumları 3 saat Refelection ve Quiz
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Küresel perspektifleri yerel çözümlerle birleştirmek için tartışmalar, vaka çalışmaları ve grup etkinlikleri yoluyla aktif katılımı teşvik edin. Anlayışı derinleştirmek ve pratik uygulamalara ilham vermek için gerçek dünyadan örnekler, konuk konuşmacılar ve araştırma görevleri kullanın.

Döngüsel Ekonomi ve Sürdürülebilir Gıda Uygulamalarında Küresel Perspektiflerin Önemine Genel Bakış

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar döngüsel ekonomi uygulamalarında küresel perspektiflerin önemini anlayacaklardır. Katılımcılar, bu perspektiflerin dünya çapında sürdürülebilir gıda uygulamalarını nasıl etkilediğinin farkına varacaklardır.
SONUÇLAR:	Katılımcılar döngüsel ekonomi bağlamında küresel perspektiflerin temel kavramlarını ifade edeceklerdir. Katılımcılar bu perspektiflerin yerel uygulamalar üzerindeki etkilerini tartışacaklardır.
MATERYALLER:	Küresel perspektifler üzerine sunum slaytları. Önemli noktaları özetleyen el notları. - Grup notları için flipchart ve keçeli kalemler.

TALİMATLAR:	<p>Giriş (10 dakika) Küresel perspektifler kavramını tanıtmak ve bunların döngüsel ekonomi uygulamaları ve sürdürülebilir gıda sistemleri ile ilgisini açıklamak. İklim değişikliği, kaynakların tükenmesi ve gıda güvenliği gibi küresel sorunların birbiriyle bağlantılı olduğunu ve döngüsel ekonomideki küresel çözümlerin nasıl sürdürülebilir alternatifler sunabileceğini vurgulayın. Azaltma, yeniden kullanma ve geri dönüştürme ilkelerine odaklanarak döngüsel ekonomi kavramını ve bu ilkelerin farklı kültürel, sosyal ve ekonomik bağlamlarda nasıl uygulandığını kısaca tartışın. Daha sürdürülebilir uygulamalar için farklı küresel yaklaşımları anlamamanın ve başarılı modelleri yerel bağlamlara uyarlamamanın önemini vurgulamak.</p> <p>Sunum (20 dakika) Farklı kültürlerin ve ekonomilerin gıda uygulamaları bağlamında sürdürülebilirliğe nasıl yaklaştığına dair örnekler sunun. Örneğin, Avrupa'daki gıda geri kazanım sistemlerini, Asya'daki gıda atıklarının azaltılmasını ve Afrika'daki sürdürülebilir tarım uygulamalarını inceleyin. Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler) gibi küresel girişimleri, SKH 12 (Sorumlu Tüketim ve Üretim) ve SKH 2'ye (Sıfır Açlık) odaklanarak ve bunların küresel olarak gıda sistemlerinin şekillendirilmesine nasıl katkıda bulunduğunu anlatarak tanıyın. Uluslararası kuruluşların (ör. FAO, UNEP) küresel gıda sürdürülebilirliği ve döngüsel ekonomi uygulamalarının geliştirilmesindeki rolünü tartışmak.</p> <p>Group Discussion (20 dakika) Döngüsel ekonomi uygulamalarına ilişkin küresel perspektiflerin yerel sürdürülebilirlik çabalarını nasıl etkileyebileceğini tartışmak üzere katılımcıları küçük gruplara ayırın. Onlardan düşünmelerini isteyin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yerel topluluklar küresel döngüsel ekonomi ilkelerini kendi gıda sistemlerine nasıl entegre edebilir? • Gıda israfını azaltmak veya sürdürülebilir gıda üretimini teşvik etmek için hangi küresel uygulamalar kendi yerel bağlamlarına uyarlanabilir? • Küresel modelleri yerel ortamlarda uygularken ne gibi zorluklar ortaya çıkabilir? <p>Her grup, küresel ve yerel sürdürülebilirlik uygulamaları arasındaki uçurumun nasıl kapatılabileceğine dair fikirler sunarak görüşlerini daha büyük grupla paylaşacaktır.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Daha fazla sürdürülebilirlik için küresel örneklerden öğrenmenin ve bu uygulamaları yerel bağlamlara uyarlamamanın önemini vurgulayarak tartışılan kilit noktaları özetleyin Katılımcıları küresel döngüsel ekonomi ilkelerini kendi toplumlarına ve gıda uygulamalarına nasıl dahil edebilecekleri konusunda düşünmeye teşvik edin.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Katılımcıların döngüsel ekonomi uygulamalarında küresel perspektiflerin rolüne ilişkin anlayışları üzerine düşünmek. Bu perspektiflerin uygulanmasının yerel gıda sistemlerini şekillendirmeye ve sürdürülebilirliği teşvik etmeye nasıl yardımcı olabileceğini tartışın.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.</p>

Kültürel Çeşitliliğin Döngüsel Uygulamaların Benimsenmesini Nasıl Etkilediğini Keşfetmek İçin Grup Etkinliği

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar, kültürel çeşitliliğin döngüsel ekonomi uygulamalarının hayata geçirilmesi üzerindeki etkisini keşfedeceklerdir. Katılımcılar, farklı kültürlerin sürdürülebilirliğe nasıl öncelik verdiğini belirleyecektir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar kültür ve sürdürülebilirlik uygulamaları arasındaki ilişkiyi anlayacaklardır. Katılımcılar kültürel etkilere ilişkin bakış açılarını paylaşacaklardır.
MATERYALLER:	Sürdürülebilirlik uygulamalarında kültürel çeşitliliği vurgulayan vaka çalışmaları. Tartışma önerileri.
TALİMATLAR:	Giriş (0:10 saat) Döngüsel uygulamaların benimsenmesinde kültürel çeşitliliği anlamının önemini açıklamak. Örnek Olay İncelemesi (0:20 saat) Katılımcılara sürdürülebilirlik üzerindeki kültürel etkileri örnekleyen vaka çalışmaları sunun. Gruplar vakaları analiz eder ve bulgularını tartışır. Grup Etkinliği (0:20 saat) Katılımcılar, kültürel faktörleri kendi toplumlarındaki döngüsel uygulamalarla ilişkilendiren bir zihin haritası oluşturur.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Faaliyetten elde edilen içgörülerini özetleyin ve kültürel anlayışın sürdürülebilirlik çabalarını nasıl geliştirebileceğini tartışın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Katılımcıların bağlamlarında kültürel çeşitliliğin sürdürülebilirlik uygulamaları üzerindeki etkisi üzerine düşünmek.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.

Döngüsel Ekonomi ve Sürdürülebilir Gıda Uygulamaları ile İlgili Uluslararası Politikalar ve Yönetişim Yapıları Hakkında Konuk Konuşmacı ile Sunu

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar döngüsel ekonomi uygulamalarını destekleyen uluslararası politikalar ve yönetim yapıları hakkında bilgi edineceklerdir. Katılımcılar, gerçek dünyadan içgörüler elde etmek için bir konuk konuşmacı ile etkileşim kuracaklardır.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, sürdürülebilir gıda uygulamalarının şekillendirilmesinde politikaların rolünü anlayacaklardır. Katılımcılar soru sorma ve şüphelerini giderme fırsatına sahip olacaklardır.
MATERYALLER:	Konuk konuşmacının sunum materyalleri. Katılımcıların not alması için not defterleri.

TALİMATLAR:	<p>Giriş (10 dakika) Konuk konuşmacıyı tanıtın ve döngüsel ekonomi ve gıda sürdürülebilirliği ile ilgili uluslararası politikalardaki uzmanlığı hakkında bilgi verin. Konuşmacının küresel politikaların sürdürülebilirlik çabalarını nasıl şekillendirdiğine dair değerli bilgiler sunacağını açıklayın.</p> <p>Konuk Konuşmacı Sunumu (30 dakika) Konuk konuşmacı, döngüsel ekonomi ve sürdürülebilir gıda sistemlerini teşvik etmeyi amaçlayan ilgili politikalar, çerçeveler ve küresel girişimler hakkında sunum yapacaktır. Örnekler şunları içermektedir: Avrupa Birliği'nin Döngüsel Ekonomi Eylem Planı. Birleşmiş Milletler'in SDG'leri, özellikle SDG 12 (Sorumlu Tüketim ve Üretim) ve SDG 2 (Sıfır Açlık). Gıda atıklarının azaltılmasını, kaynak yönetimini ve sürdürülebilir gıda üretimini teşvik eden ulusal ve uluslararası düzenleyici çerçeveler. Konuşmacı, bu politikalarla ilgili zorlukları ve fırsatları ve bunların yerel gıda sistemleri ve döngüsel ekonomi girişimleri üzerindeki etkilerini vurgulayacaktır.</p> <p>Soru-Cevap Oturumu (15 dakika) Katılımcıların soru sorabilecekleri ve belirli konular veya endişeler hakkında konuşmacıyla etkileşime geçebilecekleri bir tartışmayı kolaylaştırın. Onları, tartışılan politikaların pratik uygulamaları ve yerel uygulamaları nasıl etkileyebilecekleri hakkında bilgi almaya teşvik edin.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Küresel ve yerel sürdürülebilirlik çabalarını yönlendirmede politikanın rolünü vurgulayarak konuk konuşmacı tarafından paylaşılan temel bilgileri özetleyin. Katılımcıları, kendi toplumlarında döngüsel ekonomi uygulamalarını destekleyen politikaları nasıl savunabilecekleri konusunda düşünmeye teşvik edin.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Uluslararası politikaların yerel uygulamalar üzerindeki etkisi üzerine düşünmek ve katılımcıların daha sürdürülebilir gıda uygulamalarını savunmak için politika çabalarına nasıl katılabileceklerini tartışmak.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.</p>

Vaka Çalışması

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	<p>Katılımcılar gıda sistemlerinde döngüsel ekonomi uygulamaları ile ilgili bir vaka çalışmasını analiz edeceklerdir. Katılımcılar en iyi uygulamaları ve çıkarılan dersleri belirleyecektir.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar vaka çalışmasından elde ettikleri temel çıkarımları ifade edeceklerdir. Katılımcılar analizlerine dayanarak öneriler geliştireceklerdir.</p>
MATERYALLER:	<p>Vaka çalışması belgesi veya özeti. Grup çalışması için tartışma yönergeleri. Grup analizi için flipchart ve keçeli kalemler.</p>

TALİMATLAR:**Giriş (10 dakika)**

Döngüsel ekonomi uygulamaları bağlamında vaka çalışmalarını analiz etmenin amacını açıklayarak başlayın. Vaka çalışmalarının döngüsel ilkelerin gerçek dünya senaryolarında nasıl uygulandığına dair değerli içgörüler sunduğunu vurgulayın. Katılımcılar bu örnekleri inceleyerek gıda sistemlerinde döngüsel ekonomi uygulamalarının pratikteki zorluklarını, başarılarını ve etkilerini görebileceklerdir.

Amacın sadece bu örneklerde neyin işe yaradığını öğrenmek değil, aynı zamanda iyileştirme alanlarını ve derslerin yerel olarak nasıl uygulanabileceğini belirlemek olduğunu açıklayın. Vaka çalışmaları teorik kavramlar ile pratik, uygulanabilir stratejiler arasında köprü kurulmasına yardımcı olur.

Katılımcıların analiz edeceği özel vaka çalışmasını veya birden fazla vaka çalışmasını tanıttırın. Bunlar, gıda atıklarının azaltılması, organik maddelerin geri dönüştürülmesi veya sürdürülebilir gıda üretim uygulamalarının benimsenmesi gibi döngüsel ekonomi ilkelerini gıda sistemlerinde başarıyla uygulayan işletmelerden, topluluklardan veya bölgelerden örnekler içerebilir.

Grup Analizi (30 dakika)

Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve her gruba farklı bir vaka çalışması verin. Katılımcı sayısına bağlı olarak, bu grup başına bir vaka çalışması veya aynı vakanın farklı yönlerini analiz eden birden fazla grup olabilir.

Her gruba önemli olayları, zorlukları, başarıları ve sonuçları vurgulayan ayrıntılı bir vaka çalışması belgesi verin. Belgenin arka plan bilgilerini, bağlamı (projenin yeri ve ölçeği gibi) ve vakanın etkinliğini destekleyen verileri içerdiğinden emin olun.

Katılımcıları analizleri sırasında verilen tartışma ipuçlarını bir rehber olarak kullanmaya teşvik edin. Yönlendirmeler şunları içerebilir:

- Bu vakada başarının temel itici güçleri nelerdi?
- Proje veya kuruluşun karşılaştığı başlıca zorluklar nelerdi?
- Döngüsel ekonomi uygulamaları gıda sisteminin sürdürülebilirliğini nasıl ele aldı?
- İstenmeyen sonuçlar veya iyileştirilmesi gereken alanlar var mıydı?
- Bu vakada kullanılan uygulamaların ölçeklenebilirliğine katkıda bulunan veya bunu engelleyen faktörler nelerdi?

Her gruptan analizlerini başarı, zorluklar, çıkarılan dersler ve öneriler gibi temel bölümler halinde düzenleyerek bir flipchart veya büyük kağıt üzerine not almalarını isteyin. Bu, büyük gruba yapacakları nihai sunumu yapılandırmalarına yardımcı olacaktır.

Grup Sunumu (15 dakika)

Analizlerini tamamladıktan sonra her grup bulgularını tüm gruba sunar. Her sunumu aşağıdakilere odaklanmaya teşvik edin:

Vaka çalışmasına genel bir bakış (kısa giriş).

Örnek olayda tespit edilen kilit başarılar ve etkili döngüsel ekonomi uygulamaları.

Karşılaşılan zorluklar ve engeller ile bunların nasıl aşıldığı (veya nasıl aşılabileceğine ilişkin öneriler).

Katılımcıların kendi yerel bağlamlarında uygulanabilecek dersler.

Vakada kullanılan uygulamaların veya stratejilerin iyileştirilmesine yönelik somut öneriler.

Sunumların açık ve öz olduğundan emin olun ve her sunumun ardından sorular ve tartışma için zaman ayırın. Bu, daha derin bir katılımı teşvik edecek ve akran öğrenimi için bir fırsat sağlayacaktır.

BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Vaka çalışmalarından elde edilen temel içgörülerini özetlemek. Özellikle gıda sistemlerinde döngüsel ekonomi uygulamalarının hayata geçirilmesinde hem başarıların hem de zorlukların farkına varılmasının önemini vurgulayın. Çıkarılan derslerin yerel topluluklara, kuruluşlara veya bireysel uygulamalara nasıl uygulanabileceğini tartışın. Katılımcıları vaka çalışmalarında incelenen uygulamaları nasıl uyarlayabilecekleri veya geliştirebilecekleri konusunda eleştirel düşünmeye teşvik edin. Katılımcılardan, vaka çalışması bulgularından esinlenerek döngüsel ekonomi ilkelerini kullanarak gıda sistemlerini iyileştirmeye yönelik kendi fikirlerini paylaşmalarını isteyin. Bu, öğrenme deneyiminin pekiştirilmesine yardımcı olacak ve döngüsel uygulamaların uygulanması konusunda aktif düşünmeyi teşvik edecektir.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Vaka çalışmalarından çıkarılan dersler ve bunların gelecekteki uygulamaları nasıl bilgilendirebileceği üzerine düşünmek. Katılımcıları, vaka çalışması analizinin kendi yerel bağlamlarında sürdürülebilirlik yaklaşımlarını nasıl değiştirebileceği konusunda bir sohbete dahil edin.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.

Küresel Gıda Tedarik Zincirlerinin Dinamiklerini Döngüsel Uygulamalar Bağlamında İnceleyen İnteraktif Oturum

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar küresel gıda tedarik zincirlerinin karmaşıklığını anlayacaklardır. Katılımcılar döngüsel uygulamaların bu tedarik zincirlerine nasıl entegre edilebileceğini analiz edeceklerdir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, gıda tedarik zincirlerinde döngüsel uygulamaların hayata geçirilmesindeki zorlukları ve fırsatları belirleyecektir. Katılımcılar bu sistemlerde sürdürülebilirliği arttırmak için fikirler geliştireceklerdir.
MATERYALLER:	Küresel gıda tedarik zincirlerini gösteren görsel araçlar (akış şemaları, haritalar). Döngüsel uygulamalarla ilgili tartışma yönlendirmeleri ve anahtar kavramlar içeren el notları.
TALİMATLAR:	Giriş (10 dakika) Yapıları, kilit oyuncuları ve gıdanın üretimden tüketime nasıl geçtiği de dahil olmak üzere küresel gıda tedarik zincirlerine genel bir bakış sağlayın. Bu tedarik zincirlerinin gıda israfı, kaynakların tükenmesi ve karbon emisyonları gibi çevresel sorunlara nasıl katkıda bulunduğunu vurgulamak. Döngüsel uygulamaların küresel gıda tedarik zincirine entegre edilmesi kavramını tanıyın. Atıkları azaltmanın, yan ürünleri yeniden kullanmanın ve gıda üretimi ve dağıtımında kapalı döngü sistemler oluşturmanın potansiyel faydalarını tartışın. Oturumun hedeflerini açıklayın: küresel gıda sistemlerinde döngüsel ekonomi uygulamalarını hayata geçirmenin zorluklarını ve fırsatlarını anlamak.

	<p>Grup Keşfi (30 dakika)</p> <p>Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve her gruba küresel gıda tedarik zincirinin farklı bir bölümünü verin (örneğin, üretim, nakliye, paketleme, perakende, tüketici atıkları, gıda geri kazanımı).</p> <p>Her gruptan kendilerine atanan segmentte dögüsel ekonomi uygulamalarının hayata geçirilmesine yönelik spesifik zorlukları ve fırsatları tartışmalarını isteyin. Zincirin bu bölümünde atıkları nasıl azaltabileceklerini, kaynak kullanımını nasıl en aza indirebileceklerini veya verimliliği nasıl artırabileceklerini düşünmeye teşvik edin.</p> <p>Her gruba, konuşmalarına rehberlik etmesi için tartışma ipuçlarından oluşan bir el notu verin. Bazı potansiyel sorular şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atıkları azaltmak için üretim düzeyinde dögüsel uygulamalar nasıl uygulanabilir? • Ambalaj sürdürülebilirlikte nasıl bir rol oynar ve dögüsel çözümler nasıl uygulanabilir? • Karbon emisyonlarını ve atıkları en aza indirmek için nakliye nasıl optimize edilebilir? • Gıda israfını azaltmak ve sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmek için perakende ve tüketici seviyelerinde hangi stratejiler uygulanabilir? • Gıda geri kazanım girişimleri tedarik zincirindeki dögünün kapatılmasına nasıl katkıda bulunabilir? <p>Her grubu fikirlerini ve çözümlerini kağıtlı sunum tahtalarına veya büyük kağıtlara yazmaya teşvik edin.</p> <p>Grup Paylaşımı (15 dakika)</p> <p>Her grup bulgularını daha büyük gruba sunacak ve kendilerine atanan tedarik zinciri segmenti için karşılaştıkları zorlukları, fırsatları ve önerdikleri dögüsel çözümleri paylaşacaktır. Katılımcıları birbirlerinin fikirlerine katılmaya ve farklı segmentler arasındaki potansiyel sinerjileri keşfetmeye teşvik edin.</p> <p>Gıda tedarik zincirinin farklı aşamalarının daha sürdürülebilir, dögüsel bir sistem oluşturmak için nasıl birlikte çalışabileceği konusunda bir tartışma başlatın.</p>
<p>BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:</p>	<p>Sürdürülebilirliği değerlendirirken gıda tedarik zincirinin tamamına bakmanın önemini vurgulayarak oturumdan elde edilen temel bilgileri özetleyin.</p> <p>Katılımcıları, yerel gıda tedarik sistemlerini etkileyerek, politika değişikliklerini savunarak veya kendi gıda tüketim alışkanlıklarında dögüsel uygulamaları hayata geçirerek kendi bağlamlarında nasıl harekete geçebileceklerini düşünmeye teşvik edin.</p>
<p>KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:</p>	<p>Gıda tedarik zincirlerinin karmaşıklığı ve sürdürülebilirlik sorunlarının ele alınmasında dögüsel uygulamaların rolü üzerine düşünmek. Grup çalışmasından elde edilen içgörülerin gıda sürdürülebilirliğini daha büyük ölçekte geliştirmek için nasıl kullanılabileceğini tartışın.</p>
<p>ÇEVİRİMİÇİ FORM:</p>	<p>Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.</p>

Küresel Yenilikler ve En İyi Uygulamalar Hakkında Çevrimiçi Araştırma ve Ardından Grup Sunumları

<p>SÜRE:</p>	<p>Değişken (evde araştırma, sonraki oturumda sunumlar)</p>
<p>HEDEFLER:</p>	<p>Katılımcılar gıda sistemlerinde dögüsel ekonomi ile ilgili küresel yenilikleri ve en iyi uygulamaları araştırıcılardır. Katılımcılar bulgularını gruba sunacaklardır.</p>

SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar dünyanın dört bir yanından başarılı vaka çalışmalarını ve yenilikleri tanımlayacaktır.</p> <p>Katılımcılar sunum becerilerini geliştirecek ve bilgilerini meslektaşlarıyla paylaşacaklardır.</p>
MATERYALLER:	<p>Önceden sağlanan çevrimiçi kaynaklar ve araştırma yönergeleri (döngüsel ekonomi ve sürdürülebilirlik yeniliklerine odaklanan önerilen veri tabanları, dergiler ve web siteleri gibi).</p> <p>Takip oturumu için sunum formatı yönergeleri (giriş, ana gövde ve sonuç gibi temel bölümler dahil olmak üzere sunumun yapılandırılmasına yönelik talimatlar dahil).</p> <p>Gerekirse, katılımcılara net ve etkili bir format geliştirmelerinde yardımcı olmak için etkili sunum örnekleri.</p>
TALİMATLAR:	<p>Araştırma Ödevi (evde yapılacak) (Değişken Zamanlı)</p> <p>Katılımcılar, gıda sistemlerinde döngüsel ekonomi ile ilgili küresel bir yenilik veya en iyi uygulamayı seçeceklerdir. Gıda üretimi, tüketimi veya atık yönetimindeki sürdürülebilirlik sorunlarına yenilikçi, etkili ve ölçeklenebilir çözümler sunan bir örnek seçmeyi hedeflemelidirler.</p> <p>Katılımcılar, çevresel, sosyal ve ekonomik etki açısından ölçülebilir başarı göstermiş girişimlere odaklanarak farklı ülke ve bölgelerden bir dizi vaka çalışmasını incelemeye teşvik edilmektedir. Bu uygulamaların başarısına katkıda bulunan temel faktörleri değerlendirmelidirler.</p> <p>Araştırma aynı zamanda bu uygulamaların hayata geçirilmesinde karşılaşılan zorlukların ve bu zorlukların nasıl aşıldığının analizini de içermelidir. Katılımcılar akademik makaleler, sektör raporları ve sürdürülebilirlik odaklı uluslararası kuruluşlar gibi saygın kaynaklardan bilgi toplamalıdır.</p> <p>Araştırma süresinin sonunda katılımcılar, metodoloji, sonuçlar ve yerel ortamlarda çoğaltma veya uyarılma potansiyeli ile ilgili ayrıntılar da dahil olmak üzere yeniliği veya en iyi uygulamayı sunmak için yeterli veri toplamış olmalıdır.</p> <p>Sunum Hazırlığı (evde yapılacak) (Değişken Zaman)</p> <p>Katılımcılar araştırma bulgularını özetleyen kısa bir sunum hazırlayacaktır. Sunum şunları içermelidir:</p> <p>Arka planı ve bağlamı da dahil olmak üzere seçilen yenilik veya en iyi uygulamaya açık bir giriş.</p> <p>İnovasyonu başarılı kılan temel özellikleri vurgulayarak inovasyonda kullanılan süreç ve yöntemlerin tartışılması.</p> <p>Çevresel, sosyal ve ekonomik faydalar da dahil olmak üzere bu uygulama ile elde edilen sonuçlara veya etkilere genel bir bakış.</p> <p>Kültürel, ekonomik ve düzenleyici bağlamlar gibi faktörler göz önünde bulundurularak bu uygulamaların katılımcıların yerel toplumlarına nasıl uyarlanabileceği veya tekrarlanabileceğine dair bir analiz.</p> <p>Döngüsel ekonomi ilkelerinin yerelde uygulanmasına yönelik eyleme geçirilebilir öneriler veya içgörüler sunan bir sonuç.</p> <p>Katılımcılar sunumlarını anlaşılır, ilgi çekici bir şekilde yapılandırmalı ve anlamayı artırmak için görsel araçlar (slaytlar, grafikler veya resimler gibi) kullanmalıdır. Araştırma bulgularını ilgi çekici ve erişilebilir bir şekilde sunmak için hikaye anlatma tekniklerini kullanmaları teşvik edilmektedir.</p> <p>Grup içinde tutarlılığı sağlamak ve farklı inovasyonların kolayca karşılaştırılmasına imkan vermek için katılımcılara sunum formatı için bir şablon veya kılavuz sağlayın.</p>

	<p>Sunum Oturumu (sonraki bir atölyede) (Değişken Zaman)</p> <p>Bir sonraki atölye çalışmasında katılımcılar, hazırlık aşamasında geliştirilen formatı kullanarak araştırma bulgularını gruba sunacaklardır. Her sunum yaklaşık 5-7 dakika uzunluğunda olmalı, ardından dinleyicilerin soru sorabileceği ve geri bildirimde bulunabileceği kısa bir Soru-Cevap oturumu yapılmalıdır.</p> <p>Katılımcıları soru sorarak, geri bildirimde bulunarak ve tartışmaları kolaylaştırarak oturuma aktif olarak katılmaya teşvik edin. Bu, bilgi alışverişini ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi teşvik eden dinamik bir ortam yaratır.</p> <p>Kolaylaştırıcılar, sunumları rayında tutarak, araştırmanın kilit noktalarına odaklanmalarını sağlayarak ve akran geri bildirimlerini ve yapıcı tartışmaları teşvik ederek yardımcı olabilirler.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Sunum oturumunun sonunda kolaylaştırıcı, sunumlardan elde edilen temel çıkarımları özetleyecektir. Bu, başarılı vaka çalışmalarının, ortak zorlukların ve önemli bir etki yaratma potansiyeline sahip yenilikçi çözümlerin vurgulanmasını içerir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Küresel çözümlerin yerelleştirilmesinin önemini vurgulayarak, katılımcıların öğrendiklerini kendi işlerine veya topluluk bağlarına nasıl uygulayabileceklerini tartışın. • Katılımcıları, araştırmalarından elde ettikleri bilgileri yerel ağlarındaki diğer kişilerle nasıl paylaşabileceklerini düşünmeye teşvik ederek, daha sürdürülebilir ve döngüsel bir ekonomi için daha fazla eyleme ilham vermek
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Sunum oturumu sırasında paylaşılan yeniliklerin ve en iyi uygulamaların çeşitliliği üzerinde düşünün. Katılımcılara vaka çalışmaları arasında hangi ortak temaların veya kalıpların ortaya çıktığını sorun.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.</p>

Grup Düşüncesi

SÜRE:	1-2 saat
HEDEFLER:	<p>Katılımcılar atölye çalışmaları boyunca öğrenme deneyimleri üzerine düşüneceklerdir.</p> <p>Katılımcılar döngüsel ekonomi uygulamalarıyla ilgili kişisel görüşlerini ve taahhütlerini paylaşacaklardır.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar temel öğrendiklerini ve bunları kendi toplumlarında nasıl uygulamayı planladıklarını ifade edeceklerdir.</p> <p>Katılımcılar akranlarıyla anlamlı diyaloglar kuracaklardır.</p>
MATERYALLER:	<p>Önceden hazırlanmış sınav soruları (çoktan seçmeli, doğru/yanlış, açık uçlu).</p> <p>Puan kağıtları ve kalemler.</p> <p>En yüksek puanı alan katılımcılar veya ekipler için ödülleri (isteğe bağlı).</p>
TALİMATLAR:	<p>Giriş (10 dakika)</p> <p>Yansıtma oturumunun amacını açıklamak: katılımcılara atölye çalışmalarında öğrendikleri kavramları içselleştirme ve bunları günlük yaşamda uygulamadaki rollerini düşünme fırsatı sağlamak.</p>

	<p>Bu oturumun hem bireysel düşünme hem de kolektif paylaşım ile ilgili olduğunu açıklayın, böylece katılımcılar hem kişisel farkındalıktan hem de grup girdilerinden faydalanabilirler. Bu, genel deneyimin sağlamlaştırılmasına yardımcı olacak ve uzun vadeli sürdürülebilirlik eylemlerine daha fazla katılım sağlayacaktır.</p> <p>Katılımcıların düşüncelerine rehberlik etmek üzere tasarlanmış yansıtma ipuçlarını tanıttın. İstemler, bireysel öğrenmeye ve katılımcıların döngüsel ekonomi ilkelerini nasıl uygulamayı öngördüklerine odaklanabilir. Bazı örnek istemler şunları içerir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çalıştaylardan öğrendiğiniz en etkili ders neydi? • Bu süre zarfında döngüsel ekonomi uygulamalarına ilişkin görüşleriniz nasıl değişti? • Döngüsel ekonomi uygulamalarını teşvik etmek için kişisel yaşamınızda veya toplumda hangi özel eylemi gerçekleştirmeyi taahhüt ediyorsunuz? • Döngüsel ekonominin hangi yönlerini en zorlayıcı buluyorsunuz ve bu zorluklar pratik bir şekilde nasıl ele alınabilir? <p>Bireysel Yansıma (20 dakika)</p> <p>Bireysel düşünme için 20 dakika ayırın, düşünmeye ve kişisel kavrayışa elverişli sessiz bir ortam sağlayın. Katılımcıları yansıtma ipuçlarına verdikleri yanıtları defterlerine yazmaya teşvik edin; böylece atölye çalışmaları sırasında ortaya çıkan farkındalıkları, belirsizlikleri veya yeni fikirleri yakalamalarına olanak tanıyın.</p> <p>Katılımcılara bu zamanın aceleyle yazmak için değil, derin kişisel düşünme için olduğunu hatırlatın. Onları zaman ayırmaya ve düşünceli yanıtlara odaklanmaya teşvik edin.</p> <p>Katılımcılar, çalıştaylardan önce sürdürülebilirlik konusundaki tutumlarını değerlendirmeye ve bunları döngüsel ekonomi uygulamalarına ilişkin mevcut anlayışlarıyla karşılaştırmaya teşvik edilmelidir. Ayrıca, sürdürülebilirliğe yönelik sorumluluk ve eylem konusundaki görüşlerindeki iç değişimleri de dikkate almalıdırlar.</p> <p>Grup Paylaşımı (25 dakika)</p> <p>Bireysel düşünme döneminden sonra katılımcıları 4-6 kişilik küçük gruplara ayırın. Her grupta, herkese düşüncelerini paylaşma şansı verin, özellikle de belirledikleri temel içgörülere ve eyleme geçirilebilir taahhütlere odaklanın.</p> <p>Katılımcıları birbirlerini dikkatle dinlemeye ve paylaşılan perspektiflerin çeşitliliği üzerinde düşünmeye zaman ayırmaya teşvik edin. Grup üyeleri ayrıca açıklayıcı sorular sormaya, birbirlerinin fikirlerini desteklemeye ve döngüsel uygulamaların hayata geçirilmesinin önündeki olası engelleri aşmak için yollar önermeye teşvik edilmelidir.</p> <p>Kısa Sınav Aktivitesi (20 dakika)</p> <p>Her bir soruyu yüksek sesle okuyarak ve katılımcıların cevaplarını yazmalarına veya ekipler halinde tartışmalarına izin vererek testi gerçekleştirin.</p> <p>Test, döngüsel ekonomi uygulamalarının temel ilkelerini, gıda sistemlerinde sürdürülebilirliği ve küresel ve yerel en iyi uygulama örneklerini kapsamalıdır.</p>
<p>BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:</p>	<p>Katılımcılardan düşüncelerini grup içinde paylaşmanın değeri üzerine düşünmelerini isteyin. Paylaşım süreci döngüsel ekonomi ilkelerine ilişkin anlayışlarını derinleştirdi mi? Akranlarından duydukları yeni fikirler veya sürdürülebilirlik yaklaşımlarına ilham verdi mi?</p> <p>Katılımcıları döngüsel uygulamaların hayata geçirilmesinde öngördükleri zorlukları ve grubun düşüncelerinin bu engellerin üstesinden gelmelerine nasıl yardımcı olabileceğini ifade etmeye teşvik edin.</p>

KOLAYLAŖTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Paylaşım oturumundan elde edilen temel çıkarımları özetlemek için katılımcıları tek bir grup olarak bir araya getirin. Küçük gruplarda tekrarlanan temaları vurgulayın ve sürdürülebilirliğin ilerletilmesinde akran desteğinin önemini vurgulayın.</p> <p>Katılımcıları son düşüncelerini veya kişisel taahhütlerini paylaşmaya teşvik edin. Açıklıkları ve katılımları için olumlu destek sunun.</p> <p>Sürdürülebilirlik girişimlerine katılmaya devam etmek, diğer katılımcılarla iletişimde kalmak veya öğrendiklerini uygulamak için yerel fırsatlar aramak gibi sonraki adımlar için önerilerde bulunun.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanın. Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.</p>

ATÖLYE GIDA ATIĞI ETKİSİ

Bu atölye çalışmasında katılımcılar gıda israfı kavramını, nedenlerini ve geniş kapsamlı çevresel, ekonomik ve sosyal etkilerini inceleyeceklerdir. Üretimden tüketime ve bertarafa kadar gıdanın yaşam döngüsünü keşfedecek ve israfın azaltılabileceği kilit noktaları belirleyecekler. İlgili çekici tartışmalar, vaka çalışmaları ve uygulamalı aktiviteler sayesinde katılımcılar gıda israfı sorununa dair derin bir anlayış ve bu sorunu ele almak için motivasyon geliştirecekler.

Faaliyetin başlığı	Gıda Atıkları Etkisi
SKA alanı	Gıda geri dönüşüm programı
SKA modülü	Sürdürülebilir Yaşam: Güneş Enerjisi ve Gıda Geri Dönüşüm Programı
temel yetkinlikler	Çevre bilinci, eleştirel düşünme, disiplinler arası düşünme, iletişim becerileri, problem çözme, gıda israfına karşı farkındalık, sosyal sorumluluk, küresel vatandaşlık
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKH hedefleriyle ilgilidir SKA 12: Sorumlu Tüketim ve Üretim SDG 13 İklim Eylemi SKH 2: Sıfır Açlık
öğrenme hedefleri	Gıda israfını tanımlayabilme ve çevresel, sosyal ve ekonomik boyutları da dahil olmak üzere konuya ilişkin çok boyutlu bir anlayışa sahip olma, aynı zamanda gıda israfı karşıtı uygulamalar üzerinde eleştirel düşünme ve yansıtma becerisi.
bilgi	Katılımcı şunları bilir: Gıda atığı etkisi gıda geri kazanım stratejileri tüketici davranışı ve kişisel sorumluluk üstlenme
beceriler	Katılımcılar şunları yapabilir: Farkındalığı artırın Davranışları üzerine düşünmek ve gıda israfına yönelik davranışlarını iyileştirmek Kişisel bağlılık
yetkinlikler	Katılımcılar şunları yapabilir: gıda atıklarını belirleme nedenleri belirlemek sürdürülebilir uygulamalara dahil olmak farkındalık için savunuculuk
süre	3 hafta, her hafta yaklaşık 3-4 saat çalışma
katılımcı sayısı	20
ön koşullar	Ön koşul yok
gerekli malzemeler	Bilgisayarlar/laptoplar, flipchart

tavsiye edilen öğretim yöntemleri	grup tartışması, uygulamalı etkinlikler, akran öğretimi
öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlere dayalı olarak doğrulanacaktır.
detaylı faaliyet planı	Gıda atık günlüğü 1 saat "Ziyan! Gıda İsrafının Hikayesi"- 2 saatlik bir belgesel izlemek Grup Tartışması: Nedenler ve Sonuçlar 1 saat Örnek Olay Analizi 3 saat Görev konuşmacısı 2 saat İnteraktif atölye çalışması: yemek planlama 2 saat Yerel toplumun gıda atığı sorunları (modülün başlangıcından itibaren devam etmektedir) Grup Projesi: Gıda Atığı Farkındalık Kampanyası 1 hafta ve Yansıtma Günlükleri 1 saat
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Kişisel alışkanlıklar üzerine düşünerek, gerçek vakaları analiz ederek ve gıda israfına yönelik pratik çözümleri tartışarak katılımcıları aktif olarak katılım göstermeye teşvik edin. Anlayışı derinleştirmek ve eyleme geçirilebilir değişimi teşvik etmek için atölye çalışmaları, grup projeleri ve uzman görüşleri gibi etkileşimli yöntemler kullanın.

Gıda Atık Günlüğü

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar bir hafta boyunca gıda tüketimlerini ve israflarını takip edeceklerdir. Katılımcılar alışkanlıkları üzerine düşünecek ve geliştirebilecekleri alanları belirleyeceklerdir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, tüketim alışkanlıklarını görselleştirmelerine yardımcı olacak detaylı bir gıda atık günlüğü oluşturacaklardır. Katılımcılar bulgularına ilişkin içgörülerini paylaşacak ve israfı azaltmayı taahhüt edeceklerdir.
MATERYALLER:	Gıda atık günlüğü şablonları. Kalemler ve defterler.
TALİMATLAR:	Giriş (10 dakika) Gruba gıda atık günlüğü kavramını açıklayarak başlayın. Kişisel gıda tüketim alışkanlıklarını ve israf davranışlarını anlamadaki önemini vurgulayın. Gıda israfının belgelenmesinin önlenabilir israfın belirlenmesine nasıl yardımcı olabileceğini ve daha sürdürülebilir beslenme alışkanlıklarına nasıl yol açabileceğini tartışın. Rehberli Etkinlik (30 dakika) Gıda atık günlüğü şablonlarını tüm katılımcılara dağıtın. Günlüğün doldurulmasına ilişkin talimatları anlatın. Hem tüketilen hem de israf edilen gıdaların belgelenmesinin önemini vurgulayın ve katılımcıları bozulma, fazla satın alma veya pişirme hataları gibi israfın belirli nedenlerini dahil etmeye teşvik edin. Bu faaliyetin faydalarını en üst düzeye çıkarmak için alışkanlıkların kaydedilmesinde dürüstlüğün önemini vurgulayarak ek rehberlik sağlayın. Katılımcıların günlüğü tüm hafta boyunca nasıl kullanacakları konusunda net olduklarından emin olun.

	<p>Grup Paylaşımı (15 dakika)</p> <p>Haftanın sonunda, gıda atık günlüklerinden elde ettikleri bulguları paylaşmaları için katılımcıları bir araya getirin. Belirli gıda maddelerinin sık sık israf edilmesi veya israfın yaygın nedenleri gibi fark ettikleri kalıpları tartışmaları için onları teşvik edin. Bu, katılımcıların içgörülerini sunabilecekleri ve birbirlerinden tavsiye alabilecekleri güvenli ve açık bir ortam olmalıdır.</p> <p>Katılımcılardan davranışlarının nasıl değiştiğini veya gıda israfını en aza indirmek için gelecekte neleri farklı yapabileceklerini düşünmelerini isteyin.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Gıda atıklarının azaltılması söz konusu olduğunda farkındalığın önemini özetleyerek sonuca varın. Gıda atıklarının takip ve analiz edilene kadar genellikle görünmez olduğunu ve bu uygulamaya devam ederek katılımcıların kişisel çevresel ayak izlerini önemli ölçüde azaltabileceklerini vurgulayın. Çalıştay sonrasında da gıda günlüklerini kullanmaya devam etmeleri için onları teşvik edin.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Gıda atıklarının takibinin nasıl daha sürdürülebilir uygulamalara yol açabileceği üzerine düşünün.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.</p>

Yerel Topluluğun Gıda Atığı Sorunları (Modülün Başlangıcından İtibaren Devam Etmektedir)

SÜRE:	Devam ediyor
HEDEFLER:	<p>Katılımcılar yerel toplumlarındaki gıda atığı sorunlarını belirleyecek ve analiz edeceklerdir.</p> <p>Katılımcılar bu sorunları ele almak için stratejiler geliştireceklerdir.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar yerel gıda atığı sorunlarına kapsamlı bir genel bakış oluşturacaklardır.</p> <p>Katılımcılar bulgularına dayanarak eyleme geçirilebilir çözümler önereceklerdir</p>
MATERYALLER:	<p>Gıda atıklarıyla ilgili topluluk kaynakları ve istatistikler.</p> <p>Grup beyin fırtınası için beyaz tahtalar veya yazı tahtaları.</p>
TALİMATLAR:	<p>İlk Tartışma (0:30 saat)</p> <p>Toplumdaki belirli gıda atığı sorunlarını belirlemek için bir beyin fırtınası oturumunu kolaylaştırın.</p> <p>Katılımcıları kişisel gözlemlerini ve verilerini paylaşmaya teşvik edin.</p> <p>Araştırma Faaliyeti (devam ediyor)</p> <p>Katılımcılar modül boyunca sürekli araştırma yaparak gıda atığı kaynakları ve etkileri hakkında veri ve içgörü toplayacaklardır.</p> <p>Strateji Geliştirme (30 dakika)</p> <p>Gruplar, belirlenen sorunların üstesinden gelmek için stratejiler oluşturmak üzere birlikte çalışacaktır.</p> <p>Final Sunumu (modülün sonunda)</p> <p>Katılımcılar bulgularını ve önerdikleri stratejileri daha büyük gruba sunacaktır.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Son sunumlardan sonra, gıda atıklarıyla mücadelede yerel eylemin önemi üzerine bir tartışma başlatın. Topluluk katılımı ve kolektif çabanın nasıl etkili değişikliklere yol açabileceğini vurgulayın. Her katılımcının kendi yerel toplumunu daha sürdürülebilir hale getirmeye nasıl katkıda bulunabileceği üzerine düşünün.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Gıda atığı sorunlarının ele alınmasında yerel eylemin önemi üzerine düşünmek.</p>

ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.
-------------------------	---

„Ziyan Oldu! Gıda İsrafının Hikayesi” – Bir Belgesel İzlemek

SÜRE:	2 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar, görsel hikaye anlatımı yoluyla gıda israfının ölçeğini ve etkisini anlayacaklar. Katılımcılar gıda israfına yönelik çözümler hakkında eleştirel düşünme sürecine gireceklerdir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar küresel gıda atığı sorunları hakkında daha derin bir farkındalık kazanacaklardır. Katılımcılar belgeselde sunulan potansiyel çözümler üzerinde düşüneceklerdir.
MATERYALLER:	Belgesel için gösterim ekipmanı. Not almak için defterler.
TALİMATLAR:	Giriş (10 dakika) Katılımcıların nelere dikkat etmesi gerektiğini özetleyerek belgeseli kısaca tanıttın. Belgesel Gösterimi (1 saat 30 dakika) Belgeseli grup olarak birlikte izleyin. Belgeselin Tartışılması (20 dakika) Belgeselin ana temaları ve mesajları hakkında bir tartışmayı kolaylaştırın.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Katılımcıları önerilen çözümler hakkında eleştirel düşünmeye teşvik edin. Bireyler kişisel yaşamlarında gıda israfını azaltmak için ne yapabilirler? Topluluklar ve hükümetler gıda israfıyla mücadeleye nasıl dahil olabilir? Sunulan çözümlerden bazılarının uygulanabilirliğini tartışın ve katılımcılardan bu küresel soruna pratik yollarla nasıl katkıda bulunabileceklerini düşünmelerini isteyin.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Belgeselin etkisi ve katılımcıların gıda israfı konusundaki bakış açılarını nasıl etkilediği üzerine düşünün.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Çevrimiçi toplantı platformunu kullanın ve belgeseli izledikten sonra tartışma düzenleyin

Grup Tartışması: Nedenler ve Sonuçlar

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar gıda israfının temel nedenlerini ve bunun toplum ve çevre üzerindeki sonuçlarını keşfedecekler. Katılımcılar bu sorunların nasıl hafifletilebileceğine dair düşüncelerini dile getireceklerdir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar grup tartışmalarında gıda israfının temel nedenlerini ve sonuçlarını belirleyecektir. Katılımcılar içgörülerine dayanarak çözümler önereceklerdir.
MATERYALLER:	Tartışma yönlendirmeleri ve sorular. Noktaları özetlemek için beyaz tahta.

TALİMATLAR:	<p>Giriş (10 dakika) Gıda israfının nedenleri ve sonuçları konusunu tanıtın. Grup tartışması (40 dakika) Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve her gruba gıda israfının nedenleri veya sonuçlarıyla ilgili belirli bir konu verin. Örneğin, bir grup sosyal nedenlere (örn. tüketici tutumları, gıda eğitimi eksikliği) odaklanabilirken, bir diğeri çevresel sonuçları (örn. sera gazı emisyonları, çöp sahaları) ele alabilir. Her grubu eleştirel düşünmeye ve kendilerine verilen konuyu farklı açılardan ele almaya teşvik edin. Örneğin, sosyal nedenleri tartışan grup kültürel alışkanlıkların, tüketici davranışlarının ve gıda üretim uygulamalarının gıda israfına nasıl katkıda bulunduğunu araştırmalıdır. Her gruptan tartıştıkları soruna potansiyel çözümler bulmalarını isteyin. Bu sorun birey, toplum veya politika düzeyinde nasıl ele alınabilir? Onları potansiyel çözümler hakkında yaratıcı ve pratik düşünmeye teşvik edin. İçgüdülerin Paylaşılması (10 dakika) Gruplar bulgularını daha büyük gruba sunar. Beyaz tahtada önemli noktaları özetleyin.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Tüm sunumlardan sonra, her grubun tartışmasından çıkarılan temel sonuçları özetleyin. Gıda israfının geniş kapsamlı sonuçları olan karmaşık bir sorun olduğunu vurgulayın ve bu sorunla etkili bir şekilde mücadele etmek için temel nedenlerini anlamının önemini vurgulayın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Gıda israfının karmaşıklığını anlamının önemi üzerine düşünmek.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.

Vaka Çalışması Analizi

SÜRE:	2 saat
HEDEFLER:	<p>Katılımcılar gıda atığı yönetimi ile ilgili gerçek hayattan vaka çalışmalarını analiz edeceklerdir. Katılımcılar en iyi uygulamaları ve çıkarılan dersleri belirleyecektir.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar gıda israfını azaltmaya yönelik etkili stratejiler hakkında bilgi edineceklerdir. Katılımcılar, vaka çalışması analizlerine dayanarak öneriler geliştireceklerdir.</p>
MATERYALLER:	<p>Vaka çalışması belgeleri. Analiz için tartışma yönlendirmeleri.</p>
TALİMATLAR:	<p>Giriş (15 dakika) Etkili gıda atığı çözümlerinin öğrenilmesinde vaka çalışmalarının önemini açıklayabilecektir. Grup Analizi (1 saat) Katılımcıları, her birine farklı bir vaka çalışması verilecek şekilde gruplara ayırın. Gruplar, sonuçlara ve stratejilere odaklanarak vakayı analiz eder. Grup Sunumları (30 dakika) Her grup kendi vaka çalışması bulgularını ve tavsiyelerini daha büyük gruba sunar.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Tüm sunumlardan sonra, bu vaka çalışmalarının gıda atıkları konusunda herkese uyan tek bir çözüm olmadığını nasıl gösterdiğini düşünün. Katılımcıları örnek olayları kendi toplumlarıyla ilişkilendirerek düşünmeye teşvik edin ve yaşadıkları yerde gıda atıklarını azaltmak için öğrenilen dersleri nasıl uygulayabileceklerini tartışın.

KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Katılımcıların bu dersleri kendi yerel bağlamlarında nasıl uygulayabilecekleri üzerine düşünmeleri.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.

İnteraktif Atölye Çalışması: Protopappa Bakery ile Yemek Planlama

SÜRE:	2 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar gıda israfını azaltmak için etkili yemek planlama stratejilerini öğrenecekler. Katılımcılar yerel bir fırın ile uygulamalı faaliyetlerde bulunacaklardır.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, israfı en aza indiren ve yerel malzemeler kullanan yemek planları oluşturacaklar. Katılımcılar gıda sürdürülebilirliğinde planlamanın önemini anlayacaklardır.
MATERYALLER:	Yemek planlama şablonları. Yemek hazırlamak için malzemeler.
TALİMATLAR:	Giriş (10 dakika) Yemek planlama kavramını ve gıda israfını azaltmaya yönelik faydalarını tanıttın. Protopappa Fırını tarafından sunum (30 dakika) Fırın, artık malzemeleri kullanma ve dengeli öğünler oluşturma konusunda ipuçları paylaşıyor. Uygulamalı Yemek Planlama (50 dakika) Katılımcılar gruplar halinde çalışarak verilen malzemelere dayalı yemek planları oluştururlar. Grup Paylaşımı (20 dakika) Gruplar yemek planlarını sunar ve israfı nasıl azaltmayı hedeflediklerini tartışır.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Tüm sunumlardan sonra, bu vaka çalışmalarının gıda atıkları konusunda herkese uyan tek bir çözüm olmadığını nasıl gösterdiğini düşünün. Katılımcıları örnek olayları kendi toplumlarıyla ilişkilendirerek düşünmeye teşvik edin ve yaşadıkları yerde gıda atıklarını azaltmak için öğrenilen dersleri nasıl uygulayabileceklerini tartışın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Yemek planlama süreci ve bunun gıda israfının azaltılması üzerindeki potansiyel etkisi üzerine düşünmek.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams) kullanmak sunumları, ara odaları ve grup tartışmalarını kolaylaştıracaktır. İşbirliğine dayalı belgeler ve beyaz tahtalar (Google Docs, Miro)

Yerel Topluluğun Gıda Atığı Sorunları (Modülün Başlangıcından İtibaren Devam Etmektedir) - Faaliyet Uygulaması

SÜRE:	2 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar, daha önce belirlenen yerel gıda atığı sorunlarını ele almak için stratejiler uygulayacaklardır. Katılımcılar, farkındalığı ve çözümleri teşvik etmek için toplumla etkileşim kuracaklardır.
SONUÇLAR:	Katılımcılar kendi toplumlarındaki gıda israfını azaltmak için somut adımlar atacaktadırlar. Katılımcılar toplumsal katılım becerilerini geliştireceklerdir.

MATERYALLER:	Topluma erişim için kaynaklar (el ilanları, bilgi formları). Planlanan faaliyetler için malzemeler (örneğin, gıda geri kazanım programları, atölye çalışmaları).
TALİMATLAR:	<p>Giriş (10 dakika) Yerel gıda atığı sorunlarına ilişkin önceki tartışmaları özetleyin.</p> <p>Uygulama Planlaması (30 dakika) Katılımcıları daha küçük gruplara ayırın ve onlardan uygulamak istedikleri belirli eylemleri seçmelerini isteyin. Potansiyel eylemler arasında halkı gıda israfını azaltma konusunda eğitmek için topluluk çalıştayları düzenlemek, fazla gıdaları yerel hayır kurumlarına yeniden dağıtmak için bir gıda geri kazanım programı başlatmak veya yerel bir etkinlikte bir gıda israfı farkındalık kampanyasına ev sahipliği yapmak yer alabilir.</p> <p>Her gruba faaliyetlerini ayrıntılı olarak planlamaları, görev dağılımı yapmaları, gerekli malzemeleri belirlemeleri ve toplumu en iyi şekilde nasıl dahil edeceklerini düşünmeleri için zaman tanıyın. Katılımcıları, eylemlerini nasıl etkili ve sürdürülebilir kılacakları konusunda yaratıcı düşünmeye teşvik edin.</p> <p>Faaliyet Yürütme (1 saat) Farkındalığı artırmak ve gıda israfını azaltmaya yönelik çözümler sunmak için yerel topluluk üyeleriyle etkileşim kurarak planlanan faaliyetleri uygulayın. Faaliyete bağlı olarak katılımcılar el ilanları dağıtabilir, atölye çalışmaları düzenleyebilir, gıda başışı kampanyaları organize edebilir veya yerel pazarlarda ya da toplum merkezlerinde sergiler kurabilir.</p> <p>Katılımcıları topluluk üyeleriyle etkileşime girmeye, soruları yanıtlamaya ve geri bildirim toplamaya teşvik edin. Gıda israfıyla mücadelede toplumsal katılım duygusunu geliştirmenin önemini vurgulayın.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Uygulama sırasında elde edilen başarıları ve karşılaşılan zorlukları tartışın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Gıda israfının ele alınmasında toplum katılımının etkisi üzerine düşünmek.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını (Zoom, MS Teams), sosyal medya akışlarını doğrudan atölye çalışmalarından kullanın

Grup Projesi: Gıda Atıkları Farkındalık Kampanyası İncelemesi

SÜRE:	3 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar, toplumlarındaki gıda israfını ele almak için bir farkındalık kampanyası geliştireceklerdir. Katılımcılar işbirliği yapacak ve önceki atölye çalışmalarından öğrendiklerini uygulayacaklardır.
SONUÇLAR:	Katılımcılar net hedefler ve stratejiler içeren kapsamlı bir kampanya planı oluşturacaklardır. Katılımcılar ekip çalışması ve proje yönetimi becerilerini geliştireceklerdir.
MATERYALLER:	Kampanya planlama şablonları. Topluluk kaynaklarına ve istatistiklerine erişim.

<p>TALİMATLAR:</p>	<p>Giriş (15 dakika) Gıda israfının azaltılmasında bilinçlendirme kampanyalarının önemini açıklayabilecektir.</p> <p>Group Brainstorming (0:30 h) Gruplar, hedef kitlelere ve temel mesajlara odaklanarak kampanyaları için beyin fırtınası yapar.</p> <p>Campaign Planning (1:00 h) Her grup, kampanya planlama şablonunu izleyerek ayrıntılı bir kampanya planı geliştirecektir. Plan şunları içermelidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hedefler: Grup hangi spesifik sonuçlara ulaşmak istiyor? Örnekler arasında gıda israfı konusunda farkındalığı arttırmak, davranış değişikliğini teşvik etmek veya belirli sayıda insanın katılımını sağlamak yer almaktadır. • Faaliyetler: Grup hangi özel eylemleri veya etkinlikleri organize edecek? Örnekler arasında sosyal medya gönderileri oluşturmak, el ilanları dağıtmak, atölye çalışmaları düzenlemek veya bir topluluk gıda geri kazanım programı başlatmak sayılabilir. • Hedef Kitle: Kampanya kimi hedefliyor ve neden? Gruplar, mesajı uygun şekilde uyarlamak için hedef kitlelerinin demografik ve psikografik özelliklerini tanımlamalıdır. • Değerlendirme Yöntemleri: Kampanyanın etkinliği nasıl ölçülecek? Anketler, geri bildirim formları, sosyal medya etkileşim ölçümleri veya faaliyetler yoluyla ulaşılan kişi sayısının takibi bu kapsamda değerlendirilebilir. <p>Gruplar bu bileşenler üzerinde çalışırken onlara rehberlik edin ve kampanyalarının hem lojistik hem de yaratıcı yönlerini dikkate almalarını sağlayın. Kitlelerine ilgi çekici, erişilebilir ve etkili bir şekilde nasıl ulaşacaklarını düşünmeleri için onları teşvik edin.</p> <p>Sunum Hazırlama (15 dakika) Kampanyalarını bir sonraki oturumda sunmak üzere hazırlanın.</p> <p>Yansıtma günlükleri Rehberli Yansıtma (45 dakika) Katılımcılara yazılarına rehberlik edecek düşünme ipuçları verin. Bazı potansiyel yönlendirmeler şunları içerebilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gıda israfı ve etkileri hakkında öğrendiğiniz en önemli şeyler nelerdir? • Bu modül boyunca gıda israfına bakış açınız nasıl değişti? • Gıda israfını azaltmak için kendi hayatınızda hangi özel eylemleri gerçekleştireceksiniz? • Bu eylemleri uygularken ne gibi zorluklar öngörüyorsunuz ve bunların üstesinden nasıl geleceksiniz? <p>Eğer uygunsa katılımcıları günlüklerinden alıntılar paylaşmaya davet edin. (15 dakika)</p>
<p>BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:</p>	<p>Katılımcıları kampanyalarının kendi toplumlarında nasıl gerçek bir değişim yaratabileceğini ve nasıl bir etki yaratmayı umduklarını düşünmeye teşvik edin.</p> <p>İşbirliği ve ekip çalışmasının planlama sürecine nasıl katkıda bulunduğunu tartışın. Karşılaşılan zorlukları ve bunların nasıl aşıldığını değerlendirin ve ileriye dönük ne gibi iyileştirmeler yapılabileceğini tartışın</p>
<p>KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:</p>	<p>Bir farkındalık kampanyası geliştirme süreci ve bunun potansiyel etkisi üzerine düşünmek.</p> <p>Kişisel taahhütlerin gıda atıkları konusunda nasıl daha geniş bir toplumsal etkiye yol açabileceği üzerine düşünmek.</p>
<p>ÇEVİRİMİÇİ FORM:</p>	<p>Video konferans platformlarını kullanın (Zoom, MS Teams). Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.</p>

ATÖLYE

„Pratik Gıda Geri Dönüşüm Çözümleri”, katılımcıları gıda geri dönüşümü, kompostlama ve gıda artıklarının sorumlu yönetimi ile ilgili uygulamalı beceri ve bilgilerle donatmak için tasarlanmıştır. Katılımcılar, gıda atıklarını çöp sahalarından uzaklaştırmak ve değerli kaynaklara dönüştürmek için çeşitli yöntemleri keşfedeceklerdir. İnteraktif atölye çalışmaları, saha ziyaretleri (mümkün olan yerlerde) ve grup projeleri aracılığıyla gıda atıklarını azaltma ve sürdürülebilir gıda sistemlerine katkıda bulunma konusunda pratik deneyim kazanacaklardır.

Faaliyetin başlığı	Pratik Gıda Geri Dönüşüm Çözümleri
SKA alanı	Gıda geri dönüşüm programı
SKA modülü	Sürdürülebilir Yaşam: Güneş Enerjisi ve Gıda Geri Dönüşüm Programı
temel yetkinlikler	Çevre bilinci, eleştirel düşünme, disiplinler arası düşünme, iletişim becerileri, problem çözme, gıda israfına karşı farkındalık, sosyal sorumluluk, küresel vatandaşlık
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKH hedefleriyle ilgilidir SKA 12: Sorumlu Tüketim ve Üretim SDG 13 İklim Eylemi SKH 2: Sıfır Açlık
öğrenme hedefleri	Bir sorunu anlama, analiz etme ve iletme becerisi. Problem çözme ve gıda israfı karşıtı stratejileri savunma.
bilgi	Katılımcı şunları bilir: Gıda atığı etkisi gıda geri kazanım stratejileri tüketici davranışı ve kişisel sorumluluk üstlenme
beceriler	Katılımcılar şunları yapabilir: Farkındalığı artırın Davranışları üzerine düşünmek ve gıda israfına yönelik davranışlarını iyileştirmek Kişisel bağlılık problem çözme sorumlu bir şekilde yaşamlarını iyileştirmek
yetkinlikler	Katılımcılar şunları yapabilir gıda atıklarını belirleme nedenleri belirlemek Sürdürülebilir uygulamalarda bulunmak çözüm bulmak farkındalık için savunuculuk
süre	3 hafta, her hafta yaklaşık 3-4 saat çalışma
katılımcı sayısı	20
ön koşullar	Ön koşul yok
gerekli malzemeler	bahçe aletleri ve yiyecek artıkları

tavsiye edilen öğretim yöntemleri	grup tartışması, uygulamalı etkinlikler, akran öğretimi
öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Öğrenme çıktıları, modülün sonunda gerçekleştirilen pratik görevlere dayalı olarak doğrulanacaktır.
detaylı faaliyet planı	Kompostlama Temelleri Atölye Çalışması Gıda Hurdası Toplama ve Ayırma 2 saat Anaerobik Çürütme ve Biyoenerji 4 saat Yenilikçi Gıda Atığı Geri Dönüşüm Teknolojileri (gıdaların güneşte kurutulması) – devam ediyor 2 saat Atıkları toplamak için yerel şehrinizdeki bir Kompost Tesisine veya sorumlu şirkete Saha Ziyareti 2 saat Gıda Geri Kazanımı ve Yeniden Dağıtımı 2 saat Yansıtıcı günlükler 1 saat
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Sorular ve tartışmalar yoluyla aktif katılımı teşvik edin. Görseller ve net açıklamalar kullanarak karmaşık konuları basitleştirin. İşbirliğini destekleyerek grup projelerinde ekip çalışmasını teşvik edin. Katılımcıların odaklanmaları ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için geri bildirim ve rehberlik sağlayın.

Composting Basics Workshop and Food Scrap Collection and Sorting

SÜRE:	2 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar kompostlamanın temellerini ve gıda atıklarının azaltılmasındaki faydalarını öğreneceklerdir. Katılımcılar kompostlama için uygun malzemeleri belirleyecek ve kompostlama sürecini anlayacaklardır. Katılımcılar, etkili geri dönüşüm ve kompostlama için gıda artıklarını ayırmanın önemini anlayacaklardır. Katılımcılar bir gıda artığı toplama sisteminin nasıl kurulacağını öğreneceklerdir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar bir mini kompost kutusu oluşturacak ve bunun bakımını nasıl yapacaklarını anlayacaklardır. Katılımcılar kompostlamanın çöp sahası atıklarını azaltmadaki faydalarını açıklayabileceklerdir. Katılımcılar kompostlanabilir ve kompostlanamaz malzemeleri tanımlama becerilerini geliştireceklerdir. Katılımcılar evleri veya toplulukları için bir ayrıştırma sistemi uygulayacaklardır.
MATERYALLER:	Kompost kutuları (minyatür veya maket). Kompostlanabilir malzeme örnekleri (mutfak artıkları, bahçe atıkları). Kompostlama yönergelerini içeren el broşürleri. Gıda artıklarını ayırmak için kutular (kompost, geri dönüşüm, çöp sahası etiketli). Ayırma alıştırmaları için gıda atığı örnekleri.
TALİMATLAR:	Giriş (20 saat) Atık azaltımı ve toprağın zenginleştirilmesinde kompostlamanın önemini açıklamak. Sunum (30 dakika) Kompostlama sürecini, kullanılacak malzemeleri ve yaygın hataları tartışın.

	<p>Uygulamalı Etkinlik (1saat) Katılımcıları, verilen malzemeleri kullanarak mini kompost kutuları oluşturmaları için küçük gruplara ayırın. Kompostun katmanlanması ve bakımı konusunda onlara rehberlik edin. Sıralama Etkinliği (30 dakika) Katılımcılara çeşitli gıda artığı örnekleri sağlayın. Gruplar halinde, örnekleri uygun kutulara ayırmalarını sağlayın. Grup Tartışması (20 dakika) Ayıklamada karşılaşılan zorluklar ve doğru uygulamaların nasıl teşvik edilebileceği konusunda bir tartışma başlatın.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Temel çıkarımları özetleyin ve katılımcıları evde kompost yapmaya başlamaları için teşvik edin
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Kompostlamanın gıda atıklarının azaltılması üzerindeki potansiyel etkisi ve ayıklama uygulamalarının kompostlama ve geri dönüşüm akışlarındaki kontaminasyonu nasıl azaltabileceği üzerine düşünün.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını kullanın (Zoom, MS Teams). Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.

Gıda Atığı Geri Dönüşüm Teknolojileri (Gıdaların Güneşte Kurutulması)

SÜRE:	1 saat ve evde devam eden
HEDEFLER:	Katılımcılar, güneşte kurutmaya odaklanarak gıda atıklarının geri dönüşümü için yenilikçi teknikler hakkında bilgi edinecekler. Katılımcılar gıda kurutmanın besinsel ve ekonomik faydalarını keşfedecekler.
SONUÇLAR:	Katılımcılar güneşte kurutma sürecini ve gıdaların korunmasındaki uygulamalarını anlayacaklardır. Katılımcılar çeşitli gıda maddelerini kullanarak kurutma tekniklerini deneyeceklerdir.
MATERYALLER:	Kurutmaya uygun meyve ve sebze örnekleri. Güneşte kurutma ekipmanı veya derme çatma bir kurutma istasyonu. Güneşte kurutma teknikleri ve tarifleri hakkında el broşürleri.
TALİMATLAR:	Giriş (10 dakika) Güneşte kurutma kavramını ve gıda muhafazasındaki rolünü açıklayınız. Gösteri (20 dakika) Güneşte kurutma sürecini gösterin ve güvenlik hususlarını tartışın. Uygulamalı Etkinlik (20 dakika) Katılımcılar gıda maddelerini kurutmak için hazırlar ve kurarlar. Toparlama (10 dakika) Sürdürülebilir bir uygulama olarak güneşte kurutmanın faydalarını tartışınız.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Katılımcılardan uygulamalı etkinlikten öğrendikleri zorlukları veya dersleri paylaşmalarını isteyin. Hava koşulları ve uygun alanların mevcudiyeti de dahil olmak üzere güneşte kurutmanın başarısını etkileyebilecek faktörleri tartışın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Katılımcıları evde kurutma için bazı ürünler hazırlamaya teşvik edin Kurutma sürecine ilişkin makaralar, kısa videolar ve fotoğraflar oluşturun Gıda kurutmanın israfı nasıl azaltabileceği ve sürdürülebilirliği nasıl destekleyebileceği üzerine düşünün.

ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını kullanın (Zoom, MS Teams). Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.
-------------------------	--

Kompostlama Tesisine Saha Ziyareti

SÜRE:	2 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar işleyen bir kompost tesisini gözlemleyecek ve işleyişini anlayacaklardır. Katılımcılar büyük ölçekli kompostlama süreçleri ve faydaları hakkında bilgi edineceklerdir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, topluluk ölçeğinde kompostlamanın lojistik yönleri hakkında bilgi edineceklerdir. Katılımcılar kompost uygulamaları hakkında sorular sormak üzere uzmanlarla bir araya geleceklerdir.
MATERYALLER:	Ziyaret için ulaşım düzenlemeleri. Not almak için not defteri.
TALİMATLAR:	Giriş (10 dakika) Katılımcıları tesis ziyareti sırasında neler bekleyecekleri konusunda bilgilendirin. Tessi Turu (1 saat 40 dakika) Katılımcıları kompost tesisi boyunca yönlendirerek sürecin her aşamasında onlara rehberlik edin. Atık toplama ve ayırma ile başlayın, ardından gerçek kompostlama sürecine (örneğin, döndürme, havalandırma, nem yönetimi) ve son olarak bitmiş ürüne (kompost) geçin. Tesis personeli ile soru ve tartışmaları teşvik edin, katılımcıların kompostlama zorlukları, en iyi uygulamalar ve potansiyel iyileştirmeler hakkında soru sormaları için bir fırsat sağlayın. Tesiste kompostlaştırma sürecini optimize etmek için kullanılan teknolojiler ve yeniliklerin yanı sıra büyük ölçekli kompostlaştırmanın çevresel faydalarını vurgulayın., Geri Dönütler (10 dakika) Ziyaretten elde edilen gözlemler ve içgörüler hakkında bir grup tartışması ile sonuçlandırın.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Katılımcılardan kompostlamayı kendi yaşamlarında veya toplumlarında nasıl uygulayabileceklerini düşünmelerini isteyin. Yerel ölçekte başarılı bir kompost sistemi oluşturmak için ne gerekir?
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Topluluk kompostunun yerel sürdürülebilirlik çabalarını nasıl etkileyebileceğini düşünün.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını kullanın (Zoom, MS Teams)

Gıda Geri Kazanımı ve Yeniden Dağıtım

SÜRE:	2 saat
HEDEFLER:	Katılımcılar, atıkların azaltılmasında gıda geri kazanımının ve yeniden dağıtımının önemini anlayacaklardır. Katılımcılar gıda geri kazanım çalışmalarında yer alan kuruluşlar hakkında bilgi edineceklerdir.
SONUÇLAR:	Katılımcılar yerel gıda geri kazanım girişimlerini belirleyebileceklerdir. Katılımcılar bu girişimlere nasıl dahil olabileceklerini veya destekleyebileceklerini anlayacaklardır.
MATERYALLER:	Ziyaret için ulaşım düzenlemeleri. Not almak için not defteri.

TALİMATLAR:	<p>Giriş (10 dakika) Gıda geri kazanımının önemini ve gıda güvensizliği üzerindeki etkisini tartışınız.</p> <p>Sunum(1 saat 45 dakika) Gıda geri kazanımına katılan yerel kuruluşlardan örnekler sunarak, gıda toplama, tasnif etme ve ihtiyaç sahiplerine yeniden dağıtma yöntemlerini özetlemek</p> <p>Harekete Geçme Çağrısı (5 dakika) Katılımcıları gönüllülük veya bağış yoluyla bu kuruluşlarla ilişki kurmaya teşvik edin.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Gıda israfını azaltmak, toplum refahını desteklemek ve daha sürdürülebilir gıda sistemleri oluşturmak da dahil olmak üzere gıda geri kazanımının faydalarını tartışınız.</p> <p>Katılımcıları, gönüllülük, savunuculuk ya da kişisel yaşamlarında gıda israfını azaltmaya yönelik pratik eylemler yoluyla gıda geri kazanım kuruluşlarıyla nasıl ilişki kurabileceklerini düşünmeye teşvik edin.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Gıda geri kazanım çalışmalarında toplumun rolü ve bireylerin nasıl katkıda bulunabileceği üzerine düşünmek.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	Video konferans platformlarını kullanın (Zoom, MS Teams). Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.

Yansıtıcı Günlükler

SÜRE:	1 saat
HEDEFLER:	<p>Katılımcılar, gıda geri dönüşümü ve sürdürülebilir uygulamalarla ilgili öğrenme deneyimlerini yansıtacaklardır.</p> <p>Katılımcılar gıda israfını azaltmaya yönelik kişisel taahhütlerini dile getireceklerdir.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar, temel içgörülerini ve gelecekteki eylemleri özetleyen girdiler oluşturacaklardır.</p> <p>Katılımcılar gıda israfı konularında öz farkındalıklarını artıracaklardır.</p>
MATERYALLER:	<p>Ziyaret için ulaşım düzenlemeleri.</p> <p>Not almak için not defteri.</p>
TALİMATLAR:	<p>Giriş (10 dakika) Öğrenmeyi ve bağlılığı sağlamlaştırmada yansıtmanın önemini açıklayın.</p> <p>Rehber Eşliğinde Düşünce Yansıtma (30 dakika) Katılımcılara düşüncelerini yönlendirmeleri için belirli ipuçları verin. Yönlendirmeler şunları içerebilir: Bu atölye serisinde gıda israfı ve sürdürülebilirlik hakkında neler öğrendiniz? Gıda israfını azaltmak için hayatınızda hangi stratejileri benimseyebilirsiniz? Toplumunuzdaki sürdürülebilirlik çabalarına nasıl katkıda bulunabilirsiniz? Bu değişiklikleri uygularken ne gibi zorluklar öngörüyorsunuz ve bunların üstesinden nasıl gelebilirsiniz? Katılımcılara günlüklerinde düşünmeleri ve yazmaları için zaman tanıyarak içgörülerini, taahhütlerini ve gelecek hedeflerini kaydetmelerini sağlayın.</p> <p>İçgüdülerin Paylaşılması (15 dakika) Kendilerini rahat hissediyorlarsa katılımcıları düşüncelerini paylaşmaya davet edin.</p>

BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Gıda israfını azaltmak, toplum refahını desteklemek ve daha sürdürülebilir gıda sistemleri oluşturmak da dahil olmak üzere gıda geri kazanımının faydalarını tartışınız.</p> <p>Katılımcıları, gönüllülük, savunuculuk ya da kişisel yaşamlarında gıda israfını azaltmaya yönelik pratik eylemler yoluyla gıda geri kazanım kuruluşlarıyla nasıl ilişki kurabileceklerini düşünmeye teşvik edin.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Kişisel taahhütlerin gıda atıkları konusunda daha geniş bir toplumsal değişime nasıl katkıda bulunabileceğini düşünün.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	<p>Video konferans platformlarını kullanın (Zoom, MS Teams). Grup tartışmaları için ara odaları, katılım için anketler ve Miro, google docs gibi görsel işbirliği araçlarını kullanarak oturumları etkileşimli tutun.</p>

Modül 5

Sürdürülebilir Finans

SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANS

Bu modülde öğrenciler, sürdürülebilir finansı geniş bir perspektiften görme fırsatına sahip olacaklar. Dijital ve finansal okuryazarlığın temel prensiplerini öğrenecek katılımcılar, ayrıca temel düzeyde ekonomik kavramları ve bireylerin finansal kararlarının çevreleri üzerindeki etkisini de kavrayacaklar. Her gencin ihtiyaç duyduğu gelir-gider dengesi ve bunun sürdürülebilirliği, bu modül için hayati unsurlardır. Aynı zamanda, finansal kararların sürdürülebilir tutumlar açısından önemine dair farkındalık oluşturulması da amaçlanmaktadır. Modül kapsamında geliştirilecek pratik uygulamalar sayesinde katılımcı öğrenciler, bu uygulamaları deneyimleme fırsatı bulacaklar. Bu durumun yalnızca üniversite ve gençlik yıllarında değil, gelecekteki yaşamlarında da onlara ışık tutması hedeflenmektedir.

modülün başlığı	Değişim için enerji.
tematik alan	Bu modülün içerik alanı aşağıdaki SKA ile ilgilidir: SKA 1 – Yoksulluğa Son SKA 8 – İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
öğrenme hedefleri	Gençlerin ekonomik farkındalıklarını artırmak, sürdürülebilir bireysel ekonomik yapılar kurmalarına olanak sağlamak ve refahlarına katkıda bulunmak
temel yetkinlikler	Ekonomik okuryazarlık bilgisi, değişim liderliği, vizyon değiştirme, hızlı yanıt verme kararı
süre	Toplam süre: 3 ay (12 hafta) Önerilen program: Proje sunumu-tanıtımı (1. hafta) BEN KİMİM? Finansal Tanıma (2. hafta) Kişisel Sürdürülebilir Ekonomi Nasıl Kurulur? (2. hafta) Sürdürülebilir Ekonomi İçin Gelecek Planları (4. hafta) Uzmanlık Dersi (Sürdürülebilir Üniversitelerde Etkileşimli Vaka Çalışmaları Nasıl Oluşturulur?) (10. hafta) Uzman Eğitmen (Üniversite – Sürdürülebilirlik Yetkinlikleri – İşgücü Piyasası) (11. hafta) Değerlendirme (12. hafta) Proje sunumu (12. hafta)
katılımcı sayısı	20 (1 grup)
ön koşullar	Modül, genç üniversite öğrencileri için tasarlanmıştır.
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Grup çalışması, uzmanlık sınıfı, mini dersler, vaka çalışması, problem tabanlı öğrenme gibi yöntemlerle deneysel ve yerleşik öğrenme ortamı.
modülü almadan önce ve aldıktan sonra yetkinlik seviyesi doğrulaması için önerilen yöntemler	Açık uçlu sorular şeklinde basit bir ön test ve son test kullanılması önerilmektedir. Ayrıca, modülün nihai sonuçlarıyla ilgili elde edilen yeterlilik düzeyi, etkileşimli vaka çalışmaları şeklinde ölçülmelidir.
referanslar	TURHAN TEKİN, Gökçe (2020). Finansal Okuryazarlık İle İlgili Tutum Ve Davranışların Üniversite Öğrencilerine Yönelik Değerlendirilmesi (Attitude and Behaviours Evaluation of University Students on Financial Literacy): https://doi.org/10.33203/mfy.711089

ATÖLYE – BEN KİMİM? Finansal Tanınma

"Finansal Analiz ve Kendi Tanınma" etkinliği, katılımcılara temel finansal kavramları ve finansal tabloları analiz etme becerisini derinlemesine ve uygulamalı bir şekilde keşfetme fırsatı sunar. Katılımcılar, grup içinde ve bireysel olarak çalışarak, finansal okuryazarlığı geliştirmek ve analitik becerilerini artırmak amacıyla tasarlanmış pratik senaryolar üzerinden kendilerini tanıyarak, toplamda birkaç saat süren bir süreçte bu deneyimi yaşayacaklardır.

faaliyetin başlığı	BEN KİMİM? Finansal Tanınma
SKM alanı	Sürdürülebilir Finans
SKM modülü	SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANS
temel yetkinlikler	Sistem Düşüncesi Yetkinliği; Normatif Yetkinlik
tematik alanlar	SKA1–YoksulluğaSon SKA 8 – İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
öğrenme hedefleri	Bu egzersiz/projenin ana hedefi, gelir, gider, varlıklar, borçlar, bütçeler, nakit akışı, kar ve zarar gibi finansal terimleri anlayarak sürdürülebilir finans kavramını anlamak ve gelir tablosu, bilanço ve nakit akışı tablosu gibi finansal tabloları analiz etmektir. Ayrıca katılımcılar, iklim değişikliğiyle mücadele ve uyum sağlama, su ve deniz kaynaklarının sürdürülebilir kullanımı ve korunması, döngüsel ekonomiye geçiş gibi sürdürülebilir finansın taksonomisine odaklanabileceklerdir.
bilgi	Katılımcı şunları bilir: <ul style="list-style-type: none">- Sürdürülebilir finans kavramı- Temel finansal terimler- Sürdürülebilir finansın anlamı- Sürdürülebilir finans oluşturma yolu ve AB finans politikası
beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: <ul style="list-style-type: none">- Temel finansal kavramları sağlam bir şekilde anlamak- Kişisel bütçeleri üzerine eleştirel düşünmek- Sürdürülebilirlik ilkesi doğrultusunda finansal hedefler belirlemek
yetkinlikler	Katılımcı şunları yapabilir: <ul style="list-style-type: none">- Farklı ölçeklerde ve araştırma alanlarında sürdürülebilir finansın karmaşık sistemlerini analiz etmek- Günlük finansal hayatta etik ve sürdürülebilir bir şekilde davranmak- Çevreyi ve insan faaliyetlerinin çevre üzerindeki etkilerini anlamak- Akranlarının finansal durumları arasındaki farkları ve benzerlikleri tanımak- Günlük finansal tablolara dayalı çözüm fikirleri oluşturmak- Sürdürülebilirliğin sosyal boyutlarını anlamak
süre	180 dakika
katılımcı sayısı	20
ön koşullar	Ön koşul yok
gerekli malzemeler	Katılımcı sayısına göre A4 kağıtları ve kalemler. Konsantrasyonu desteklemek için ses ekipmanına ihtiyaç duyulabilir.

tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Tartışma şu şekilde olacaktır: Katılımcılar gruplar halinde çalışacaklar, ayrıca 2'li veya 3'lü küçük gruplar halinde de tanıma etkinlikleri üzerinde çalışabilirler.
öğrenme çıktıları doğrulama yöntemleri	Katılımcıların finansal kavramlar, ilkeler ve terminolojiye dair anlayışlarını değerlendirmek için bilgi değerlendirmeleri yapılabilir. Bu değerlendirmeler çoktan seçmeli sorular, doğru/yanlış ifadeler veya kısa yanıtli soruları içerebilir. Vaka Çalışmaları, katılımcılara gerçek hayattan finansal senaryolar veya vaka çalışmaları sunarak, bilgi ve becerilerini kullanarak problemleri çözme, finansal kararlar alma ve finansal kavramlar ile ilkeleri anlama düzeylerini ve süreci aşma yeteneklerini sergilemelerini sağlayabilir.
detaylı faaliyet planı	15 dakika – Tanıtım ve Motivasyon 45 dakika – Finansal Durumu Belirleme 80 dakika – Sorunları Belirleme ve Çözüm Geliştirme 40 dakika – Değerlendirme
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Bu etkinlik tanıma temelli olduğu için, eğitmenin farklı tetikleyici senaryolara hazırlıklı olması gerekir. Bazı katılımcılar kolayca adapte olabilirken, bazıları zorlanabilir, bu da bazen grubun motivasyonu için bir engel oluşturabilir.

Giriş ve Motivasyon

SÜRE:	45 dakika
HEDEFLER:	Katılımcıların kişisel finansal durumlarını gelir, gider, varlıklar ve borçlar aracılığıyla yansıtma ve yardımcı olmak. Kendi finansal alışkanlıklarını ve desenlerini fark etmelerini teşvik etmek. Katılımcıların mevcut finansal durumlarını analiz etmelerini ve iyileştirilmesi veya düzenlenmesi gereken alanları tanımalarını sağlamak. Sonraki oturumlarda pratik finansal stratejiler ve çözümler geliştirmeye yönelik bir temel oluşturmak.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, gelir, gider, varlıklar ve borçlar dahil olmak üzere kişisel finansal durumlarını net bir şekilde anlayacaklardır. Finansal alışkanlıklarındaki desenleri veya zorlukları tanımlayacaklardır. Katılımcılar, finansal durumlarını değerlendirirken ve iyileştirilmesi gereken alanları tanıırken daha özgüvenli hissedeceklerdir.
MATERYALLER:	A4 kağıtlar Her katılımcı için kalem veya kurşun kalem
TALİMATLAR:	A4 kağıtları ve kalemleri her katılımcıya dağıtın. Katılımcılardan, gelir kaynaklarını, düzenli giderlerini, varlıklarını ve borçlarını kağıda tek tek yazmalarını isteyin. Aylık bütçelerini hesaplamalarını teşvik edin ve fazla, açık veya denge olup olmadığını not etmelerini sağlayın. Aşağıdaki gibi rehber sorular sunun: • Ana gelir kaynaklarınız nelerdir? • Değişmeyen ve değişken giderleriniz nelerdir? • Herhangi bir borcunuz veya birikiminiz var mı? Katılımcıların kişisel finansal genel bakışlarını tamamlayıp düşünmeleri için zaman tanıyın. Paylaşmak isteyenler için kısa bir tartışma veya bilgi paylaşım oturumu düzenleyin (isteğe bağlı).
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Katılımcılara etkinlik sırasında nasıl hissettiklerini ve bunun zorlu ya da öğretici olup olmadığını sorun. Finansal durumlarıyla ilgili edindikleri önemli farkındalıkları veya realizasyonları paylaşmalarını teşvik edin. Kişisel finansları anlamının, bilinçli kararlar almayı ve finansal hedeflere ulaşmayı nasıl kolaylaştırabileceğini yansıtın. Finansal iyileşme için ilk adım olarak öz farkındalığın önemini vurgulayın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Katılımcıların finansal durumlarını rahatça yansıtabileceği destekleyici ve yargılayıcı olmayan bir atmosfer yaratın. Yardım ihtiyaç duyan katılımcılar için finansal terimler veya kavramlar hakkında açıklamalar yapmaya hazırlıklı olun. Samimiyet ve kişisel yansıma teşvik edin, bu etkinliğin sadece katılımcıların yararına olduğunu ve onay olmadan paylaşılmayacağını hatırlatın. Katılımcıların acele etmeden düşünerek yansıma yapabilecekleri kadar zamanları olduğundan emin olmak için zamanı takip edin.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Finansal Durumumu Belirliyorum

SÜRE:	80 dakika
--------------	-----------

HEDEFLER:	Katılımcılara bütçelerindeki belirli finansal zorlukları veya problem alanlarını tanımlamalarına yardımcı olmak. Eleştirel düşünmeyi ve birlikte çözüm üretmeyi teşvik ederek pratik çözümler geliştirmelerini sağlamak. Katılımcılara, finansal zorluklarını etkili bir şekilde ele alacak uygulanabilir planlar oluşturma gücü kazandırmak.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, finansal planlarındaki ana problem alanlarını belirleyecekler Bu zorlukları aşmak için pratik ve yaratıcı çözümler geliştirecekler Katılımcılar, kişisel finansal yönetimlerinde uygulayabilecekleri net ve uygulanabilir bir strateji ile oturumu sonlandıracaklar.
MATERYALLER:	A4 kağıtları Kalemler veya kurşun kalemler Flipchart veya beyaz tahta (grup tartışması için isteğe bağlı)
TALİMATLAR:	<p>Problemleri Tanımlama (20 dakika) Katılımcılardan önceki oturumda oluşturdukları kişisel finansal özetlerini gözden geçirmelerini isteyin. Onlara bütçelerinde karşılaştıkları belirli zorlukları veya engelleri (örneğin, aşırı harcama, beklenmeyen giderler, yetersiz tasarruf) tanımlamalarını teşvik edin.</p> <p>Çözümler Geliştirme (30 dakika) Bireysel beyin fırtınası yapmalarını sağlayın: Katılımcılardan finansal zorluklarını aşmanın olası yollarını düşünmelerini isteyin. Küçük grup tartışmaları düzenleyin (her grup 3-4 kişi): Katılımcılar fikirlerini paylaşarak ortaklaşa geliştirsinler.</p> <p>Eylem Planı Oluşturma (20 dakika) Katılımcılardan, tanımladıkları sorunları çözmek için alacakları adımları belirten kısa bir eylem planı hazırlamalarını isteyin. Yönlendirici sorular sağlayın: Hangi değişiklikleri hemen yapabilirsiniz? Hangi uzun vadeli düzenlemeler gereklidir? Sizi destekleyecek kim veya hangi kaynaklar var?</p> <p>Paylaşma ve Geribildirim (10 dakika) Gönüllü katılımcılardan eylem planlarını gruba paylaşmalarını isteyin, ardından geri bildirim ve teşviklerde bulunun.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Süreci değerlendirin: Katılımcılar uygulanabilir çözümleri belirleyebildiler mi? Planlarını uygularken karşılaştıkları zorlukları ve bunları nasıl aşabileceklerini sorun. Finansal istikrarı elde etmede problem çözme becerilerinin değerini vurgulayın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Açık ve yapıcı tartışmaları teşvik edin, tüm katılımcıların sözlerinin duyulmasını sağlayın. Katılımcılar çözüm bulmakta zorlanıyorsa örnekler veya ipuçları verin. Katılımcıları harekete geçmeye teşvik eden destekleyici bir atmosfer oluşturun. Zamanı takip edin ve her adımın belirlenen süre içinde tamamlandığından emin olun.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Problemleri Belirleme ve Çözüm Geliştirme

SÜRE:	80 dakika
HEDEFLER:	Katılımcılara bütçelerindeki belirli finansal zorlukları veya problem alanlarını tanımlamalarına yardımcı olmak. Eleştirel düşünmeyi ve birlikte çözüm üretmeyi teşvik ederek pratik çözümler geliştirmelerini sağlamak. Katılımcılara, finansal zorluklarını etkili bir şekilde ele alacak uygulanabilir planlar oluşturma gücü kazandırmak.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, finansal planlarındaki ana problem alanlarını belirleyecekler. Bu zorlukları aşmak için pratik ve yaratıcı çözümler geliştirecekler. Katılımcılar, kişisel finansal yönetimlerinde uygulayabilecekleri net ve uygulanabilir bir strateji ile oturumu sonlandıracaklar.
MATERYALLER:	A4 kağıtları Kalemler veya kurşun kalemler Flipchart veya beyaz tahta (grup tartışması için isteğe bağlı)
TALİMATLAR:	Problemleri Tanımlama (20 dakika) <ul style="list-style-type: none">Katılımcılardan önceki oturumda oluşturdukları kişisel finansal özetlerini gözden geçirmelerini isteyin.Onlara bütçelerinde karşılaştıkları belirli zorlukları veya engelleri (örneğin, aşırı harcama, beklenmeyen giderler, yetersiz tasarruf) tanımlamalarını teşvik edin. Çözümler Geliştirme (30 dakika) <ul style="list-style-type: none">Bireysel beyin fırtınası yapmalarını sağlayın: Katılımcılardan finansal zorluklarını aşmanın olası yollarını düşünmelerini isteyin.Küçük grup tartışmaları düzenleyin (her grup 3-4 kişi): Katılımcılar fikirlerini paylaşarak ortaklaşa geliştirsinler. Bir Eylem Planı Oluşturma (20 dakika) <ul style="list-style-type: none">Katılımcılardan, tanımladıkları sorunları çözmek için alacakları adımları belirten kısa bir eylem planı hazırlamalarını isteyin.Yönlendirici sorular sağlayın:<ul style="list-style-type: none">Hangi değişiklikleri hemen yapabilirsiniz?Hangi uzun vadeli düzenlemeler gereklidir?Sizi destekleyecek kim veya hangi kaynaklar var? Paylaşma ve Geribildirim (10 dakika) <ul style="list-style-type: none">Gönüllü katılımcılardan eylem planlarını gruba paylaşmalarını isteyin, ardından geri bildirim ve teşviklerde bulunun.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Süreci değerlendirin: Katılımcılar uygulanabilir çözümleri belirleyebildiler mi? Planlarını uygularken karşılaştıkları zorlukları ve bunları nasıl aşabileceklerini sorun. Finansal istikrarı elde etmede problem çözme becerilerinin değerini vurgulayın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Açık ve yapıcı tartışmaları teşvik edin, tüm katılımcıların sözlerinin duyulmasını sağlayın. Katılımcılar çözüm bulmakta zorlanıyorsa örnekler veya ipuçları verin. Katılımcıları harekete geçmeye teşvik eden destekleyici bir atmosfer oluşturun. Zamanı takip edin ve her adımın belirlenen süre içinde tamamlandığından emin olun.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Değerlendirme

SÜRE:	40 dakika
HEDEFLER:	Katılımcıların oturum sırasında öğrendiklerini gözden geçirmelerine ve ilerlemelerini değerlendirmelerine olanak tanımak. Faaliyetlerin etkinliği hakkında geri bildirim ve tartışma fırsatı sağlamak. Katılımcıların öğrenmelerini pekiştirmelerine ve kişisel finansal hedefleri için bir sonraki adımları belirlemelerine yardımcı olmak.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, ele alınan kavramları anlama ve uygulama düzeylerini değerlendirecekler. Oturumun içeriği ve yapısı hakkında geri bildirim verecekler. Katılımcılar, finansal okuryazarlık gelişimleri ve daha fazla iyileştirme yapılması gereken alanlar hakkında daha net bir fikirle oturumu tamamlayacaklar.
MATERYALLER:	Geri bildirim formları (isteğe bağlı, dijital veya basılı) Kalem veya kurşun kalem Flipchart veya beyaz tahta (isteğe bağlı, grup özetleri için)
TALİMATLAR:	Bireysel Yansıma (10 dakika) Katılımcılara, rehber sorular kullanarak oturumu bireysel olarak değerlendirmelerini isteyin: <ul style="list-style-type: none">• Kazandığınız en değerli içgörü ya da beceri neydi?• Etkinlikler sırasında karşılaştığınız zorluklar nelerdi?• Öğrendikleriniz doğrultusunda ileriye dönük neyi farklı yapacaksınız? Grup Tartışması (15 dakika) Katılımcıların yansımalarını paylaşabilecekleri bir grup tartışması düzenleyin. Katılımcıları, önemli alınan dersleri ve iyileştirme önerilerini vurgulamaya teşvik edin. Geri Bildirim Toplama (10 dakika) Katılımcılardan geri bildirim formu dağıtın veya hızlı bir dijital anket yaparak oturumun içeriği, sunumu ve etkinlikleri hakkındaki görüşlerini toplayın. Kapanış ve Eylem Adımları (5 dakika) Oturumda tartışılan ana noktaları özetleyin. Katılımcıları, öğrendiklerine dayalı olarak kişisel bir hedef ya da sonraki adım belirlemeye teşvik edin.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Katılımcılardan gelen geri bildirimleri değerlendirerek oturumun etkisini gözden geçirin. Tartışma sırasında paylaşılan ortak temaları veya önerileri vurgulayın. Bu geri bildirim, gelecekteki oturumları iyileştirmek veya etkinlikleri gerektiği şekilde uyarlamak için kullanın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Samimi ve yapıcı geri bildirim almaya teşvik edin, sürekli iyileşmenin önemini vurgulayın. Katılımcıların yanıtlarına dikkat edin ve katkılarına teşekkür edin. Değerlendirme sürecini ilgi çekici ve pozitif tutun, oturumu cesaret verici bir şekilde sonlandırın.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

EĞİTİM

"Sürdürülebilirlik ve Sürdürülebilir Uygulamalar"

Bu aktivite, katılımcıların sürdürülebilirlik ilkelerini derinlemesine anlamalarını sağlamayı ve hayatlarının farklı alanlarında sürdürülebilir uygulamaları tanıma ve entegre etme becerileri kazandırmayı hedeflemektedir. Ayrıca, katılımcılar, işletmeler için sürdürülebilir stratejiler oluşturmayı öğreneceklerdir. Etkileşimli tartışmalar, vaka çalışmaları ve pratik örneklerle katılımcılar, sürdürülebilirlik ve bu ilkelerin kişisel ve profesyonel yaşamda nasıl uygulanacağı konusunda bütünsel bir bakış açısı geliştireceklerdir. Oturumun sonunda, katılımcılar, bilinçli kararlar alarak ve stratejik planlama yaparak daha sürdürülebilir bir geleceğe katkı sağlamak için güçlendirilmiş olacaklardır.

faaliyetin başlığı	Sürdürülebilirlik ve Sürdürülebilir Uygulamaları Keşfetmek
SKA alanı	Sürdürülebilir Finans
SKA modülü	SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANS
temel yetkinlikler	Sistem Düşüncesi Yeterliliği; Normatif Yeterlilik, Gelecek Öngörücü Düşünme - veya Beklenti - Yeterliliği
tematik alanlar	SKH 1 - Yoksulluğa Son SKH 8 - İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
öğrenme hedefleri	Bu etkinliğin ana amacı, sürdürülebilirliği anlamak ve hayatlarının çeşitli alanlarında sürdürülebilir uygulamaları tanımlamak ve uygulamak, ayrıca sürdürülebilir iş stratejileri oluşturmak.
bilgi	Katılımcı şunları bilir: Sürdürülebilir kişisel ekonomi anlamı Hanehalkı bütçeleme kavramları
beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: Günlük hayatta sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirmek Geçmişteki tüketici davranışlarını eleştirel bir şekilde değerlendirmek Sürdürülebilirliği iş stratejilerine entegre etmek
yetkinlikler	Katılımcı şunları yapabilir: Sürdürülebilirlik konularına dair bir farkındalık geliştirmek Çevresel, sosyal ve ekonomik boyutların birbirine bağlı olduğunu fark etmek
süre	170 dakika
katılımcı sayısı	15-20
ön koşullar	Ön koşul yok
gerekli malzemeler	Flip chart kağıdı ve tahta kalemleri. Katılımcı sayısına göre A4 kağıtları ve kalemler. Konsantrasyonu desteklemek için ses ekipmanına ihtiyaç duyulabilir.
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Tartışma, katılımcıların grup çalışması yapacakları ve ayrıca 2'li, 3'lü küçük gruplara ayrılacakları bir şekilde ilerleyecek. Katılımcılar, tanıma faaliyetleri üzerinde çalışmanın yanı sıra, saha çalışmasıyla gerçek vaka incelemelerine de odaklanacaklar.

öğrenme çıktıları doğrulama yöntemleri	Vaka Çalışmaları ve Senaryolar, Kendi Kendine Düşünme Faaliyetleri, Grup Tartışmaları ve Sunular.
detaylı faaliyet planı	30 dakika - Tanıtım ve Terminoloji Çalışması (Genel Katılım ve Grup Çalışması) - 30 dakika. 60 dakika - Saha Çalışması ve Vaka İncelemesi (Grup Çalışması) 60 dakika - Yansıtma ve Strateji Geliştirme (Grup ve Bireysel Çalışma) 20 dakika - Son Değerlendirme ve Sentez (Grup ve Bireysel Çalışma)
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Tartışmayı ve işbirliğini teşvik ederken, katılımcıların kendi cevaplarına odaklanmalarına da imkan tanıyın. Süreci, bireysel yansıma, akran değişimleri ve grup çalışmasını içerecek şekilde yapılandırarak kapsamlı bir deneyim sunun.

Giriş ve Terminoloji Çalışması (Toplantı ve Grup Çalışması)

SÜRE:	30 dakika (15 dakika tanıtımlar, 15 dakika terminoloji çalışması)
HEDEFLER:	Katılımcılar arasında güven oluşturun ve işbirlikçi bir ortam yaratın. Sürdürülebilirlikle ilgili temel terimler hakkında ortak bir anlayış sağlayın. Sürdürülebilir kişisel ekonomi uygulamalarının daha derinlemesine incelenmesine zemin hazırlayın.
SONUÇLAR:	Katılımcılar birbirleriyle bağlantı kurar ve birlikte çalışmaya rahat hissederler. Sürdürülebilirlikle ilgili temel terimler konusunda ortak bir anlayış oluşur. Oturumun hedefleri ve beklenen sonuçlar hakkında net bir uyum sağlanır.
MATERYALLER:	Flip chart ve işaretleyiciler. A4 kağıtları ve kalemler (katılımcıların not alması veya fikir paylaşması için). Ses ekipmanı (genel tartışma için gerekliyse).
TALİMATLAR:	Giriş (15 dakika): <ul style="list-style-type: none"> Katılımcıları kısa bir şekilde hoş geldiniz diyerek karşılayın ve oturumun hedefleri ve gündemi hakkında genel bir bilgi verin. Katılımcıları etkileşimde bulunmaya teşvik etmek için bir buz kırıcı etkinlik yapın (örneğin, her katılımcı şu anda uyguladıkları bir sürdürülebilir alışkanlıklarını paylaşsın). Bir sonraki aktivite için 2-3 kişilik gruplar oluşturun. Terminoloji Çalışması (15 dakika): <ul style="list-style-type: none"> Sürdürülebilirlikle ilgili anahtar terimlerin bir listesini flip chart ya da projektör aracılığıyla sunun (örneğin, „sürdürülebilir ekonomi”, „etik tedarik”, „sorumlu tüketim”). Katılımcıların her terimi anlama biçimlerini paylaşacakları bir genel tartışma yürütün. Katılımcıları, anlamadıkları terimleri not etmeleri konusunda teşvik edin ve bunları grup olarak kolektif bir şekilde ele alın.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Terminoloji tartışmasının ardından katılımcılardan şu soruları düşünmelerini isteyin: Hangi terim ya da kavram sizin için yeniydi ya da en ilginçti? Bu terimlerin kişisel yaşamınız ya da işinizle nasıl bağlantılı olduğunu düşünüyorsunuz? Katılımcıların katılım ve anlayışlarını ölçmek için birkaç yanıt toplayın.

KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Katılımcılarla terimleri açıklarken, onları daha erişilebilir hale getirmek için günlük yaşamdan örnekler kullanın. Buz kırma etkinliğini kısa ve eğlenceli tutarak, oturumun iyi bir başlangıç yapmasını sağlayın. Katılımcıların zorlandığı terimler hakkında açıklamalar yapmaya veya daha fazla detay vermeye hazır olun.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Saha Çalışması ve Vaka İncelemesi (Grup Çalışması)

SÜRE:	60 dakika (45 dakika saha çalışması/vaka incelemesi, 15 dakika grup tartışmaları)
HEDEFLER:	Sürdürülebilir uygulamalarla ilgili gerçek dünya örnekleri veya senaryolarını keşfedin. Sürdürülebilirlik ilkeleri ile pratik uygulamalar arasındaki bağlantıları belirleyin ve analiz edin. İşbirlikli problem çözme ve gözlem becerilerini geliştirin.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, sürdürülebilirlik kavramlarıyla ilgili pratik deneyim kazanırlar, gözlemlenen uygulamaların sürdürülebilirlik üzerindeki etkilerini içeren bir liste hazırlar. Katılımcılar, teorik bilgiyi gerçek dünya uygulamalarıyla ilişkilendirir.
MATERYALLER:	Önceden seçilmiş vaka çalışmaları veya saha alanına erişim (faaliyet düzenlemesine bağlı olarak). Katılımcılar için gözlem kontrol listeleri veya yönlendirici sorular. Not almak ve grup raporlaması için A4 kağıtları veya dijital araçlar.
TALİMATLAR:	Hazırlık: Katılımcıları küçük gruplara ayırın (her grup 3-5 üye olacak şekilde). Her gruba açık bir görev verin: bir saha alanını keşfetmek (örneğin, bir pazar, işyeri veya kamusal alan) veya önceden hazırlanmış bir vaka çalışmasını analiz etmek. Rehber sorular paylaşın, örneğin: <ul style="list-style-type: none"> • Hangi sürdürülebilir uygulamalar hayata geçirilmektedir? • Bu uygulamaların çevresel, sosyal ve ekonomik etkileri nelerdir? • Bu uygulamalar nasıl geliştirilebilir? Saha Çalışması/Vaka İncelemesi (45 dakika): Gruplar, atanan saha alanını ziyaret eder veya bir vaka çalışmasını analiz etmek için birlikte çalışır. Katılımcıları, gözlemlerini ve içgörülerini açıkça belgelemesi için teşvik edin. Grup Tartışmaları (15 dakika) Gruplar, bulgularını tartışmak için yeniden bir araya gelir. Bir sonraki oturumda sunmak için kısa bir özet veya önemli noktaların listesini hazırlarlar.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Grup tartışmalarının ardından katılımcılara şu soruları sorun: Saha çalışmanızdan/vaka analizinizden en dikkat çekici gözlem veya çıkarım neydi? Bu uygulamalar, daha önce tartıştığımız sürdürülebilirlik ilkeleriyle nasıl uyumlu veya nasıl farklıdır? Her gruptan, bulgularını diğer katılımcılarla kısaca paylaşmalarını teşvik edin.

KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Katılımcılara uygun ve erişilebilir saha alanları veya vaka çalışmaları seçin. Faaliyet için beklentileri, zaman yönetimi ve teslim edilecek çıktılarla birlikte açıkça iletin. Faaliyet sırasında gruplara açıklamalar veya karşılaştıkları zorluklar konusunda yardımcı olmak için hazır olun.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Sorunları Belirleme ve Çözümler Geliştirme

SÜRE:	60 dakika (Grup Yansıması için 30 Dakika, Bireysel ve Grup Strateji Gelişimi için 30 Dakika)
HEDEFLER:	Saha çalışması veya vaka keşfi sırasında elde edilen içgörülerini yansıtın. Sürdürülebilir bir ekonomi oluşturmak için kişisel ve kolektif stratejiler geliştirin. Sürdürülebilirlik bağlamında eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini teşvik edin.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, önceki etkinlikten elde ettikleri anahtar öğrenimleri açıklar. Her katılımcı, yaşamlarına veya işlerine sürdürülebilir uygulamaları entegre etmek için kişiselleştirilmiş bir strateji hazırlar. Gruplar, sürdürülebilir uygulamalar için kolektif bir çerçeve oluşturur.
MATERYALLER:	Grup beyin fırtınası için flip chart veya beyaz tahtalar. Bireysel strateji planlaması için A4 kağıtları ve kalemler. Strateji geliştirmeyi yapılandırmak için rehber şablonlar veya yönlendirici sorular.
TALİMATLAR:	<p>Grup Yansıması (30 dakika):</p> <p>Her grup, saha çalışmasından veya vaka analizinden elde edilen bulguları gözden geçirir.</p> <p>Aşağıdaki konuları tartışır ve belgeler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hangi sürdürülebilirlik zorlukları veya fırsatları tespit edildi? • Hangi uygulamalar en etkili veya yenilikçi görüldü? • Hangi dersler, katılımcıların kişisel veya profesyonel bağamlarına uygulanabilir? <p>Bireysel Strateji Geliştirme (15 dakika):</p> <p>Katılımcılar, grup tartışmasından bireysel olarak yansıma yapar ve sürdürülebilir bir ekonomi için kişisel bir strateji taslağı hazırlar.</p> <p>Yönlendirici sorular sağlanır, örneğin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Günlük hayatımda hangi sürdürülebilir uygulamaları benimseyebilirim? • Sürdürülebilirliği iş yerim veya topluluk aktivitelere nasıl entegre edebilirim? <p>Grup Strateji Geliştirme (15 dakika):</p> <p>Gruplar, bireysel stratejileri paylaşmak için yeniden bir araya gelir ve kolektif bir çerçeve oluşturur.</p> <p>Katılımcıları, kişisel stratejileri grup hedefleriyle uyumlu hale getirmeye teşvik edin, bu sayede ortak bir amaç duygusu geliştirin.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Strateji geliştirdikten sonra kısa bir tartışma yapın: Geliştirilen en uygulanabilir strateji neydi? Katılımcılar, bu stratejilerin uygulanmasında birbirlerine nasıl destek olabilirler? Katılımcıları, hemen uygulayabilecekleri bir eyleme geçiş yapma konusunda taahhütte bulunmaya teşvik edin.

KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Bireysel ve grup strateji geliştirmesi için açık şablonlar veya yönlendirici sorular sağlayın. Katılımcıları yaratıcı düşünmeye teşvik edin ve pratik, ulaşılabilir adımlara odaklanmalarını sağlayın. Grup tartışmalarını izleyin ve sürdürülebilirlik ilkeleriyle uyumlu olmasını sağlamak için geri bildirimde bulunun.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Final Değerlendirme ve Sentez (Grup ve Bireysel Çalışma)

SÜRE:	20 dakika (10 dakika bireysel yansıma, 10 dakika grup sentezi)
HEDEFLER:	Toplam oturum üzerinde düşünün ve ana öğrenmeleri pekiştirin. Oturumun hedeflerine ulaşmadaki etkinliğini değerlendirin. Sürdürülebilirlik kavramlarını gelecekte nasıl uygulayacağınız konusunda ortak bir anlayış geliştirin.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, ana çıkarımlarını ve kişisel gelişim alanlarını ifade eder. Grup, paylaşılan içgörülerini ve uygulanabilir sonuçları özetler. Geri bildirim toplanarak gelecekteki oturumlar için iyileştirme yapılır.
MATERYALLER:	Değerlendirme formları veya geri bildirim şablonları (fiziksel veya dijital). Grup sentezi için flip chart veya beyaz tahta. Bireysel yansımalar için A4 kağıtları ve kalemler.
TALİMATLAR:	Bireysel Yansıma (10 dakika): Katılımcılar, oturum hakkında bireysel olarak 5-10 dakika süreyle düşünürler. Aşağıdaki gibi sorularla rehberlik edin: <ul style="list-style-type: none"> • Bugün öğrendiğiniz en önemli şey nedir? • Hangi kavram veya etkinlik en faydalıydı? • Öğrendiklerinizi kişisel veya profesyonel hayatınıza nasıl uygulayacaksınız? Grup Sentezi (10 dakika): Grup üyeleri, bireysel yansımalarını paylaşmak ve ortak temaları belirlemek için yeniden bir araya gelir. Her grup, aşağıdaki noktalara odaklanarak kısa bir özet oluşturur: <ul style="list-style-type: none"> • En etkili öğrenilenler. • Uygulamayı planladıkları pratik stratejiler veya eylemler. • Grup özetlerini plenary oturumda kısaca sunar.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Kısa bir plenary tartışma yönetin: Hangi içgörüler gruplar arasında en tutarlıydı? Katılımcılar, yeni bilgilerinin uygulama konusunda ne kadar kendilerine güveniyorlar? Katılımcılara, oturum hakkında geri bildirim sağlamak için değerlendirme formlarını dağıtın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Değerlendirme aşamasında dürüst ve yapıcı geri bildirim teşvik edin. Grup tartışmalarındaki tekrar eden temaları vurgulayarak öğrenmeyi pekiştirin. Katılımcıların geri bildirimlerini, gelecekteki oturumlarda iyileştirme yapılacak alanları belirlemek için kullanın.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

ATÖLYE

Sürdürülebilir Ekonomi İçin Gelecek Planları

ATÖLYE – Sürdürülebilir Ekonomi İçin Gelecek Planları

Bu egzersizin ana amacı, bir ekonomik plan geliştirirken uzun vadeli hedefleri ve gelecekteki eğilimleri göz önünde bulundurmak, ekonomik verileri, eğilimleri ve göstergeleri analiz ederek bilinçli kararlar almak, ekonomik büyümeyi teşvik etmede yeniliğin rolünü anlamak ve yeni fırsatları nasıl belirleyeceğimizi ve bunlardan nasıl yararlanacağımızı anlamaktır. Ayrıca, sistemik düşünmeyi öğrenmek, çeşitli ekonomik faktörlerin birbirine nasıl bağlı olduğunu anlamak ve ekonomik planlarla ilgili riskleri değerlendirme ve yönetme becerisini kazanmaktır.

faaliyetin başlığı	Sürdürülebilir Ekonomi İçin Gelecek Planları
SKM alanı	Sürdürülebilir Finans
SKM modülü	SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANS
temel yetkinlikler	Sistemik Düşünme Yeterliliği, Stratejik Eylem Yeterliliği
tematik alanlar	SKH 1 – Yoksulluk Yokluğu SKH 8 – İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
öğrenme hedefleri	Bu egzersizin ana hedefi, ekonomik bir plan geliştirirken uzun vadeli sürdürülebilir finans hedeflerini ve vizyon trendlerini göz önünde bulundurmak, ekonomik verileri, trendleri ve göstergeleri analiz ederek bilinçli kararlar almak, yeniliğin ekonomik büyümeyi yönlendirmedeki rolünü anlamak ve ortaya çıkan fırsatları nasıl tanıyıp kullanabileceğini keşfetmek, sistemik düşünmeyi öğrenmek ve çeşitli ekonomik faktörlerin birbirine bağlılığını anlamak, ayrıca çevresel, sosyal ve kurumsal yönetimle uyumlu olarak ekonomik planlarla ilişkili riskleri değerlendirme ve yönetme yeteneğini geliştirmektir.
bilgi	Katılımcı şunları bilir: Teknolojik gelişmeler, küreselleşme, demografik değişimler gibi mevcut ekonomik trendler
beceriler	Katılımcı şunları yapabilir: <ul style="list-style-type: none">• Economic verileri analiz edebilir, trendleri yorumlayabilir ve gelecekteki ekonomik senaryolarla ilgili bilinçli kararlar ve tahminler yapmak için göstergeleri değerlendirebilir.• Uzun vadeli ekonomik hedeflerle uyumlu stratejik planlar geliştirebilir ve uygulayabilir, potansiyel zorluklar ve fırsatları göz önünde bulundurur.
yetkinlikler	Katılımcılar şunları yapabilir: <ul style="list-style-type: none">• Bir sistemin ana bileşenlerini, yapısını ve dinamiklerini anlama, ampirik doğrulama ve ifade etme• Fikirlerin ve stratejilerin geliştirilmesi ve uygulanması• Projelerin planlanması ve yürütülmesi• Olası riskleri değerlendirme ve bunlarla başa çıkma yeteneği
süre	120 dakika
katılımcı sayısı	15-20
ön koşullar	Ön koşul yok
gerekli malzemeler	Flip chart kağıdı ve tahta kalemleri. Katılımcı sayısına göre A4 kağıtları, kalemler. Konsantrasyonu desteklemek için ses ekipmanına ihtiyaç duyulabilir.

tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Tartışma, katılımcıların grup çalışması yapacakları ve ayrıca 2'li, 3'lü küçük gruplar halinde çalışacakları için tanıma etkinlikleri üzerinde yoğunlaşacak şekilde yapılacaktır. Ayrıca, katılımcılar saha çalışması ile gerçek vakaları inceleyeceklerdir.
öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Katılımcılar, geleceğe yönelik bir ekonomik plan geliştirme ile ilgili ekonomik kavramlar, eğilimler ve analiz tekniklerini anladıklarını ve bilgilerini gösteren yazılı materyaller hazırlayabilirler. Senaryo Planlama Egzersizleri, katılımcıların potansiyel ekonomik senaryoları tahmin etme, riskleri değerlendirme ve stratejik yanıt geliştirme becerilerini sergileyen kendi senaryo planlama egzersizlerini geliştirmelerini ve sunmalarını sağlayabilir. Akran Değerlendirmesi ve Geri Bildirim, katılımcıların birbirlerinin ekonomik planlarını değerlendirmelerine ve yapıcı geri bildirimde bulunmalarına yardımcı olabilir.
detaylı faaliyet planı	40 dakika - Giriş ve Yapı 40 dakika - Planlama ve Gelişme 40 dakika - İyileştirme ve Değerlendirme
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Bazı katılımcıların kendi planlarını oluşturma sürecinde engelleri olabilir, bu yüzden birbirlerinin en iyi arkadaşlarıyla ikili gruplar halinde çalışarak karşılıklı yorumlar ve geri bildirimde bulunmalarını sağlamak faydalı olacaktır.

Giriş ve Yapı

SÜRE:	40 Dakika
HEDEFLER:	Katılımcılara oturumun hedeflerini ve yapısını tanıttın. Ekip çalışmasını teşvik edin ve sürdürülebilirlik, yenilikçilik ve stratejik planlama gibi anahtar kavramlar üzerinde ortak bir anlayış oluşturun. Katılımcıları, ekonomik planlama ile ilgili kaynakları ve becerileri üzerine düşünmeye teşvik edin.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, oturumun amacını ve akışını anlayacaklar. Katılımcıların mevcut kaynakları ve becerileri hakkında bir liste oluşturulacak. Çiftler veya küçük gruplar, sürdürülebilirlik stratejileri hakkında ilk fikirlerini oluşturacaklar.
MATERYALLER:	Flip chart kağıdı ve tahta kalemleri. A4 kağıtları (katılımcı başına 1 adet). Kalemler (katılımcı başına 1 adet).

TALİMATLAR:	<p>Toplantı (15 dakika): Grubu toplayın ve oturumun amacını, hedeflerini ve yapısını tanıtır. Katılımcılardan kısaca kendilerini tanıtmalarını ve sürdürülebilirlik için önemli olduğunu düşündükleri bir kaynak veya beceriyi paylaşmalarını isteyin. Bu bilgileri bir flip chart'a kaydedin. Beklentileri netleştirin ve işbirlikçi öğrenmeye vurgu yapın.</p> <p>Elimde Ne Var? (10 dakika): A4 kağıtlarını ve kalemleri dağıtın. Katılımcılardan sürdürülebilirlik veya ekonomik planlama ile ilgili sahip oldukları mevcut kaynaklar, beceriler ve bilgilerini bireysel olarak listelemelerini isteyin.</p> <p>Nasıl Sürdürülebilir Olunur? (10 dakika): Katılımcıları ikili gruplara ayırın ve partnerleriyle kendi listelerini tartışmalarını sağlayın. Listeledikleri kaynakları kullanarak uygulayabilecekleri bir sürdürülebilirlik stratejisini belirlemelerini isteyin.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Kısa bir grup tartışması yapın (5 dakika) ve çiftlerin sürdürülebilirlik stratejilerini grup ile paylaşmalarını sağlayın. Yansıtıcı sorular sorun:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Stratejilerde hangi ortak temaları fark ettiniz?“ • „Paylaşılan herhangi bir şaşırtıcı kaynak veya fikir oldu mu?“
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Tanıtları kısa tutarak yansıtıcı ve etkileşimli faaliyetlere zaman ayırın. Katılımcıları soyut fikirler yerine pratik ve uygulanabilir kaynaklar/ beceriler üzerine odaklanmaya teşvik edin. Katılımcıların çiftler veya gruplar içinde paylaşım yaparken kendilerini rahat hissetmeleri için pozitif pekiştirme kullanın. Katılımcılar kaynaklar veya stratejiler belirlemede zorlanırlarsa, örnekler veya ipuçları hazırlayın.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Planlama ve Gelişim

SÜRE:	40 Dakika
HEDEFLER:	<p>Tanıtları kısa tutarak yansıtıcı ve etkileşimli faaliyetlere zaman ayırın. Katılımcıları soyut fikirler yerine pratik ve uygulanabilir kaynaklar/beceriler üzerine odaklanmaya teşvik edin. Katılımcıların çiftler veya gruplar içinde paylaşım yaparken kendilerini rahat hissetmeleri için pozitif pekiştirme kullanın. Katılımcılar kaynaklar veya stratejiler belirlemede zorlanırlarsa, örnekler veya ipuçları hazırlayın.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar, sürdürülebilirlik için uygulanabilir, ilk planlarını taslak olarak oluşturacaklardır. Akran işbirliği, bu planların iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yardımcı olacaktır. Katılımcılar, yönetim ve stratejik planlama konusunda daha derin bir anlayışa sahip olacaklardır.</p>
MATERYALLER:	<p>Flip chart kağıdı ve tahta kalemleri. A4 kağıtları (katılımcı başına 1 adet). Kalemler (katılımcı başına 1 adet).</p>

TALİMATLAR:	<p>How Can I Manage? (10 minutes): Katılımcılardan, sürdürülebilir stratejileri nasıl yönetecekleri ve uygulayacakları konusunda beyin fırtınası yapmalarını isteyin. 5 dakika boyunca, katılımcıların bireysel olarak düşüncelerini not almalarını sağlayın. Ardından, katılımcıları ikili gruplara ayırarak fikirlerini birbirleriyle paylaşmalarını isteyin.</p> <p>Conducting an Action Plan (10 minutes): Katılımcılara, beyin fırtınası yaparak oluşturdukları fikirler doğrultusunda basit bir eylem planı taslakları hazırlamalarını söyleyin. Planın, sürdürülebilir ekonomik stratejilerle ilgili hedefler, adımlar ve beklenen sonuçlar içermesini sağlayın.</p> <p>Consultancy for Action Plan (15 minutes): Katılımcıları ikili gruplara ayırın veya küçük gruplar oluşturun (grup başına 3-4 katılımcı). Her katılımcı, hazırladığı taslak planı grubuna sunar ve geri bildirim alır. Grup üyeleri, planları geliştirmek için yapıcı önerilerde bulunur.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Kısa bir tartışma yönlendirin (5 dakika): Gruplardan, tartışmalarındaki önemli noktaları paylaşmalarını isteyin, örneğin yenilikçi fikirler veya sıkça karşılaşılan zorluklar. Yansıtıcı sorular sorun:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Peer feedback’ten ne gibi çıkarımlar yaptınız?” • “Geri bildirim sonrası taslak planınız nasıl evrildi?”
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Katılımcılara, eylem planlarını nasıl yapılandıracaklarına dair basit bir şablon veya örnek sağlayın, böylece emin olmayanlar rehberlik alabilirler. Katılımcıları, planlarında soyut hedefler yerine uygulanabilir adımlar üzerinde yoğunlaşmaya teşvik edin. Grup tartışmalarını izleyin, böylece herkesin paylaşımda bulunması ve geri bildirim alması sağlanır. Somut adımlar belirlemede zorlanan katılımcılara veya grup dinamiklerini yönetmekte zorlananlara yardımcı olmaya hazır olun.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Değerlendirme

SÜRE:	40 Dakika
HEDEFLER:	<p>Katılımcılara eylem planlarını eleştirel düşünme ve akran geri bildirimleriyle geliştirmeleri konusunda yardımcı olun. Katılımcıları potansiyel engelleri ve riskleri tanımlamaya ve bunlarla başa çıkmaya yönlendirin. Katılımcıların öğrenme sonuçlarını değerlendirin ve oturum hakkında geri bildirim toplayın.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar, eylem planlarını pratiklik ve sürdürülebilirlik odaklı olarak tamamlayacaklardır. Planlarıyla ilgili karşılaşılabilecekleri engeller ve riskler konusunda kapsamlı bir anlayış geliştireceklerdir. Katılımcılar, stratejik planlama ve akran işbirliği konusunda daha derin bir farkındalıkla oturumu sonlandıracaklardır.</p>
MATERYALLER:	<p>Bir önceki oturumdan gözden geçirilmiş eylem planları. Flip chart kağıdı ve tahta kalemleri. A4 kağıtlar (katılımcı başına 1 adet). Kalemler (katılımcı başına 1 adet).</p>

TALİMATLAR:	<p>Eylem Planının Gözden Geçirilmesi (15 dakika): Katılımcılardan, akran geri bildirimlerine dayanarak eylem planlarını bireysel olarak gözden geçirmeleri istenir. Hedeflerin, adımların ve beklenen sonuçların sürdürülebilir uygulamalarla uyumlu ve uygulanabilir olmasını sağlamak için planlarını geliştirmeleri teşvik edilir.</p> <p>Plan İçin Engeller ve Riskler (25 dakika): Bireysel Çalışma (5 dakika): Katılımcılar, planlarını uygularken karşılaşılabilecekleri en az üç olası engel veya riski belirler.</p> <p>Eşli Çalışma (10 dakika): Katılımcılar eşleşerek belirledikleri engelleri tartışır ve olası çözümler üzerine beyin fırtınası yapar.</p> <p>Grup Çalışması (10 dakika): 4-5 kişilik gruplar halinde bir araya gelerek belirlenen engelleri ve çözümleri paylaşır, ortak zorluklara ve yenilikçi yaklaşımlara odaklanırlar.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Grup Tartışmasını Kolaylaştırma (10 dakika): Katılımcılardan, oturum sırasında eylem planlarına ekledikleri en önemli içgörüyü veya iyileştirmeyi paylaşmalarını isteyin. Engelleri aşma ve riskleri yönetme konusunda tartışılan stratejiler üzerine düşünmelerini sağlayın.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kısa Bir Değerlendirme Formu Dağıtma (Zaman Uygunsu) veya Hızlı Bir Sözlü Geri Bildirim Turu Yapma: “Bu oturumda iyi çalışan neydi?” • “Neler geliştirilebilir?”
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Katılımcıları, varsayımsal sorunlar yerine gerçekçi engeller ve pratik çözümler üzerine eleştirel düşünmeye teşvik edin. Gerekirse katılımcılara rehberlik etmek için yaygın engellere dair örnekler veya ipuçları verin (örn. kaynak eksikliği, değişime direnç). Grup tartışmaları sırasında kapsayıcı bir ortam oluşturun ve tüm katılımcıların görüşlerini ifade edebilmesini sağlayın. Gelecek oturumlarda iyileştirme yapılabilecek alanları belirlemek için değerlendirme sürecini kullanın.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Son Değerlendirme ve Sentez (Grup ve Bireysel Çalışma)

SÜRE:	20 dakika (10 dakika bireysel düşünme için, 10 dakika grup sentezi için)
HEDEFLER:	<p>Oturumun tamamını değerlendirin ve temel öğrenimleri pekiştirin. Oturumun hedeflerine ulaşmadaki etkinliğini değerlendirin. Sürdürülebilirlik kavramlarının ileriye dönük olarak nasıl uygulanacağına dair ortak bir anlayış geliştirin.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar temel çıkarımlarını ve kişisel gelişim alanlarını ifade eder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruplar ortak içgörülerini ve eyleme geçirilebilir sonuçları özetler. • Gelecek oturumları iyileştirmek için geri bildirim toplanır.
MATERYALLER:	<p>Değerlendirme formları veya geri bildirim şablonları (fiziksel veya dijital). Grup sentezi için flip chart veya beyaz tahta. Bireysel yansımalar için A4 kağıtlar ve kalemler.</p>

TALİMATLAR:	Bireysel Yansıtma (10 dakika): Katılımcılar oturumu bireysel olarak yansıtmak için 5-10 dakika ayırır. Şu gibi yönlendirmelerde bulunun: <ul style="list-style-type: none">• Bugünkü en önemli çıkarımınız nedir?• En yararlı bulduğunuz kavram veya etkinlik hangisidir?• Öğrendiklerinizi kişisel veya profesyonel yaşamınıza nasıl uygulayacaksınız? Grup Sentezi (10 dakika): Gruplar bireysel düşüncelerini paylaşmak ve ortak temaları belirlemek için yeniden bir araya gelir. Her grup, aşağıdakilere odaklanarak temel çıkarımlarının kısa bir özetini oluşturur: <ul style="list-style-type: none">• En etkili öğrenmeler.• Uygulamayı planladıkları pratik stratejiler veya eylemler.• Gruplar özetlerini genel kurulda kısaca sunar.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Kısa bir genel tartışmayı kolaylaştırın: <ol style="list-style-type: none">1. Gruplar arasında en tutarlı içgörüler nelerdi?2. Katılımcılar yeni bilgilerini uygulama konusunda ne kadar eminler? Katılımcıların oturum hakkında geri bildirimde bulunmaları için değerlendirme formları dağıtın.
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Değerlendirme aşamasında dürüst ve yapıcı geri bildirimleri teşvik edin. Öğrenmeyi pekiştirmek için grup tartışmalarında tekrar eden temaları vurgulayın. Gelecek oturumlarda iyileştirme yapılacak alanları belirlemek için katılımcıların geri bildirimlerini kullanın.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

ATÖLYE

"Orta Vadeli Sürdürülebilir Ekonomik Planların Değerlendirilmesi" çalışması, orta vadeli bir ufukta sürdürülebilir ekonomik girişimlerin ilerlemesini ve etkinliğini değerlendirmeye adanmıştır. Katılımcılar bu planların inceliklerini araştırarak, gidişatlarını inceleyecek ve hem engelleri hem de bu zorluklara katkıda bulunan altta yatan faktörleri belirleyecektir. Bu etkinlik, sürdürülebilir ekonomik planların nasıl geliştiğine, karşılaştıkları engellere ve bu engellerin ardındaki incelikli alt nedenlere ilişkin kapsamlı bir anlayış sunmaktadır. Katılımcılar sadece ilerlemeyi izlemekle kalmayıp aynı zamanda sürdürülebilir ekonomik çabaların uzun vadeli başarısını sağlamak için stratejileri iyileştirmeye yönelik değerli içgörüler geliştireceklerdir.

faaliyetin başlığı	Sürdürülebilir Ekonomi İçin Gelecek Planları
SKA alanı	Sürdürülebilir Finans
SKA modülü	SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANS
temel yetkinlikler	Sistematik Düşünme Yetkinliği, Stratejik Eylem Yetkinliği
tematik alanlar	SKH 1- Yoksulluğa son SKH 8 - İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
öğrenme hedefleri	Bu alıştırmaların/projenin temel amacı - stratejik olarak düşünülmüş ve sürdürülebilir bir bireysel finans planı oluşturma becerisini daha da geliştirmek
bilgi	Katılımcı şunları bilir ki; - finans planı nasıl yapılır - bireysel sürdürülebilir finans üzerine stratejik düşünme
beceriler	Katılımcılar şunları yapabilir: - orta-uzun vadeli hedefler belirleyin - engellere ve motive edicilere odaklanın - yolu yeniden tasarlayın
yetkinlikler	Katılımcılar şunları yapabilir: - Fikir ve stratejilerin geliştirilmesi ve uygulanması - Projelerin planlanması ve yürütülmesi - Olası riskler üzerinde düşünme ve bunlarla başa çıkma becerisi
süre	120 dakika
katılımcı sayısı	15-20
ön koşullar	nessun prerequisite
gerekli malzemeler	Ön koşul yok
tavsiye edilen öğretim yöntemleri	Katılımcılar grup halinde çalışacakları için tartışma takip edilecektir, ayrıca 2-2, 3-3 kişilik daha küçük gruplar halinde katılımcılar tanıma faaliyetleri üzerinde çalışabilirler. Ayrıca saha çalışması ile gerçek vaka çalışmalarına odaklanacaklardır.

öğrenme çıktılarını doğrulama yöntemleri	Katılımcılar, fütüristik bir ekonomik plan geliştirmekle ilgili ekonomik kavramlar, eğilimler ve analitik teknikler hakkında bilgi ve anlayışlarını göstermek için yazılı materyaller yürütebilirler. Senaryo Planlama Alıştırmaları Katılımcılara kendi senaryo planlama alıştırmalarını geliştirmeleri ve sunmaları, potansiyel ekonomik senaryoları tahmin etme, riskleri değerlendirme ve stratejik yanıtları formüle etme becerilerini göstermeleri verilebilir. Akran Değerlendirmesi ve Geri Bildirimi, katılımcıların birbirlerinin ekonomik planlarını değerlendirmelerine ve yapıcı geri bildirimde bulunmalarına yardımcı olabilir.
detaylı faaliyet planı	30 dakika – Giriş ve Çerçeve 30 dakika – İlerleme ve Engellerin Değerlendirilmesi 30 dakika – Alt Nedenlerin Analiz Edilmesi ve Çözümlerin Geliştirilmesi 30 dakika – Strateji İyileştirme ve Özetleme
kolaylaştırıcılar için ipuçları	Bu aşamada 1-1 iletişim çok önemlidir. Bazıları sorunlu konularını paylaşmayabilir ve bireysel danışmanlık isteyebilir.

Giriş ve Çerçeve

SÜRE:	30 dakika
HEDEFLER:	Katılımcıları oturumun genel hedefleri, yapısı ve beklentileriyle tanıştıran. Katılımcıları sürdürülebilir ekonomik planlamanın temel kavramları ve orta vadeli hedeflerle tanıştıran. Katılımcıları ekonomik faktörlerin birbirine bağlılığı hakkında sistematik düşünmeye teşvik edin.
SONUÇLAR:	Katılımcılar oturumun hedeflerini ve akışını net bir şekilde anlayacaklardır. Katılımcılar ekonomik planlamada sistematik düşünmenin önemini ifade edebileceklerdir. Katılımcılar sürdürülebilirlikle ilgili temel ekonomik faktörleri belirlemeye başlayacaklardır.
MATERYALLER:	Flip chart kağıdı ve keçeli kalemler. A4 kağıtlar (katılımcı başına 1 adet). Kalemler (katılımcı başına 1 adet). Bir projektör veya beyaz tahta (isteğe bağlı, görsel yardımcıları için).
TALİMATLAR:	<p>Giriş (10 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> Katılımcılara hoş geldiniz deyin ve oturumun amaçları, yapısı ve öğrenme hedeflerine genel bir bakış sağlayın. Orta vadeli sürdürülebilir ekonomik planlamanın önemini ve İnsana Yakışır İş ve Yoksulluğa Son gibi SKH hedeflerine ulaşmadaki rolünü açıklayın. Ekonomik faktörlerde sistematik düşünme ve birbirine bağlılık gibi temel kavramları tartışın. <p>Ekonomik Planlamayı Anlamak (15 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> Bireysel Düşünme (5 dakika): A4 kağıtlarını dağıtın ve katılımcılardan sürdürülebilir ekonomik planlama hakkında bildiklerini ve hangi faktörlerin önemli olduğuna inandıklarını listelemelerini isteyin. Grup Tartışması (10 dakika): Katılımcıların düşüncelerini paylaştıkları bir tartışmayı kolaylaştırın. Ortak temaları özetleyin ve boşlukları veya ilginç bakış açılarını vurgulayın. <p>Hızlı Isınma Aktivitesi (5 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> Katılımcıların aşına oldukları veya ilham verici buldukları sürdürülebilir ekonomik girişimlerden örnekler önerdikleri kısa bir beyin fırtınası oturumu düzenleyin.

BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Kısa bir yansıtıcı tartışmayı kolaylaştırın:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sürdürülebilir ekonomik planlama hakkında ne gibi yeni bilgiler edindiniz?“ • „İşinizle veya bağlamınızla en çok ilgili olduğunuzu düşündüğünüz ekonomik faktörler nelerdir?“ <p>Oturumdan elde edilen temel çıkarımları özetleyin ve bunları gelecek faaliyetlerle ilişkilendirin.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Kavramları açıklamak için ilişkilendirilebilir örnekler kullanarak girişi kısa ve ilgi çekici tutun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Düşünceleri paylaşmak için güvenli, yargılayıcı olmayan bir alan yaratarak katılımı teşvik edin. • Katılımcıları, özellikle ekonomik faktörleri tanımlamakta zorlanıyorlarsa, daha derin içgörülere yönlendirmek için sondaj soruları kullanın. • Grup tartışmasının ve etkinliğinin kendilerine ayrılan süreyi aşmadığından emin olmak için zamanı yakından izleyin.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

İlerleme ve Engellerin Değerlendirilmesi

SÜRE:	30 dakika
HEDEFLER:	<p>Katılımcıların sürdürülebilir ekonomik planların ilerlemesini değerlendirmelerine ve başarı ölçütlerini belirlemelerine yardımcı olmak</p> <p>Katılımcılara planların uygulanmasını engelleyen engelleri tanımlama konusunda rehberlik etmek</p> <p>Ekonomik girişimlerin başarısını veya başarısızlığını etkileyen faktörler hakkında eleştirel düşünmeyi teşvik etmek.</p>
SONUÇLAR:	<p>Katılımcılar orta vadeli sürdürülebilir planların etkinliğini değerlendirmek için yapılandırılmış bir yaklaşım geliştireceklerdir.</p> <p>Katılımcılar uygulamanın önündeki temel engelleri ve bunların ilerleme üzerindeki etkilerini belirleyeceklerdir.</p> <p>İşbirliğine dayalı tartışmalar, zorlukların ele alınmasına yönelik ortak içgörüler sağlayacaktır.</p>
MATERYALLER:	<p>Flip chart kağıdı ve keçeli kalemler.</p> <p>A4 kağıtlar (katılımcı başına 1 adet).</p> <p>Kalemler (katılımcı başına 1 adet).</p> <p>Örnek vaka çalışmaları veya katılımcıya özel planlar (varsa).</p>

TALİMATLAR:	<p>İlerlemenin Değerlendirilmesi (10 dakika):</p> <p>Giriş (2-3 dakika):</p> <p>Sürdürülebilir ekonomik planlar için hedeflerle uyum, ölçülebilir sonuçlar ve paydaş memnuniyeti gibi başarı ölçütlerinin kısa bir açıklamasını yapınız.</p> <p>Faaliyet (7-8 dakika):</p> <p>Katılımcılardan örnek bir orta vadeli planın veya kendi planlarının ilerlemesini değerlendirmelerini isteyin. Basit bir format kullanarak neyin işe yaradığını ve neyin yaramadığını belirlemeye odaklanmalıdırlar:</p> <p>Başarılar: Elde edilen sonuçları listeleyin.</p> <p>Boşluklar: İyileştirilmesi gereken alanları vurgulayın.</p> <p>Barrier Analysis (20 minutes):</p> <p>Bireysel Yansıma (5 dakika):</p> <p>Have participants think about barriers to progress (e.g., resource constraints, stakeholder resistance). Write these on their A4 sheets.</p> <p>Çift Çalışması (5 dakika):</p> <p>Belirledikleri engelleri paylaşımları ve tartışmaları için katılımcıları eşleştirin. Benzer engelleri gruplandırmalarını ve potansiyel nedenler üzerine beyin fırtınası yapmalarını isteyin.</p> <p>Grup Tartışması (10 dakika):</p> <p>Çiftlerin ortak veya benzersiz engelleri ve bunların potansiyel etkilerini paylaştığı bir grup tartışmasını kolaylaştırın. Bulguları bir flip chart üzerinde özetleyin.</p>
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	<p>Yansıtıcı sorularla sonuçlandırın:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Hangi kilit faktörler planlarda ilerleme kaydedilmesine yardımcı oldu?“ • „Hangi engeller sizi en çok şaşırttı ve neden?“ • „Engelleri anlamak gelecekteki planları nasıl geliştirebilir?“ <p>Grubun bulgularını özetleyin ve bunları alt nedenlerin analiz edilmesi ve çözümlerin geliştirilmesine ilişkin bir sonraki oturumla ilişkilendirin.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Bu kavramlara yabancı olabilecek katılımcılara rehberlik etmek için başarı ölçütleri ve engeller hakkında basit ve ilişkilendirilebilir örnekler kullanın. Katılımcıları yalnızca dış faktörlere odaklanmak yerine sistemik ve durumsal engeller hakkında eleştirel düşünmeye teşvik edin.</p> <p>Tartışmayı belirsiz veya aşırı genel yorumlar yerine belirli, eyleme geçirilebilir içgörülere odaklayın.</p> <p>Hem bireysel hem de grup etkinliklerinin ayrılan süre içinde tamamlanmasını sağlayarak zamana dikkat edin.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Alt Nedenlerin Analiz Edilmesi ve Çözümlerin Geliştirilmesi

SÜRE:	30 dakika
HEDEFLER:	<p>Katılımcıların belirlenen engellerin altında yatan alt nedenleri belirlemelerini ve analiz etmelerini sağlamak</p> <p>Katılımcıları bu engelleri etkili bir şekilde ele almak için beyin fırtınası yapmaya ve yenilikçi çözümler önermeye teşvik etmek</p> <p>Eleştirel düşünme ve işbirliğine dayalı problem çözme becerilerini güçlendirmek.</p>

SONUÇLAR:	Katılımcılar, sürdürülebilir ekonomik planlamanın önündeki engellerin temel nedenlerini daha iyi anlayacaklardır. Katılımcılar, belirli engelleri ele almak için uyarlanmış uygulanabilir çözümler üreteceklerdir. İşbirliğine dayalı tartışmalar, ortak öğrenmeyi ve yenilikçi fikirleri teşvik edecektir.
MATERYALLER:	Flip chart kağıdı ve keçeli kalemler. A4 kağıtlar (katılımcı başına 1 adet). Kalemler (katılımcı başına 1 adet). Yapışkan notlar (isteğe bağlı, alt nedenleri veya fikirleri kümelemek için)
TALİMATLAR:	Alt Nedenlerin Analizi (15 dakika): Giriş (3 dakika): Engellerin ardındaki alt nedenleri (temel nedenleri) belirlemenin önemi konusunda katılımcıları bilgilendirin. „Sınırlı kaynaklar Alt neden: finansman fırsatlarının eksikliği veya yetersiz kaynak tahsisi” gibi bir örnek paylaşın. Bireysel Yansıma (5 dakika): Katılımcılar önceden belirledikleri engelleri gözden geçirir ve her biri için alt nedenleri A4 kağıtlarına yazarlar. Çift Çalışması (7 dakikası): Alt nedenleri tartışmak üzere katılımcıları eşleştirin. Analizlerini iyileştirmeleri veya genişletmeleri ve ortak kalıpları belirlemeleri için onları teşvik edin. Çözüm Geliştirme (15 dakika): Küçük Grup Çalışması (10 dakika): 4-5 katılımcıdan oluşan gruplar oluşturun. Her grup, potansiyel çözümler üzerinde beyin fırtınası yapmak üzere bir veya iki engel ve bunların alt nedenlerini seçer. Çözümler spesifik, uygulanabilir ve yenilikçi olmalıdır. Fikir Paylaşımı ve Tartışma (5 dakika): Her grup kendi çözümlerini sunar. Yaratıcı fikirleri ve ortak temaları vurgulamak için kısa bir tartışmayı kolaylaştırın.
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Yansıtıcı sorularla sonuçlandırın: <ul style="list-style-type: none"> „Engellerin ardındaki alt nedenler arasında sizi en çok şaşırtan ne oldu?” „Hangi çözümler size en pratik veya yenilikçi geldi?” „Temel nedenlerin belirlenmesi sürdürülebilir ekonomik planların başarısını nasıl artırabilir?” <p>Oturum sonuçlarını özetleyin ve içgörülerini gelecekteki planlama çabalarıyla ilişkilendirin.</p>
KOLAYLAŞTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	Katılımcıları yüzeysel açıklamalarda durmak yerine alt nedenleri daha derinlemesine incelemeye teşvik edin. Alt nedenleri tanımlamakta veya ifade etmekte zorlanabilecek katılımcıları yönlendirmek için sondaj soruları kullanın. Katılımcılara, yaratıcılığı pratiklikle dengeleyerek uygulanabilir ve eyleme geçirilebilir çözümlere odaklanmalarını hatırlatın. Tüm seslerin, özellikle de sessiz katılımcıların duyulmasını sağlamak için grup tartışmalarını kolaylaştırın. Benzer alt nedenleri veya çözümleri kümelemek için görsel araçlar (yapışkan notlar veya flip chart) kullanarak katılımcıların bağlantıları görmelerine yardımcı olun.
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Strateji, İyileştirme ve Özetleme

SÜRE:	30 dakika
HEDEFLER:	Katılımcıların önceki faaliyetlerden elde ettikleri içgörülere dayanarak stratejilerini geliştirmelerine yardımcı olmak Katılımcıları risk yönetimini stratejilerine dahil etmek için bir çerçeve ile donatmak Kapanış ve katılımcı memnuniyetini sağlamak için geri bildirim toplamak ve oturumun temel çıkarımlarını özetlemek.
SONUÇLAR:	Katılımcılar, sürdürülebilir ekonomik planlama için rafine ve uygulanabilir stratejilere sahip olacaklardır. Risk yönetimi hususları katılımcıların planlarına entegre edilecektir. Oturum, ilerlemenin net bir şekilde anlaşılması ve katılımcılardan gelen geri bildirimlerle sona erecektir.
MATERYALLER:	Gözden geçirilmiş eylem planları veya önceki faaliyetlerden notlar. Flip chart kağıdı ve keçeli kalemler. A4 kağıtlar (katılımcı başına 1 adet). Kalemler (katılımcı başına 1 adet). Geri bildirim formları (isteğe bağlı).
TALİMATLAR:	Strateji İyileştirme (20 dakika): Bireysel Çalışma (10 dakika): Katılımcılardan önceki faaliyetlerdeki stratejilerini gözden geçirmelerini isteyin. Sürdürülebilir uygulamalarla uyumu sağlayarak ve daha önce belirlenen engelleri ve alt nedenleri ele alarak hedeflerini, adımlarını ve beklenen sonuçlarını iyileştirmeleri için onları teşvik edin. Aşağıdaki gibi özel yönlendirmeler ekleyin: • „Bu strateji daha önce belirlenen temel engelleri ele alıyor mu?“ • „Hangi risk yönetimi adımlarını ekleyebilirsiniz?“ Akran Geribildirimi (10 dakika): Katılımcıları rafine stratejilerini sunmaları için eşleştirin. Akranları netlik, uygulanabilirlik ve uzun vadeli hedeflerle uyum konularına odaklanarak yapıcı geri bildirimde bulunur. Toparlama ve Sonuç (10 dakika): Grup Paylaşımı (5 dakika): Birkaç gönüllüyü geliştirdikleri stratejileri ve yaptıkları önemli değişiklikleri paylaşmaya davet edin. Geribildirim ve Değerlendirme (5 dakika): Geri bildirim formları dağıtın veya hızlı bir sözlü geri bildirim turu yapın: • „Bu oturumun en değerli kısmı neydi?“ • „Ne gibi iyileştirmeler önerirsiniz?“
BİLGİLENDİRME VE DEĞERLENDİRME:	Oturumdan çıkarılan temel bilgileri özetleyin: Strateji iyileştirme ve risk yönetiminin önemini vurgulayın Engelleri, alt nedenleri belirleme ve etkili çözümler üretme arasındaki bağlantıyı güçlendirin. Katılımcılara yansıtıcı sorular sorun: • „Sürdürülebilir ekonomik planlama anlayışınız nasıl gelişti?“ • „Bu bilgiyi uygulamak için sonraki adımlarınız nelerdir?“

KOLAYLAŖTIRICILAR İÇİN İPUÇLARI:	<p>Katılımcıları, yaratıcı bir yaklaşımı sürdürürken ulaşılabilir ve gerçekçi iyileştirmelere odaklanmaya teşvik edin.</p> <p>İyileştirme sürecinde takılıp kalmış veya bunalmış hissedebilecek katılımcılara bireysel destek sağlayın.</p> <p>Tüm katılımcıların öğrenmesini zenginleştirmek için sonuç tartışmasının farklı bakış açılarını vurguladığından emin olun.</p> <p>Sürekli iyileştirmeyi vurgulayarak geri bildirim yapıcı ve ileriye dönük tutun.</p> <p>Katılımcıları motive ve özgüvenli bırakmak için sonuç sırasında olumlu bir ton kullanın.</p>
ÇEVİRİMİÇİ FORM:	

Ek 1. Sürdürülebilir kalkınma için eğitim – Giriş

İnsan ihtiyaçlarının ve taleplerinin her geçen gün artması çevre sorunlarını da beraberinde getirmektedir. Çevre sorunları günümüzde küresel ölçekte tartışılmaktadır. Doğal kaynakların sınırlılığı ve buna paralel olarak dünya nüfusundaki hızlı artış, doğal kaynakların azalmasına, yaşam alanlarının daralmasına ve kirliliğe neden olmaktadır. Hızla gelişen sanayileşme ve kentleşme, tarımda modernleşme, teknoloji ve ekonomideki gelişmeler kaynak-ihtiyaç dengesini sarsmakta, toplumsal refaha ulaşma çabaları insanlığın geleceğini ipotek altına almaktadır. Bu durum „sürdürülebilir kalkınma” kavramını ortaya çıkarmaktadır.

Başta gelişmiş ülkeler olmak üzere tüm toplumların artan bir hızla tüketim toplumu haline gelmesi, doğal ekosistemlerin ve bu ekosistemlerde yaşayan canlıların geleceğini tehdit ediyor. Yeni kalkınma hedefleri belirlenirken doğal varlıkların tahribatı sadece üretici ya da gelişmekte olan ülkelerde gerçekleşmiyor. Gelişmiş ülkelerin kalkınma ve refahları için sadece kendi doğal kaynaklarını değil, az gelişmiş ülkelerin kaynaklarını da tükettiği gerçeğini göz önünde bulundurmak gerekiyor. Biyolojik zenginliklerin ve doğal varlıkların korunmasına yönelik sayısız konferans ve anlaşmaya rağmen dünyamızı çöplüğe çevirecek üretim-tüketim sistemi hızla büyümektedir.

Dünya gündemini sıklıkla meşgul eden konuların başında gelen sürdürülebilir kalkınma kavramı basit bir kavram gibi görünse de tüm boyutlarıyla incelendiğinde oldukça derin bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Sürdürülebilir kalkınma, tüm kaynakların gelecek nesillerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde kullanıldığı bir kalkınma biçimi ve doğal kaynakları uzun vadeli refah ve insanlık için yöneten bir kalkınma stratejisi olarak tanımlanabilir.

Sürdürülebilir kalkınmanın en yaygın tanımı 1987 yılında Dünya Çevre ve Kalkınma Komisyonu tarafından yapılmıştır. Bu tanıma göre sürdürülebilir kalkınma,

gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılayabilme yeteneğinden ödün vermeden bugünkü neslin ihtiyaçlarının karşılanmasıdır. Sürdürülebilir kalkınmanın çeşitli boyutları (ekonomik, sosyal, mekânsal, kültürel ve çevresel) vardır ve bunların her biri birbirini karşılıklı olarak etkiler. Sürdürülebilir kalkınma kavramı için yapılan tanımların birleştiği nokta, kavramın üç boyutu olduğudur. Sürdürülebilir kalkınmada çevre boyutu daha çok ön plana çıksa da sürdürülebilirlik kavramını „ekonomik, çevresel ve sosyal” boyutlardan oluşan bir kavram olarak algılamak gerekir.

Sürdürülebilir kalkınma kavramıyla birlikte gündeme gelen bir diğer kavram ise ekolojik ayak izi. Hayatımızı sürdürürken doğal kaynaklarımızı da hızla tüketiyor ve bunun sonucunda çok fazla atık üretiyoruz. Tüketilen her madde ve üretilen her atık belli miktarda verimli toprak ve su gerektiriyor. Ekolojik ayak izi, tükettiğimiz kaynakları üretmek ve yarattığımız atıkları absorbe etmek için gereken biyolojik olarak verimli arazi ve su alanıdır. Başka bir deyişle ekolojik ayak izi, belirli bir yaşam kalitesine ve tüketim alışkanlıklarına sahip kişi veya ekolojik topluluğun ihtiyaç duyduğu kaynakların üretildiği ve ortaya çıkan atıkların zararsız hale dönüştürüldüğü, karbondioksitin emildiği, sınırları belli, ekolojik olarak verimli bir alandır (sulanabilir arazi, ormanlık alan, otlak) şeklinde de tanımlanabilir. Ekolojik ayak izi, çevresel sürdürülebilirlik için ideal bir gösterge, stratejik yönetim için bir planlama aracı, çocuklarımızın sürdürülebilirlik resmini uzaktan görmelerini sağlamak için tamamlayıcı bir eğitim aracı, sürdürülebilir kalkınma konusunda bilginin örgütlenmesi için ideal bir platform, yaşam tarzı değişikliği yapmak için bireysel kararlar oluşturmak için bir araçtır. Eko okul gibi programların içeriğine uygun bir kavram, toplumsal düzeyde ekolojik farkındalığı artırma amacına uygun bir örnek, ulusal ve küresel eşitlik anlayışını geliştirmek için faydalı bir yoldur.

Dünyamızın sürdürülebilir geleceği için ekolojik ayak izlerimizi azaltmamız gerekiyor. Ekolojik ayak izimizi azaltmanın yolu, bilinçli tüketim alışkanlıkları edinmek, dış kaynaklar yerine kendi kaynaklarımızı kullanmak ve enerji kullanırken savurgan olmamak gibi önlemlerden geçiyor. Seyahat şeklimiz (yürümek, bisiklete binmek, araba yerine toplu taşıma kullanmak gibi) veya alışveriş yaptığımız yer (yerel bakkal veya marketlerden alışveriş yapmak gibi) ve satın aldıklarımız (organik olmayan yerine organik gibi) gibi yaşam tarzı seçimlerimiz ve doğal kaynakların daha verimli kullanılmasıyla ekolojik ayak izlerimiz azaltılabilir.

Günümüzde insanlar ekonomik kalkınma eğilimlerinin sürdürülebilirlikle bağdaşmadığını fark etmiş ve bu bağlamda kamuoyunun bilinçlendirilmesi gerektiğini savunmuşlardır. Günümüzde çevrecilerin, çevre sorunlarıyla baş edebilmek için para cezaları, çevre koruma örgütleri kurma, koruyucu ve caydırıcı önlemler alma, alternatif enerji kaynakları kullanma, uluslararası işbirliği gibi uygulamalarla farklı çözüm arayışları içinde oldukları bilinmektedir. Ancak polisiye

tedbirlerle ya da yasalarla insanoğlu çevreye duyarlı hale getirilemez. Çevre sorunlarının gerçek çözümü çevreye duyarlı insanlar yetiştirmekle mümkündür. Bu nedenle özellikle son çeyrek yüzyılda, yaşam boyu sürecek etkin bir çevre eğitimi ile insanların çevre ve çevre sorunları hakkında bilgilendirilmesi gerekliliği uluslararası camiada kabul görmeye başlamıştır. Çevre eğitiminin temel amacı, çevresini anlayan, çevre ile etkileşiminde eleştirel bakış geliştiren, duyarlı, girişken ve sorunların çözümünde aktif rol alan bireyler yetiştirmektir.

Eğitim, toplumun sürdürülebilirliğe doğru ilerlemesinde anahtar bir kavramdır. Sürdürülebilir kalkınma için eğitim, insanların gezegene zarar vermeden gelecek için yaşam kalitesini artırmak amacıyla bireysel ve kolektif olarak, yerel ve küresel düzeyde neler yapılacağına ilişkin kararlara katılmaları için bilgi ve beceri geliştirmelerini sağlar. Sürdürülebilir kalkınma için eğitim, sürdürülebilir çevre eğitimi ile doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle sürdürülebilir çevre eğitimi için sürdürülebilir kalkınma bilincine sahip bireylerin yetiştirilmesi önemlidir.

Dünyanın geleceği için büyük önem taşıyan „sürdürülebilir kalkınma” kavramı üzerine yapılan çalışmalar incelendiğinde, verilerin genellikle ölçeklerle elde edildiği ve tutum odaklı olduğu görölüyor. Çalışmalar sonucunda, öğrencilerin çevre bilinci ve sürdürülebilir kalkınmaya daha fazla dahil olabilmelerinin yollarından birinin etkili bir çevre eğitiminden geçtiği sonucuna varmışlardır. Sürdürülebilir kalkınmanın sağlanabilmesi için çevre bilincinin verilebileceği yeni bir eğitim sisteminin oluşturulması gerektiğini belirten araştırmacılar, çevre bilincinin ilköğretimden eğitime kadar her aşamada bireylere verilmesi gerektiğini vurguladı.

Sürdürülen çalışmalarda, sürdürülebilir kalkınma ile uyumlu bir eğitimin çevre bilinci, değer yargıları, tutum ve davranışların geliştirilmesinde çok önemli bir rol oynadığı vurgulanmaktadır. Her öğretmenin sürdürülebilir kalkınma için gerekli olan değer yargılarını ve yaşam tarzlarını değiştirmede potansiyel olarak önemli bir aktör olduğu, bu potansiyeli kullanmak için yenilikçi öğretmen eğitiminin şart olduğu ve eğitim fakültelerinin bu değişimi gerçekleştirme potansiyeline sahip olduğu belirtilmiştir.

Gıdada Ekolojik Ayak İzlerini Azaltmanın Yolları

Öğrenciler şunları yapmalıdır;

- Satın alınan gıdaların besin değerlerinin vurgulanması ve hazır ve dondurulmuş gıdaların tüketiminin azaltılması teşvik edilmelidir.
- Yerel olarak yetiştirilen taze sebze ve meyvelere yönelimi artırmak için geziler yoluyla bu alanları daha fazla tanımaları sağlanmalıdır.

- Uzmanlar tarafından yapılacak konuşmalarla et tüketiminin azaltılması ve mümkün olduğunca otçul beslenme alışkanlıklarının benimsenmesi teşvik edilmelidir.
- Plastik torba yerine file torba kullanması teşvik edilmelidir.

Enerji Alanında Ekolojik Ayak İzlerini Azaltmanın Yolları

Öğrenciler şunları yapmalıdır;

- Kullanmadıkları zamanlarda bilgisayarlarını ve televizyonlarını kapatmanın doğaya faydaları konusunda kendilerinin aydınlatılması
- Odalarında televizyon izlerken ışığı kapalı tutmanın, çamaşır veya bulaşık makinesini doldurmadan çalıştırmamanın, buzdolabının kapağını uzun süre açık tutmamanın sürdürülebilirlik için ne kadar büyük bir adım olduğunun farkına varmaları öğrencilerin bilinçlenmesi konusunda yardımcı olacak maddelerdir.

Ulaşımında Ekolojik Ayak İzlerini Azaltmanın Yolları

Öğrenciler teşvik edilmelidir;

- Özel araçlar yerine servislere binmenin, yürümenin veya bisiklete binmenin ne kadar eğlenceli olabileceği fikri üzerinden toplu taşıma araçlarını kullanmalarının teşvik edilmesi
- Ailelerini düşük yakıtlı araçlar almaya ve bunların çevreye ne kadar fayda sağlayacağına ikna etmeye sağlamak ulaşımında ekolojik ayak izlerini azaltmanın yollarından sayılabilir.

Öğretmenler, öğrencilerde belirli bir farkındalık yaratmak için başvurulacak ilk mercilerdir. Öğrencilerde sürdürülebilirlik bilinci oluşturmak ve yukarıda belirtilen önlemlerin hayata geçirilmesini sağlamak için öğretmenlerin yapması gereken çeşitli uygulamalar vardır:

- Öğrenciler ekolojik ayak izi ve sürdürülebilir yaşam konusunda bilgilendirilebilir, bu konularda projeler üretmeleri sağlanabilir. Aynı zamanda uygulamalı eğitimlerle daha geniş kitlelere ulaşılabilir.
- İlgi çekici broşürler hazırlanarak her ders, seminer ya da söyleşi sırasında dağıtılabilir ve insanların ekolojik ayak izinin önemini fark etmeleri sağlanabilir.
- Öğretmenler, yapılacak projelere üst düzey yöneticileri ve belediyeleri de dahil ederek, konunun aslında tüm ülkeyi ilgilendiren bir mesele olduğuna öğrencileri ikna edebilir. Böyle bir farkındalık ve uyarılma toplumun geneline yayılabilir.
- Alanı ne olursa olsun öğretmenler her dersten sonra sürdürülebilirlikle ilgili bir konu seçip öğrencilerinden bu konuyu tanıdıkları 3 kişiye anlatmalarını ve

bir sonraki derse bu konuda neler yapılabileceği, ne tür önlemler alınabileceği konusunda bir sunum hazırlamalarını isteyebilir.

- Öğretmenler tıpkı düzenli sınavlar gibi düzenli olarak sürdürülebilirlik konusunda seminer ve konferans vermeyi alışkanlık haline getirebilirler.

Yukarıda sıralanan önlem ve önerilere ek olarak, öğrencilerin kendi ekolojik ayak izlerini görmelerini sağlamak, durumun ciddiyetini kavramaları için önemli bir araç olabilir. Bu durumda en önemli nokta, öğrencilere gezegene ne kadar zarar verdiklerini net bir şekilde gösterebilmektir. Çünkü tüketim çılgınlığının aynı hızla devam ettiği senaryoda ekolojik bir çöküş kaçınılmazdır. Böyle bir çöküşün yol açacağı tahribat da gelecek nesiller için yıkıcı olacaktır. Bu bağlamda öğrencilerin farkına varması gereken şey, bugün ekolojik ayak izlerini azaltmadıkları takdirde doğmamış çocuklarının da tehlike altında olacaktır. Bu noktada yapılacak en doğru hareket, öğrencilere tüm yaşama verdikleri zararı olduğu gibi göstermek olacaktır.

- Bunu başarmanın en kolay yollarından biri, ekolojik ayak izi testi ile öğrencilerin verdiği zararı niceliksel olarak ölçmek ve göstermek olacaktır. Ayak izi büyüklüğünün sonuçlarına göre hangi neslin daha uzun ömürlü olacağı ve hangi neslin hiç devam etmeyeceği öğrencilere net bir şekilde anlatılabilir. Daha sonra nesli tükenmekte olan öğrencilerden nesli tükenmekte olan öğrenciler adına bir sürdürülebilirlik projesi hazırlamaları ve nesilleri nasıl kurtaracaklarına dair fikirler üretmeleri istenebilir. Hazırlanan projelerin uluslararası arenada da kullanılabilmesi sağlanmalı ki heyecanla hazırlanabilsin. - Öğrencilerin sürdürülebilirlik konusundaki bir diğer çekincesi de tek başlarına somut bir fark yaratamayacaklarıdır. Onlara her değişimin bir bireyle başladığı fikrini aşılacak elzemdir. Bunun için örneğin sadece bir yıl içinde plastik şişe yerine kullanacakları yeniden kullanılabilir şişeler sayesinde 217 plastik şişenin çöpe gitmesini nasıl engelleyebilecekleri, böylece kendi başlarına bile toprak tasarrufu sağlayabilecekleri anlatılabilir.

Sürdürülebilirliğin öğretilmesi ne kadar önemliyse, bu kavramın gerçek doğasının ve ne anlama geldiğinin öğrenilmesi de bir o kadar önemlidir. Sürdürülebilirlik kavramı üzerine eğitim verecek öğretmenlerin bu kavrama aşına olması ve tam olarak ne anlama geldiğini bilmesi elzemdir.

Sürdürülebilirlik hakkında bilgi edinmek herkes için, ama özellikle de sürdürülebilirlik eğitimi verecek ve öğrencilerle birebir temas kuracak eğitimciler için çok önemlidir, çünkü bireylerin eylemlerinin çevre ve toplum üzerindeki etkisini anlamalarına yardımcı olur ve daha sürdürülebilir bir gelecek için harekete geçmelerini sağlar. Özellikle eğitimciler için sürdürülebilirlik kavramını öğrenmenin birkaç yolu aşağıda listelenmiştir:

- İlk olarak, temel bilgilerle başlanmalıdır: Sürdürülebilirlik kavramını ve üç bileşenini anlayarak başlamak öğrenme sürecini kolaylaştıracaktır. Ayrıca küresel sürdürülebilirlik çabaları için bir çerçeve sağlayan Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Doğal Hayatı Koruma Vakfı veya Birleşmiş Milletler Çevre Programı'ndan bilgi alınabilir.
- Okuma ve araştırma her aşamada çok önemlidir. Sürdürülebilirlik kavramı hakkında bilgi edinmek için kitap ve makalelerden çevrimiçi kurslara ve web seminerlerine kadar çok sayıda ayrıntılı kaynak mevcuttur. Özellikle bilimsel kanıtlara ve hakemli araştırmalara dayanan kaynakları bulmak ve okumak, sürdürülebilirlik hakkında derinlemesine bilgi edinmek için en iyi başlangıç noktalarından biridir.
- Sürdürülebilirlik eğitimi kursları ve kurumları kullanılabilir: Çeşitli eğitim kurumlarında veya çevrimiçi olarak verilen sürdürülebilirlik kurslarından birine kaydolmak, öğrenmede sağlam bir adım olabilir. Kurslardan öğrenmek daha gerçekçi bir yaklaşım sunabilir ve sürdürülebilirlik kavramları ve uygulamaları hakkında daha derin bir anlayış geliştirmeye yardımcı olabilir.
- Sürdürülebilirlikle ilgili tüm girişimlerden haberdar olunmalı ve katılım sağlanmalıdır: Bölgedeki sürdürülebilirlik girişimlerine katılmak ve hatta sürdürülebilirlik organizasyonlarında gönüllü olmak, bu kavramın ne anlam geldiğine dair anlayışı uygulamalı alanlara kaydıracaktır. Bu girişimler sürdürülebilirlik alanında uygulamalı deneyim sağlayacaktır. Böylece sürdürülebilirliğin sadece toplumda değil, toplumun ötesinde de nasıl uygulandığını görmek kolaylaşacaktır.
- Yaşam tarzınızı değiştirmek ve sürdürülebilirlik kavramı doğrultusunda seçimler yapmaya başlamak, olaya tamamen farklı bir perspektiften bakmanıza yardımcı olabilir: Özellikle ekolojik ayak izini azaltan sürdürülebilirlik kavramına uygun seçimler yapmak, hem yaşam tarzında kalıcı bir değişim getirecek hem de geleceğe katkı sağlayarak bu kavramın öğrenilmesine yardımcı olacaktır. Enerji tüketiminin azaltılması, özel araç yerine toplu taşıma araçlarının ya da bisikletin kullanılması, yürüyüşün sıklaştırılması, pet şişe yerine geri dönüştürülebilir malzemelerin kullanılması, sürdürülebilir sertifikaya sahip ürünlerin tercih edilmesi sadece gerekli değişimleri sağlamakla kalmayacak, eğitimcinin sürdürülebilirlik kavramını hayatının her alanında uygulamasını da sağlayacaktır. Bir „sürdürülebilirlik eğitmeni” olarak eğitmen, öğrencilerine gerçekten inandığı bir yaşam tarzını öğretmenin keyfini yaşatacaktır.

